



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIS00700D: I.I.S.S. "A. VESPUCCI"

Scuole associate al codice principale:

LERH00701N: IPSEO AMERIGO VESPUCCI

LETD00701Q: AMERIGO VESPUCCI

LETD007504: AMERIGO VESPUCCI

LETH00701D: AMERIGO VESPUCCI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 95	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 109	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	214	234,0	259,5	272,9
TECNICO ECONOMICO	237	290,3	245,9	248,4
TECNICO TECNOLOGICO	174	305,4	346,6	330,5
Totale	625	620,8	587,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	26	16,2	21,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	18	20,2	25,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	4,0%	-	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,9%	5,6%	4,8%	14,5%
Istituti Tecnici	1,4%	3,2%	3,2%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola LEIS00700D	89,83%		✓		
LETD00701Q 2 AAFM	92,86%		✓		
LETD00701Q 2 ATUR	85,71%		✓		
LETH00701D 2 A TL	80,00%			✓	
LETH00701D 2 B TL	94,12%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS00700D	89,83%			✓	
LERH00701N 2 AEOA	77,27%			✓	
LERH00701N 2 BEOA	76,47%				✓
LERH00701N 2 CEOA	88,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS00700D	93,89%			✓	
LETD00701Q 5 ATUR	93,33%				✓
LETD00701Q 5 AAFM	95,83%			✓	
LETD00701Q 5 ASIA	93,75%			✓	
LETH00701D 5 A MC	100,00%	✓			
LETH00701D 5 ANAV	100,00%		✓		
LETH00701D 5 A MC	77,78%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS00700D	96,77%				✓
LERH00701N 5 AAS	90,91%			✓	
LERH00701N 5 ACS	92,86%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D					3,85%	96,15%	4,70%	95,30%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D					8,05%	91,95%	0,20%	99,80%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	57,1%	31,0%	11,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	40,4%	38,8%	18,3%	2,4%	0,1%	0,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,7%	18,5%	4,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,2%	43,8%	27,5%	11,2%	1,2%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	13,0%	39,7%	33,0%	11,5%	1,9%	1,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,9%	34,8%	31,9%	14,8%	3,6%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto è caratterizzato da un'utenza differenziata relativamente ai diversi indirizzi. Il bacino di utenza dell'indirizzo Trasporti e Logistica comprende 51 comuni; più ridotto quello dell'Economico e Alberghiero che comprende 23 comuni. Il contesto socioeconomico è caratterizzato da attività di antica tradizione marinara, da attività commerciali e terziarie. Nel passato più recente la città si è scoperta meta turistica e sta sviluppando relative attività commerciali e di servizi. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali sono diversificate. La quasi totalità delle famiglie è di nazionalità italiana, non si registra una percentuale significativa di alunni stranieri sia nel settore tecnico che professionale (rispettivamente 1,4% e 1,9%, decisamente al di sotto della media nazionale che raggiunge rispettivamente il 10,7% e il 14,5%). Per l'Istituto professionale, il livello medio degli studenti che si iscrivono al termine del primo ciclo, in termini di punteggio acquisito agli Esami di Stato del I Ciclo, è quasi in linea, seppur leggermente inferiore, rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale. Per l'istituto tecnico questo dato risulta in linea con i confronti provinciali, regionali e nazionali. L'Istituto negli ultimi anni presenta un incremento del numero

Vincoli

L'indice ESCS che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) risulta medio-basso per il settore tecnico e mediamente alto per il settore professionale, pur in presenza di elevata variabilità tra le classi. La popolazione scolastica sta risentendo di una crisi valoriale che emerge dall'incremento di atti di violenza fisica e verbale riportati a livello nazionale e riscontrabili in alcune classi dell'istituto. I conflitti internazionali in atto e la crisi energetica aggravano tale situazione di instabilità traducendosi in un forte senso di smarrimento percepito da giovani e adulti. L'ampiezza del bacino di utenza determina seri problemi di pendolarismo. La rete di trasporti pubblici, su gomma e su rotaia è insufficiente e inefficace evidenziando disservizi a causa dei quali gli studenti si affidano a vettori privati. Dall'analisi del quadro demografico provinciale ricavato dai dati ISTAT, emerge una diminuzione costante del numero dei residenti e della popolazione in età scolare (14-18 anni) pari al 5,6% nell'ultimo quinquennio.



di alunni con disabilità, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale che ha fatto sì che l'istituto adottasse strategie di inclusione efficaci.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Forte vocazione turistica con flussi nazionali e internazionali in crescita
 Presenza di un tessuto di PMI che necessita di competenze amministrative e gestionali
 Possibilità di formare figure specializzate in destination management Stage presso tour operator, agenzie e strutture ricettive
 Sinergie possibili con gli altri indirizzi per una formazione integrata nel settore turistico
 Sviluppo di competenze linguistiche legate al turismo internazionale
 Posizione strategica di Gallipoli nel Mediterraneo Presenza di cantieri navali e imprese del settore nautico nel Salento Crescita del turismo nautico e della nautica da diporto
 Possibilità di collaborazioni con il Porto di Gallipoli Potenziale sviluppo nella progettazione di imbarcazioni tradizionali e innovative
 Formazione di figure professionali altamente specializzate e richieste Sviluppo di competenze nella progettazione sostenibile (eco-design navale)
 Formazione nell'uso di materiali innovativi per la cantieristica
 Specializzazione nella progettazione di sistemi di propulsione ibrida/elettrica Opportunità nel settore della domotica navale
 Sviluppo di competenze nella progettazione digitale e modellazione 3D Elevata concentrazione di strutture ricettive per stage formativi Ricca tradizione

Vincoli

Indirizzo Economico: Stagionalità del turismo che influenza le opportunità di stage
 Necessità di docenti con competenze specifiche nel turismo
 Concorrenza di altri istituti simili nel territorio Richiesta di continuo aggiornamento sulle tendenze del settore
 Indirizzo Trasporti e Logistica: Elevati costi per laboratori e attrezzature specialistiche
 Necessità di software specialistici costosi per la progettazione navale
 Complessità nell'organizzare visite tecniche presso cantieri navali maggiori
 Difficoltà nel reperire strumentazione avanzata per test e simulazioni
 Necessità di aggiornamento continuo sulle normative del settore nautico
 Necessità di continuo aggiornamento tecnologico
 Necessità di ampia mobilità geografica per i diplomati
 Complessità nella gestione di stage e tirocini nel settore
 Indirizzo Alberghiero: Costi significativi per laboratori di cucina e attrezzature
 Gestione complessa degli approvvigionamenti per le esercitazioni
 Necessità di spazi adeguati per laboratori pratici
 Stagionalità che può influenzare le opportunità di stage
 Turnover elevato nel settore che richiede continuo adattamento



enogastronomica locale da
valorizzare Domanda crescente di
personale qualificato nel settore
hospitality Possibilita' di
specializzazione in cucina
tradizionale pugliese Eventi e
manifestazioni di settore



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	78,3%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,8%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,3%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	89,1%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,6%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	13,0%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	11	12,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,2%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	31,6%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	23,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	21,1%	23,3%	20,4%
Enologico	✓	5,3%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	73,7%	71,0%	71,8%
Fotografico		7,9%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	97,4%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	71,1%	71,0%	57,3%
Meccanico	✓	26,3%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	63,2%	65,9%	60,4%
Musica		13,2%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		7,9%	4,5%	4,0%
Restauro		2,6%	1,7%	2,0%
Scienze		68,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,9%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		7,9%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	94,7%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	52,6%	48,6%	42,2%
Teatro		23,7%	22,6%	14,4%
Spazio mensa	✓	13,2%	7,9%	15,7%
Cucina interna	✓	18,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	65,8%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,6%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		55,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11	✓	5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo		81,6%	69,0%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	86,8%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,4%	20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,1%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola ha ricevuto i fondi PNRR per l'attuazione di misure di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, la realizzazione di 4 ambienti innovativi di apprendimento (ec. Aziendale, chimica, macchine-elettrotecnica-automazione, imbarcazione a vela), 14 classi e un ambiente multifunzione integrato con gli altri per un totale di 19 ambienti 4.0. Sono stati realizzati o implementati 3 lab per la formazione alle professioni digitali del futuro secondo il Curricolo d'Istituto (progettazione navale, simulatore di coperta, lab. di pasticceria e cucina 4.0). La sede principale in via S.P. per Sannicola ospita il Tecnico Economico e Professionale IPSEOA. Qui si trovano le aule, un'aula magna, una palestra, gli uffici, i nuovi laboratori di progettazione navale, pasticceria e cucina 4.0, oltre a quelli implementati di Accoglienza turistica con front-office e back-office gestiti dagli studenti dell'EOA, di cucina e di sala/bar. La sede staccata in Via Pedone ospita il Tecnico Tecnologico. Ci sono le aule, una sala carteggio, simulatori navali di coperta, macchine ed elettrotecnica. E' presente una base nautica sita nell'antico Torrione S. Giorgio che affaccia sulla banchina presso la quale sono ormeggiate alcune imbarcazioni della flotta della scuola. Di particolare pregio sono le

Vincoli

La sede centrale e' dotata di quasi tutte le certificazioni previste dalla normativa vigente, garantisce il superamento delle barriere architettoniche ed e' stata oggetto di recente interventi di efficientamento energetico. La sede del settore Tecnologico e' provvisoria, con spazi poco adeguati e la mancanza di una palestra e di un'aula magna per ospitare eventi e manifestazioni. Il servizio di trasporto pubblico non offre orari adeguati alle esigenze scolastiche. Il rimessaggio delle derive è logisticamente scomodo e lontano dallo scalo a mare. I posti barca per le imbarcazioni a vela sono in un'area di pertinenza della Guardia di Finanza e ciò richiede un gravoso iter burocratico per il loro utilizzo. La sede che ospitava il polo laboratoriale, annessa al vecchio stabile è stata abbattuta in attesa della nuova ricostruzione. Di fatto tali lavori sono appena iniziati e i laboratori sono stati trasferiti presso lo stabile di via Pedone in piccole aule che rendono poco agevole il loro utilizzo. A causa degli spazi ristretti il planetario non sarà in funzione fino alla costruzione del nuovo edificio e il laboratorio di Progettazione Navale, progettato con i fondi PNRR, è stato realizzato presso la sede centrale, con conseguente disagio per gli studenti e i docenti dell'indirizzo CN.



ammiraglie "Mad Cow" e "Kasimir",
ambienti di apprendimento per
competenze di navigazione,
progettazione e sostenibilita'
ambientale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	93%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	89,5%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		2,6%	20,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		7,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	71,1%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS00700D		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	88	71,5%	87,6%	77,3%	71,6%
A tempo determinato	35	28,5%	12,4%	22,7%	28,4%
Totale	123	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,7%	2,1%	3,2%	6,0%
35-44 anni	16,0%	13,5%	12,7%	17,1%
45-54 anni	33,3%	32,6%	31,9%	31,7%
55 anni e più	46,9%	51,8%	52,2%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	24,1%	15,0%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,9%	15,7%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,1%	12,7%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	51,9%	56,5%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	8,5	8,4
Maternità	8	4,0	4,7
Altra motivazione	16	9,4	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	19.6	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,7%	96,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,9%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		17,1%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,4%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		68,4%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	LEIS00700D	LECCE	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	18,4%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,4%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		44,7%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS00700D		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,6%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	16,3%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	24,9%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	50,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS00700D		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	10,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	38,5%	29,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	6	46,2%	51,1%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS00700D		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	14,7%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	18,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,8%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	5	71,4%	53,2%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	17,1	18,4
Maternità	17	3,4	4,9
Altro	10	16,7	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente della scuola è costituito principalmente da docenti a tempo indeterminato che rappresentano complessivamente il 66%, leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli insegnanti di sostegno della scuola sono diciassette (di cui sette di ruolo) e tutti hanno conseguito la specializzazione sul sostegno. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, soprattutto sulle metodologie didattiche innovative. Tutti i docenti hanno partecipato alla formazione prevista dal SGQ UNI EN ISO 9001:2015, con particolare coerenza per quelli del settore Tecnologico. I docenti dell'Indirizzo Trasporti & Logistica sono sottoposti al monitoraggio dello stato di avanzamento delle progettazioni didattiche in ambiente SIDI da parte del MIUR e dell'autorità europea, in coerenza con gli standard europei dell'STCW.

Vincoli

L'età media dei docenti è di 50 anni, in diminuzione rispetto agli anni scorsi ma ancora elevata. Nonostante la frequenza di corsi su metodologie didattiche innovative, pochi docenti hanno riversato in classe quanto appreso. I fondi PNRR garantiranno una formazione per il personale che nel corso degli anni si è mostrato non particolarmente proattivo nei confronti dell'innovazione didattica digitale. I docenti di sostegno titolari di cattedra rappresentano solo il 33% del totale e questo impedisce la continuità didattica per alcuni studenti con disabilità. La necessità dell'utilizzo della piattaforma (in ambiente SIDI) per il monitoraggio dell'erogazione del servizio determina un appesantimento delle attività funzionali all'insegnamento per i docenti dell'Indirizzo Trasporti e Logistica CAIM.IE e CMN. La percentuale di docenti in possesso di una certificazione linguistica è del 15%, di questi nessuno ha certificazione metodologica CLIL e 7 docenti hanno frequentato il corso di formazione e sono in attesa di acquisirne la certificazione. I docenti del settore TL necessitano inoltre di formazione specifica per la valutazione degli studenti ai simulatori che verrà erogata quest'anno. Il personale di segreteria ha visto diversi trasferimenti che hanno portato ad



una redistribuzione del lavoro e degli incarichi, non ancora ottimizzata. Si rileva una scarsa propensione al lavoro di gruppo e la reticenza da da parte dei docenti all'assunzione di incarichi e responsabilità



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	72,0%	86,9%	67,6%	93,1%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	93,1%	92,4%	91,4%	93,0%
PUGLIA	87,2%	86,8%	87,6%	90,0%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	92,3%	97,4%	93,6%	94,8%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	94,4%	97,3%	95,8%	96,3%
PUGLIA	91,1%	93,6%	92,8%	94,8%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	82,6%	84,4%	96,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	93,5%	93,5%	94,8%	94,8%
PUGLIA	90,7%	92,6%	91,5%	93,2%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	0,0%	4,9%	8,1%	34,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	0,0%	13,3%	12,8%	8,8%
PUGLIA	0,0%	13,3%	12,1%	10,0%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	0,0%	10,3%	6,4%	6,9%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	14,0%	13,2%	18,4%	14,1%
PUGLIA	13,5%	12,6%	16,1%	11,9%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS00700D	23,9%	12,5%	18,8%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	19,2%	19,7%	20,6%	17,3%
PUGLIA	15,6%	14,3%	16,3%	15,2%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS00700D	4,0%	12,0%	48,0%	24,0%	12,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	6,8%	31,7%	29,4%	15,9%	15,2%	0,9%
PUGLIA	5,7%	31,6%	28,7%	16,9%	16,0%	1,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS00700D	1,8%	40,0%	29,1%	12,7%	14,5%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	7,3%	31,7%	27,4%	15,4%	15,8%	2,3%
PUGLIA	6,3%	30,0%	26,9%	16,0%	18,1%	2,8%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS00700D	2,2%	31,1%	31,1%	24,4%	8,9%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	5,9%	30,9%	27,5%	15,8%	17,0%	2,9%
PUGLIA	5,8%	28,2%	28,3%	16,5%	17,8%	3,5%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	1	0
Percentuale	4,5%	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	2,5%	2,5%	4,0%	3,1%	2,5%
PUGLIA	2,8%	2,6%	3,3%	2,8%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	2
Percentuale	2,2%	2,1%	0,0%	0,0%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,4%	1,0%	1,3%	0,8%	1,4%
PUGLIA	1,1%	1,3%	1,8%	1,2%	1,1%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,1%	0,3%	0,4%	0,8%	1,0%
PUGLIA	1,2%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE



Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	2	0	0
Percentuale	6,3%	1,5%	5,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	8,7%	7,3%	4,3%	2,9%	1,1%
PUGLIA	9,8%	6,1%	4,0%	2,2%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	7,1%	6,0%	4,4%	1,5%	0,9%
PUGLIA	8,1%	6,0%	4,3%	2,3%	1,2%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	6,3%	3,3%	2,6%	0,9%	0,2%
PUGLIA	5,1%	3,2%	2,8%	1,1%	0,5%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	7	3	1	0	0
Percentuale	11,1%	4,5%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	7,1%	5,2%	3,8%	2,0%	1,6%
PUGLIA	9,3%	5,4%	4,0%	3,1%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	1	0	2
Percentuale	4,5%	6,5%	2,1%	0,0%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	6,3%	3,9%	3,3%	1,5%	1,4%
PUGLIA	6,5%	4,6%	3,8%	3,7%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola LEIS00700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	3	3	1
Percentuale	9,8%	3,0%	8,3%	7,3%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	7,9%	5,6%	4,7%	3,0%	0,9%
PUGLIA	8,0%	4,8%	4,8%	2,7%	1,3%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'esito degli scrutini di giugno 2024 si evidenziano miglioramenti in percentuale rispetto gli anni precedenti riguardo: - aumento degli alunni ammessi all'anno successivo; - sospensioni del giudizio diminuite all'8%; - numero di debiti pro-capite: 18 debiti ogni 100 alunni. I diplomati nell'a.s. 2023/24 hanno conseguito: il 3% valutazione 60; il 37% valutazione compresa tra 61 e 70; il 33% valutazione compresa tra 71 e 80; il 16% valutazione compresa tra 81 e 90; il 10% valutazione compresa tra 91 e 100; il 1% valutazione 100 con lode. Le percentuali di alunni che ricadono nelle diverse fasce sono in linea nei confronti provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti non ammessi alla seconda e alla quarta classe risulta nettamente inferiore per il professionale nel confronto con tutte le medie territoriali e leggermente inferiore per i biennio del tecnologico. Nell'a.s. 2023-24 gli abbandoni scolastici durante l'anno risultano tendenzialmente superiori nei confronti percentuali provinciali, regionali e nazionali con particolare attenzione per le classi prime del professionale e per le classi del biennio dell'Istituto tecnico economico. Inoltre, la percentuale di alunni trasferiti ad altre scuole risulta in media superiore rispetto a quella degli alunni in arrivo. Altro dato da attenzionare e' che tendenzialmente, sia in ingresso che in uscita, le percentuali di trasferimento risultano superiori in confronto al dato a livello provinciale, regionale e nazionale. Le discipline col maggiore numero di debiti risultano essere per il tecnico quelle scientifico-tecnologiche nel biennio e quelle caratterizzanti dei singoli settori nel triennio. Sempre per il tecnico, si evidenziano dislivelli nelle percentuali di alunni ammessi (89% per l'Economico contro il 79% del Tecnologico); di alunni con giudizio sospeso (4% per l'Economico contro il 13% del Tecnologico); di alunni non ammessi (3% per l'Economico contro il 7% del Tecnologico).



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.

La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 177,4	Punteggio Sud 176,2	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	178,4	94,6	4,0	89,2	↔	↔	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 2AAFM	182,7	96,4	1,4	92,9	↔	↑	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 2ATUR	189,9	85,7	11,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 2A TL	180,8	93,3	-0,9	80,0	↔	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 2B TL	161,5	100,0	-11,4	94,1	↓	↓	↓
Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 158,8	Punteggio Sud 155,9	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	153,0	93,8	-5,0	81,2	↔	↔	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2AEOA	149,2	90,9	-8,4	77,3	↔	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2BEOA	150,8	94,1	-8,0	76,5	↔	↔	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2CEOA	157,7	96,0	0,6	88,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 186,4	Punteggio Sud 183,5	Punteggio nazionale 193,9



Istituti Tecnici - classi seconde	174,7	94,6	-8,9	89,2	↓	↓	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 2AAFMM	167,0	96,4	-23,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 2ATUR	167,6	85,7	-21,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 2A TL	184,9	93,3	-8,4	80,0	↔	↔	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 2B TL	183,6	100,0	1,8	94,1	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,5	161,6	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,4	93,6	-12,2	81,2	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2AEOA	151,9	90,5	-15,1	77,3	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2BEOA	152,1	94,1	-14,9	76,5	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 2CEOA	157,9	96,0	-7,1	88,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,6	100,0	7,9	95,0	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFMM	187,2	100,0	6,6	95,8	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	179,8	100,0	-2,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	179,8	100,0	-4,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	170,8	100,0	1,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	213,9	100,0	35,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D -	186,3	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5ANAV							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,5	151,2	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,0	100,0	-7,1	92,0	↓	↑	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	147,8	100,0	-12,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	157,2	100,0	-2,2	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,8	173,2	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,2	100,0	-0,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFM	179,9	100,0	-13,1	95,8	↓	↑	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	167,4	100,0	-25,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	192,2	100,0	-8,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	188,5	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	221,2	100,0	31,2	77,8	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	198,2	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	155,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,0	100,0	-3,9	92,0	↑	↑	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	161,3	100,0	-4,2	90,9	↑	↑	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	162,5	100,0	-3,2	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 187,2	Punteggio Sud 178,9	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,5	100,0	-14,3	95,0	↓	↑	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFM	182,8	100,0	-19,5	95,8	↓	↑	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	184,6	100,0	-18,0	93,8	↓	↑	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	196,6	100,0	-13,6	93,3	↑	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	185,9	100,0	-3,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	182,2	100,0	-18,0	77,8	↓	↑	↓
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	183,4	100,0	-17,9	100,0	↓	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,2	Punteggio Sud 166,1	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,2	100,0	-17,4	92,0	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	154,7	100,0	-25,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	169,9	100,0	-10,2	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 195,2	Punteggio Sud 182,9	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	202,7	100,0	4,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFM	213,4	100,0	12,6	95,8	↑	↑	↑
Plesso LETD00701Q -	173,0	100,0	-28,6	93,8			



Sezione 5ASIA					↓	↓	↓
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	222,7	100,0	17,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	205,1	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	217,3	100,0	18,3	77,8	↑	↑	↑
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	195,6	100,0	-4,7	100,0	↔	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 171,4	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,3	100,0	-21,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	159,6	100,0	-17,9	90,9	↓	↓	↓
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	151,9	100,0	-24,9	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETD00701Q - Sezione 2AAFM	11,1%	37,0%	37,0%	14,8%	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 2ATUR	n.d.	41,7%	41,7%	16,7%	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 2A TL	14,3%	42,9%	35,7%	n.d.	7,1%
Plesso LETH00701D - Sezione 2B TL	47,1%	29,4%	23,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	18,6%	37,1%	34,3%	8,6%	1,4%
Riferimenti					



Puglia	25,2%	29,7%	31,8%	11,1%	2,2%
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERH00701N - Sezione 2AEOA	55,0%	40,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 2BEOA	56,3%	31,3%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 2CEOA	41,7%	45,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETD00701Q - Sezione 2AAFMM	48,1%	37,0%	11,1%	3,7%	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 2ATUR	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 2A TL	35,7%	14,3%	35,7%	14,3%	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 2B TL	5,9%	58,8%	29,4%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	35,7%	37,1%	21,4%	5,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	20,9%	33,4%	28,8%	12,8%	4,0%
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%



Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERH00701N - Sezione 2AEOA	73,7%	26,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 2BEOA	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 2CEOA	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	69,5%	30,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFMM	4,2%	37,5%	45,8%	12,5%	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	6,3%	50,0%	43,8%	n.d.	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	13,3%	40,0%	33,3%	13,3%	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	14,3%	57,1%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	12,5%	n.d.	12,5%	62,5%	12,5%
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	10,0%	30,0%	50,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	9,0%	36,0%	41,0%	13,0%	1,0%
Riferimenti					
Puglia	24,7%	37,2%	29,1%	8,1%	1,0%
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%



Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	64,3%	7,1%	28,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	64,0%	20,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFMM	25,0%	45,8%	16,7%	12,5%	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	68,8%	12,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	6,7%	26,7%	60,0%	6,7%	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	14,3%	42,9%	28,6%	n.d.	14,3%
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	12,5%	n.d.	n.d.	62,5%	25,0%
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	n.d.	40,0%	33,3%	23,3%	3,3%
Situazione della scuola LEIS00700D	20,0%	32,0%	28,0%	16,0%	4,0%
Riferimenti					
Puglia	28,9%	28,0%	25,0%	11,7%	6,5%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	54,5%	45,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS00700D	52,0%	40,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	62,0%	24,8%	10,1%	2,5%	0,6%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFM	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	18,8%	62,5%	18,8%
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	n.d.	56,7%	43,3%
Situazione della scuola LEIS00700D	3,0%	36,0%	61,0%
Riferimenti			
Puglia	9,0%	44,1%	46,9%
Sud	22,6%	39,7%	37,7%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	36,4%	63,6%	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	50,0%	42,9%	7,1%
Situazione della scuola LEIS00700D	44,0%	52,0%	4,0%
Riferimenti			
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LETD00701Q - Sezione 5AAFM	25,0%	66,7%	8,3%
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ASIA	50,0%	31,3%	18,8%
Plesso LETD00701Q - Sezione 5ATUR	6,7%	73,3%	20,0%
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	28,6%	42,9%	28,6%
Plesso LETH00701D - Sezione 5A MC	37,5%	62,5%	n.d.
Plesso LETH00701D - Sezione 5ANAV	30,0%	63,3%	6,7%
Situazione della scuola LEIS00700D	29,0%	59,0%	12,0%
Riferimenti			
Puglia	33,5%	47,8%	18,6%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LERH00701N - Sezione 5AAS	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso LERH00701N - Sezione 5ACS	78,6%	7,1%	14,3%
Situazione della scuola LEIS00700D	76,0%	16,0%	8,0%
Riferimenti			
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	11,3%	88,7%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	2,1%	97,9%
Sud	14,2%	85,8%



ITALIA	12,5%	87,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	13,6%	86,4%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	3,4%	96,6%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	12,7%	87,3%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	3,4%	96,6%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	33,8%	66,2%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	0,1%	99,9%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	30,1%	69,9%	3,5%	96,5%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS00700D	2,7%	97,3%	5,4%	94,6%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola LEIS00700D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIS00700D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola LEIS00700D - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi quinte dell'Indirizzo tecnico i risultati delle prove standardizzate per ITALIANO hanno visto punteggi significativamente superiori alla media regionale, di area e nazionale con incremento di 20 punti percentuali nella distribuzione degli studenti nel livello 3 e di 10 nel livello 4 rispetto all'a.s. precedente. Per MATEMATICA sono stati raggiunti punteggi significativamente superiori alla media regionale, di area e nazionale. Per INGLESE READING sono stati ottenuti punteggi significativamente superiori alla media regionale, di area e nazionale (61% raggiunge il livello B2). Per le classi seconde del tecnico tecnologico i punteggi per matematica, seppur inferiori alla media nazionale, sono stati in linea con la media provinciale e di area Sud.

Punti di debolezza

Le rilevazioni per le classi seconde dell'indirizzo tecnico dell'Istituto hanno visto punteggi globalmente al di sotto della media nei confronti nazionali per matematica. Per l'indirizzo professionale i livelli sono al di sotto in tutti i confronti per le classi seconde. Si evidenzia per tutti gli indirizzi un'alta variabilità di risultati tra le classi, con alternanza di classi che si posizionano su livelli superiori nei confronti territoriali e altre al di sotto. L'effetto scuola risulta leggermente negativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è simile a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) per alcune classi e indirizzi, anche se è inferiore in altre. La percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi è superiore rispetto alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nel curriculum d'Istituto vengono prese in considerazione tutte le competenze chiave europee, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali la cui osservazione è resa più efficace durante la partecipazione degli studenti alle diverse attività (culturali, sportive, ambientali, di legalità, volontariato e di orientamento e PCTO). Negli ultimi due anni si è avuta una notevole partecipazione degli studenti a progetti di mobilità europea (sia Erasmus+ che PCTO) che hanno favorito l'acquisizione delle competenze chiave da parte degli studenti. La realizzazione di progetti sportivi e culturali e di iniziative a carattere sociale e ambientale aiuta a migliorare la socializzazione e il benessere psicofisico tra gli alunni. Le competenze chiave sono acquisite in maniera adeguata dalla maggior parte degli alunni. L'osservazione delle competenze sociali e civiche avviene attraverso l'analisi del voto di comportamento, nel quale, oltre al rispetto del Regolamento d'Istituto sono valutate espressamente le competenze di cittadinanza attiva, attraverso i seguenti indicatori: "Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze", "Relazione con i docenti e le altre figure adulte", "Cooperazione e disponibilità ad

Punti di debolezza

Mentre nell'ambito delle competenze civiche e di cittadinanza attiva la maggior parte degli alunni presenta il raggiungimento di ottimi livelli, gli studenti delle prime classi per alcuni indirizzi non presentano livelli adeguati. Inoltre l'utilizzo obbligato di tecnologie informatiche per la didattica negli ultimi anni ha messo in evidenza difficoltà da parte degli studenti nell'acquisizione di competenze digitali. Si evidenziano dagli esiti delle prove INVALSI livelli non adeguati riguardo le competenze alfabetiche e matematiche per le classi seconde.



assumersi incarichi e a portarli a termine" ed "Autonomia".
L'introduzione del curricolo di Ed.Civica, con ulteriori relative rubriche di valutazione delle competenze acquisite, fornisce un ulteriore strumento d'osservazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze sociali e civiche mentre si riscontrano livelli non sempre adeguati nelle competenze digitali e linguistiche.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS00700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,07	184,32	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS00700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,92	180,63	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS00700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			197,98	193,82	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEIS00700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			202,72	197,52	210,88



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola LEIS00700D	20,7%
Riferimento provinciale LECCE	43,7%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Economico	46,2%	15,8%	14,2%	14,8%
Giuridico	15,4%	8,8%	7,8%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,4%	16,7%	14,5%	13,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,7%	13,0%	14,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	15,4%	3,2%	3,7%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LEIS00700D			LECCE			PUGLIA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	56,1%	30,7%	13,2%	56,2%	31,9%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	12,5%	68,8%	18,8%	44,7%	41,4%	13,9%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	37,5%	37,5%	25,0%	53,6%	32,1%	14,3%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	28,6%	42,9%	28,6%	56,2%	31,6%	12,3%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LEIS00700D			Riferimento provinciale LECCE			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	14,3%	14,3%	58,1%	26,3%	15,6%	58,8%	26,7%	14,4%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	33,3%	38,9%	27,8%	51,3%	33,0%	15,7%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	33,3%	41,7%	25,0%	53,6%	29,0%	17,3%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	28,6%	42,9%	28,6%	60,7%	24,3%	15,0%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	42,6%	21,6%	20,6%	22,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	11,3%	8,5%	8,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	36,0%	18,8%	18,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,3%	5,9%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	60,9%	52,6%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	8,7%	2,4%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	17,4%	20,8%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	8,7%	11,7%	10,2%	11,4%
	Altro	0,0%	6,6%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	7,7%	11,5%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	69,2%	50,4%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	23,1%	20,9%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	9,9%	9,5%
	Altro	0,0%	7,4%	9,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	3,2%	10,5%	10,6%	11,1%
	Tempo determinato	54,8%	48,3%	45,6%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	2,5%	1,8%
	Collaborazione	16,1%	22,1%	21,0%	32,5%
	Tirocinio	3,2%	10,7%	11,6%	7,7%
	Altro	9,7%	2,7%	2,8%	3,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,2%	8,2%	4,0%
	Industria	15,2%	18,9%	17,7%	20,8%
	Servizi	50,0%	44,2%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,2%	8,2%	4,4%
	Industria	23,1%	28,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	76,9%	65,6%	61,8%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,5%	8,8%	4,6%
	Industria	19,4%	25,4%	26,5%	29,2%
	Servizi	80,6%	69,8%	62,0%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	1,4%	2,3%
	Media	54,3%	54,6%	50,7%	53,0%
	Bassa	10,9%	11,2%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,3%	2,8%	3,9%
	Media	92,3%	80,3%	73,8%	77,7%
	Bassa	7,7%	11,5%	18,8%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022	Alta	0,0%	2,7%	2,5%	3,8%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Media	90,3%	82,2%	75,7%	80,1%
	Bassa	9,7%	12,8%	19,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. (Sebbene la percentuale di coloro che si iscrivono all'università risulta inferiore, ci sono da considerare coloro che proseguono gli studi negli ITS che non sono conteggiati fra i dati) Le facoltà maggiormente scelte sono quelle dell'area Economico-Giuridico (62%). Nel corso degli ultimi tre anni si evince che la percentuale di alunni che hanno lavorato per almeno un giorno nell'anno successivo al diploma risulta superiore nel confronto a tutti i livelli. La tipologia di contratto predominante è quella a tempo determinato e il settore predominante è quello dei Servizi. Col progetto nazionale Qu@lità 5.0 di cui l'Istituto è capofila che ha per destinatari tutti i nautici è in atto un sistema di monitoraggio sistematico sulle vocazioni degli studenti delle 4° e 5° classi e post diploma degli studenti dei corsi ITTL. Tale metodologia è stata estesa a tutti gli studenti della scuola.

Punti di debolezza

Gli studenti diplomati nell'anno 2022/23 e immatricolati all'Università nell'anno successivo sono il 20,7%, in calo rispetto all'anno precedente e al di sotto delle medie provinciali (43,7%), regionali (42,6%) e nazionali (44,5%). La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore rispetto ai riferimenti nell'ambito sanitario; inferiore negli altri. L'indagine sulle vocazioni interessa tutti gli studenti del 4 e 5 anno di corso e vede un monitoraggio sulla quasi totalità degli studenti. Permane però, nei monitoraggi post-diploma, una partecipazione poco significativa eccezion fatta per i diplomati dei corsi ITTL.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi se si considerano le iscrizioni agli ITS e' in linea con la percentuale media regionale, mentre la percentuale di diplomati che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno non e' sempre in linea con i riferimenti



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		54,5%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,6%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		100,0%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	72,2%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	11,1%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,6%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele		81,8%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,7%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		100,0%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,2%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	33,3%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,5%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,5%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	18,0%	22,2%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,4%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,1%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,6%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		81,8%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		9,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,4%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	88,9%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	6,7%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'atto di indirizzo del DS stabilisce la procedura di definizione di un curricolo per ogni indirizzo di studio, con un processo ragionato e di riflessione che parte dalle LL.GG. ministeriali per caratterizzare il profilo in uscita del diplomato del Vespucci in coerenza con i bisogni formativi degli studenti coniugati con le istanze del territorio. Nel funzionigramma sono presenti referenti della progettazione didattica per ogni indirizzo della scuola. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso a partire dall'individuazione collegiale di macro-temi, declinata dai gruppi di lavoro dei diversi ambiti in nuclei tematici di riferimento (specifici per indirizzo) che rappresentano il punto di partenza della progettazione dei singoli dipartimenti disciplinari. I consigli di classe recepiscono i diversi moduli elaborati dai dipartimenti adattandoli alla situazione della classe con l'elaborazione di un progetto formativo specifico per ogni classe. E' stato elaborato un progetto di Istituto di ed. civica, di moduli di didattica orientativa e di PCTO e delle attività extra-curricolari finalizzate soprattutto alle competenze STEM e linguistiche. Il percorso valutativo e' caratterizzato da rubriche di valutazione su 4 livelli di raggiungimento delle competenze (iniziale, in sviluppo, competente e

Punti di debolezza

Permangono delle difficoltà a progettare le UdA da parte dei consigli di classe e a portare a compimento l'iter fino alla valutazione finale.



avanzato) con indicatori e descrittori coerenti e da un sistema di griglie di valutazione delle conoscenze. Tale sistema di valutazione è riconosciuto e adottato da tutti i docenti e condiviso con studenti e famiglie. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Sono state definite le rubriche di valutazione dei percorsi PCTO per ogni indirizzo. Il Collegio docenti ha deliberato la candidatura dell'Istituto alla sperimentazione della filiera 4+2 con la richiesta di attivazione, a partire dal prossimo a.s., dell'indirizzo Progettazione e Architettura Navale per il quale sarà necessario modulare ex-novo la progettazione didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,7%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	27,8%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,7%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		45,5%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		54,5%	55,9%	57,0%
Flipped classroom		81,8%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		9,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		72,7%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		27,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		55,6%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	83,3%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,6%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		66,7%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		63,6%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		90,9%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		90,9%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		90,9%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		81,8%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,8%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,4%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,4%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	77,8%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	77,8%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	5,6%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è destinataria di finanziamenti PNRR che hanno permesso di realizzare ambienti di apprendimento innovativi (ec. Aziendale, chimica, macchine-elettrotecnica-automazione, imbarcazione a vela), 14 classi e un ambiente multifunzione integrato con gli altri per un totale di 19 ambienti 4.0. Sono stati realizzati o implementati 3 lab per la formazione alle professioni digitali del futuro secondo il Curricolo d'Istituto (progettazione navale, simulatore di coperta, lab. di pasticceria e cucina 4.0). Le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet, smart TV, strumenti per la realtà aumentata e virtuale, simulatori) grazie alle quali viene favorito l'utilizzo di metodologie didattiche incentrate sul coinvolgimento attivo degli alunni, sono utilizzate sia per la didattica curricolare e orientativa che per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola presenta un Ufficio Tecnico per la gestione delle dotazioni e ha previsto delle figure di coordinamento per ogni spazio laboratoriale e di apprendimento integrato (aule disciplinari, laboratori, biblioteca) per la gestione degli spazi e dei tempi. La scuola promuove metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sull'apprendimento cooperativo e

Punti di debolezza

L'implementazione delle dotazioni digitali, dei simulatori e degli altri strumenti tecnologici presenti negli ambienti di apprendimento risente degli spazi limitati per la sede di via Pedone. A scuola ci sono momenti di confronto sia formali che informali tra docenti sulle metodologie didattiche ma ancora si rilevano difficoltà nell'utilizzo di metodologie didattiche diversificate nelle classi. Nell'ultimo periodo in alcune classi si rileva un inasprimento delle situazioni conflittuali fra studenti e verso i docenti che vengono tuttavia prontamente gestite dai cdc secondo le procedure previste dal Regolamento d'Istituto.



sul WBL (work based learning). Le regole di comportamento sono definite dal Regolamento di Istituto e condivise nelle classi dai docenti. La frequenza degli studenti viene monitorata assiduamente dai cdc e qualora se ne ravvisi la necessita' viene comunicata la frequenza irregolare alla famiglia tramite comunicazioni scritte da parte della segreteria. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,9%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		72,7%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		90,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		90,9%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		72,7%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	94,4%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	91,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	72,2%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	66,7%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,9%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,7%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,4%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	86,5%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		90,9%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,5%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		90,9%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,7%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,4%	86,7%	85,4%



	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,1%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,1%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,8%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		63,6%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	61,1%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,8%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		12,19	11,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,3%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,4%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,9%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,1%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,9%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,3%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto e' quotidianamente impegnato a migliorare il livello dell'inclusione per innalzare la qualita' di vita di tutti i suoi studenti, soprattutto di quelli che vivono condizioni di svantaggio. Con l'attivazione dell'indirizzo professionale "Enogastronomia ed ospitalita' alberghiera" la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali e' salita al 7,4% e la presenza di 18 docenti di sostegno specializzati garantisce il ricorso ad una didattica attenta alle differenze individuali e rispondente alle nuove richieste "speciali". Punti di forza dell'Istituto sono: Presenza di docenti di sostegno specializzati; Sistematicita' dei rapporti con gli Enti Locali e Territoriali; Gruppi di lavoro di Continuita' tra ordini di scuola (dal 1° grado al 2° grado); Presenza della referente dell'"Inclusione e Multiculturalita'"; Docenti interni con funzioni di formatori; Condivisione delle strategie educative con le famiglie; Ricognizione puntuale, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, di studenti con Bes; Elaborazione dei monitoraggi degli alunni con Bes Partecipazione di tutti i docenti del Cdc alla definizione di PEI e PDP

Punti di debolezza

L'Istituto, pur favorendo l'inclusione degli studenti con disabilita', con disturbi specifici dell'apprendimento e con background migratorio, presenta alcune criticita' riconducibili alle seguenti situazioni: Solo 6 su 18 docenti di sostegno specializzati risultano titolari di cattedra e cio' non consente di garantire la continuita' didattica di molti alunni; Scarsa programmazione di attivita' sul tema della multiculturalita'; Difficolta' ad individuare enti territoriali disposti a strutturare percorsi formativi per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro degli alunni con disabilita'; Assenza di un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri; Carenza di spazi attrezzati dedicati alla didattica speciale

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,1%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,9%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,8%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,8%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,9%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		5,6%	12,4%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		63,6%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		81,8%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,7%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		81,8%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		90,9%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		83,3%	69,7%	67,4%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,2%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	83,3%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	94,4%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,9%	56,6%	56,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIS00700D	88,6%	86,0%



Riferimenti		
Provincia di LECCE	98,1%	94,9%
PUGLIA	96,9%	93,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		45,5%	39,7%	42,6%
Service Learning		9,1%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	20,7%	18,2%
Attività estiva		72,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		27,3%	29,3%	39,4%
Attività mista		63,6%	48,3%	44,8%
Altre modalità		27,3%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,4%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	44,4%	48,3%	50,6%
Service Learning		11,1%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	27,0%	22,7%



	✓			
Attività estiva	✓	50,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		27,8%	29,2%	41,7%
Attività mista	✓	55,6%	46,1%	44,5%
Altre modalità		38,9%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		90,9%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		63,6%	63,8%	56,1%
Enti pubblici		63,6%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		72,7%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		27,3%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	94,4%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	55,6%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	83,3%	78,7%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti	X	27,8%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,4%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	78,9%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,8%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha un'ottima rete di relazioni con le scuole secondarie di I grado del territorio, grazie ad attività concrete progettate dallo staff di direzione per tutti gli indirizzi, fortemente presenti sul territorio. Vengono organizzate numerose manifestazioni legate alla sostenibilità ambientale, al turismo da diporto, allo sport e all'enogastronomia che coinvolgono direttamente gli studenti e costituiscono un valido percorso di orientamento sia interno che esterno verso le scuole di I grado. Ogni indirizzo di studio ha inoltre progettato attività laboratoriali ad hoc dedicate alle classi terze del I ciclo per permettere agli studenti di vivere concretamente la realtà scolastica ed essere parte attiva dell'attività didattica. L'Istituto è riconosciuto a livello provinciale, regionale e nazionale per attività specifiche di settore che garantiscono una buona visibilità. L'orientamento interno è pianificato con moduli di didattica orientativa curriculare e con azioni di mentoring extra curricolare per garantire una scelta quanto più consapevole possibile al termine del primo biennio. Sono organizzate delle giornate che prevedono il coinvolgimento diretto delle famiglie tramite incontri con la Dirigente, lo staff e altri docenti dell'Istituto. Per quanto riguarda l'orientamento in

Punti di debolezza

Si rileva qualche criticità nella progettazione dei PCTO da parte dei singoli cdc e un ridotto numero di aziende del settore economico sul territorio disponibili ad ospitare gli studenti.



uscita sono consolidati i rapporti con l'università del Salento e gli ITS con i quali sono in atto diversi progetti formativi e di orientamento. Numerosi anche gli interventi delle Forze Armate e le iniziative con imprenditori locali del settore turistico ed enogastronomico-alberghiero. Grazie agli ultimi interventi normativi del PNRR, è prevista la figura dell'orientatore e agli alunni del triennio è assegnato un Tutor dell'orientamento per accompagnare lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza e nella costruzione dell'e-portfolio personale col quale possa acquisire consapevolezza delle proprie competenze, di quelle da implementare e migliorare e delle opportunità lavorative. Il Collegio docenti ha definito delle linee guida per la progettazione dei percorsi PCTO diversificando per ogni anno coinvolto il numero di ore da dedicare alla formazione e al tirocinio presso le aziende del settore. Successivamente i singoli consigli di classe progettano i percorsi definendo le modalità e le competenze che gli studenti devono acquisire.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,1%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,6%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%	2,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,0%	5,7%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	25.970	11.469,9	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	1	29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola segue gli standard fissati dalla ISO 9001:2015 ed è certificata per la formazione marittima. La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività sia da un punto di vista didattico, di processo e finanziario. Gli strumenti utilizzati per il monitoraggio dei tre ambiti sono rispettivamente: verifica degli esiti - questionari somministrati alle varie componenti - stato di avanzamento delle spese e controllo dello scostamento delle spese rispetto alle somme preventivate. È definito annualmente oltre all'organigramma anche il funzionigramma d'Istituto. Ogni incarico è seguito da una nota di affidamento comprensiva dei compiti assegnati. In sede di contrattazione si è stabilito di ripartire il Fondo di istituto prevedendo il 70% al personale docente e il 30% al personale ATA. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, ogni ufficio è specializzato in un settore. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari della scuola sono quelli che prevedono la Qualità della Formazione Marittima, l'educazione

Punti di debolezza

La missione e la visione dell'Istituto sono rese note attraverso i canali di comunicazione utilizzati e all'interno di incontri e/o conferenze di settore presso l'Istituto anche se la scuola non utilizza forme sistematiche di rendicontazione esterna della propria attività. Il personale docente è più propenso ad impegnarsi in microattività piuttosto che in ruoli che prevedono aspettative maggiori e più stringenti forme di verifica e rendicontazione



ambientale e il rispetto della legalità, i PCTO, tutti di durata annuale, con il coinvolgimento di esperti esterni. Le spese si distribuiscono proporzionalmente sui vari progetti. Si sta adottando un sistema di rendicontazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Qualche criticità si evidenzia nel settore amministrativo a seguito di trasferimenti di personale e il subentro di personale non di ruolo. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	3	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,5%	19,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	11,4%	7,4%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,8%	13,2%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	17,1%	35,9%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,3%	0,4%
Altri argomenti	57,1%	25,4%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	46,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	19,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	13,9%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,3%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,7%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	4,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	32,2%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	1,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	1	9,7%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	22,3%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	19,2%	26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	7,7%	3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	7,7%	2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	3,8%	1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	3,8%	0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	11,5%	0,4%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,9%	31,6%	30,8%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	19,0%	9,3%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,0%	9,6%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	14,3%	5,0%	3,1%	2,6%
Inclusione	9,5%	6,0%	4,2%	3,7%
Continuità	14,3%	2,1%	1,6%	1,3%
Orientamento	14,3%	5,7%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,9%	2,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,0%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	2,4%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	4,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,8%	5,7%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola monitora le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la ricognizione dei bisogni formativi in merito alle tematiche, alle modalità di svolgimento e ai tempi. Le due aree maggiormente richieste per la formazione e l'aggiornamento della professione docente sono quella metodologica-didattica in relazione a metodologie didattiche innovative e alla progettazione per competenze (UdA, PCTO..) e quella linguistica finalizzata all'acquisizione di certificazioni, soprattutto di lingua inglese. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa sono il miglioramento del coinvolgimento e della qualità dell'apprendimento degli studenti. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). Al tal fine utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) attraverso la stesura di un piano di rilevazione delle competenze a seguito di presentazione dei CV. Viene costituita un banca dati da cui attingere per l'individuazione delle figure di staff. Al fine di valorizzare le competenze professionali la scuola procede alla valorizzazione del merito e al coinvolgimento del personale con maggiori competenze

Punti di debolezza

Nonostante la dichiarata necessità dei docenti alla formazione continua su metodologie didattiche innovative, permane una certa reticenza nell'adottare tali metodologie nella comune pratica didattica. Si evidenzia inoltre una limitata disponibilità a lavorare in gruppo, per quanto venga promossa la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche di natura didattica e progettuale. Sporadica la costituzione di gruppi di lavoro su autoconvocazione. Non sempre efficace la condivisione della documentazione prodotta a seguito di gruppi di lavoro



professionali in progetti di maggiore rilevanza coerentemente con le competenze possedute

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante



appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti e si interverrà per il miglioramento della capacità del personale a lavorare e a condividere strumenti, materiale e metodologie in gruppo. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Ancora non adeguato il numero dei docenti che condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	3	31,9%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	2	3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	24	17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	1	0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	30	18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%



Università	✓	17,0%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	17,5%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIS00700D	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	50,0%	39,5%	10,5%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIS00700D			✓	



	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	28,9%	34,2%	36,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIS00700D		✓		
	Riferimento provinciale LECCE	7,9%	65,8%	23,7%	2,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,8%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,7%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,0%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	10,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	4,5%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,0%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS00700D	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	60.9	73.2	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha posto in essere numerosi accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, i principali sono protocolli d'intesa con Enti Locali, Associazioni di settore, Scuole, ITS, Università, realtà imprenditoriali. L'Istituto è inoltre capofila di progetti nazionali sulla formazione marittima, capofila della rete regionale degli Istituti nautici di Puglia, capofila della rete Co.Nav. (a livello nazionale), componente del network regionale delle professioni e della cultura del mare di Puglia e componente del Comitato tecnico scientifico del Salone Nautico di Puglia. La sperimentazione e l'approccio precoce col mondo del lavoro hanno fatto crescere nel tempo il numero delle collaborazioni sul territorio locale e nazionale. Le finalità principali sono l'innalzamento delle competenze degli studenti, l'attivazione di percorsi PCTO, la formazione del personale e le attività di Orientamento e Continuità. La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è incisiva e ci sono ottime relazioni. Le ricadute delle collaborazioni con soggetti esterni sono in termini di innalzamento delle competenze degli studenti, ampliamento e maggiore caratterizzazione dell'offerta formativa, creazione di opportunità di impiego post diploma. Negli ultimi

Punti di debolezza

La percentuale dei genitori che hanno votato alle ultime elezioni del Consiglio d'Istituto è notevolmente al di sotto di tutti i riferimenti a livello provinciale, regionale e nazionale. Ciò conferma la scarsa partecipazione dei genitori alla vita scolastica se non in occasione degli incontri scuola famiglia. Al di sotto della media provinciale anche il contributo volontario delle famiglie.



anni l'Istituto ha intrapreso un percorso di crescita mirato non solo alla partecipazione ma ancor più all'organizzazione di eventi e manifestazioni sul territorio soprattutto a carattere sportivo e di tutela del patrimonio culturale ed ambientale e civico nonché di orientamento e sviluppo. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa mediante le rappresentanze nel consiglio d'istituto e la scuola utilizza i suggerimenti indicati nei questionari somministrati e nei focus informali. L'Istituto utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori come il registro elettronico Argo, il canale Telegram, il sito web della scuola e attraverso i canali social Facebook e Instagram e prevede incontri in presenza, in particolare modo con i genitori degli studenti delle scuole del I ciclo potenzialmente interessati all'offerta formativa della scuola e con quelli delle classi prime e seconde.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento sul territorio per la promozione delle politiche formative. L'Istituto realizza diverse iniziative rivolte ai genitori che partecipano alla definizione dell'offerta formativa, attivando modalità di coinvolgimento attraverso canali ufficiali e informali, anche se la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è ancora ottimale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Promuovere la continuità del processo educativo attraverso il recupero delle competenze di base e professionalizzanti non acquisite. Promozione della didattica per competenze e delle nuove tecnologie nella didattica

TRAGUARDO

Diminuzione del 2% degli insuccessi scolastici nel 1° biennio e diminuzione dell'insuccesso scolastico dell'1% nel 2° biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione UdA e relativa valutazione tramite prova esperta e/o compito di realtà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di metodologie didattiche di tipo innovativo (outdoor education, didattica immersiva, simulazioni...)
3. **Ambiente di apprendimento**
utilizzo intensivo dei laboratori
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sulla progettazione e valutazione per competenze





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare il posizionamento della scuola a livello regionale, di area e nazionale rispetto agli istituti con lo stesso ESCS. Migliorare i risultati delle competenze matematiche, soprattutto al secondo anno

TRAGUARDO

Posizionamento della scuola almeno pari al livello regionale rispetto agli istituti con lo stesso ESCS anche per i risultati relativi alle competenze matematiche al secondo anno e linguistiche in uscita al V anno per tutti gli indirizzi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione UdA e relativa valutazione tramite prova esperta e/o compito di realtà
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettazione di percorsi formativi L2
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione prove parallele
4. **Ambiente di apprendimento**
utilizzo della lingua straniera in classe e del laboratorio di lingua straniera
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sulla progettazione e valutazione per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Misure di accompagnamento alla transizione digitale Percorsi di educazione alla cyber security Percorsi PCTO estero ed Erasmus+

TRAGUARDO

Realizzazione di prodotti multimediali di vario tipo Partecipazione dell'Istituto a progetti di educazione alla cyber security Benessere a scuola, potenziando le attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyber bullismo, dedicate a studenti, famiglie e personale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione percorsi formativi di educazione ambientale e digitale
2. **Continuità e orientamento**
Progettazione di stage all'estero (PCTO - Erasmus+)
3. **Continuità e orientamento**
realizzazione di laboratori STEM ed ed.civica
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Nomina referente per Bullismo e Cyber-bullismo
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Nomina orientatore e tutor dell'orientamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente sulle tematiche della cyber security
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione linguistica e metodologica CLIL
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente STEM
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Formazione/Informazione sul territorio e delle famiglie sulle tematiche della cyber security
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Formazione/Informazione sul territorio e delle famiglie sulle tematiche per la transizione ecologica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio delle vocazioni degli studenti della classi 4 e 5 e dei percorsi post diploma.

TRAGUARDO

Implementazione banca dati con interessi e vocazioni per le classi 4° e 5° e scelte post diploma



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
progettazione di percorsi curricolari ed extracurricolari coerenti con le vocazioni e le scelte post diploma
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Soddisfare le esigenze formative e professionali del territorio

