



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "A. VESPUCCI"

LEIS00700D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. VESPUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10616** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2004** con delibera n. 252/2004*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 82** Traguardi attesi in uscita
- 97** Insegnamenti e quadri orario
- 100** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 121** Moduli di orientamento formativo
- 126** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 172** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 189** Valutazione degli apprendimenti

**194** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**199** Aspetti generali

**200** Modello organizzativo

**220** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**222** Reti e Convenzioni attivate

**229** Piano di formazione del personale docente

**239** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto è caratterizzato da un'utenza differenziata relativamente ai diversi indirizzi. Il bacino di utenza dell'indirizzo Trasporti e Logistica comprende 51 comuni; più ridotto quello dell'Economico e Alberghiero che comprende 23 comuni. Il contesto socioeconomico è caratterizzato da attività di antica tradizione marinara, da attività commerciali e terziarie. Nel passato più recente la città si è scoperta meta turistica e sta sviluppando relative attività commerciali e di servizi. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali sono diversificate. La quasi totalità delle famiglie è di nazionalità italiana, non si registra una percentuale significativa di alunni stranieri sia nel settore economico che professionale (dall'1,4% al 2,2% di molto al di sotto della media nazionale che va dal 9,9% al 13,5%). Per l'Istituto professionale, il livello medio degli studenti che scelgono l'Istituto, in termini di punteggio acquisito agli Esami di Stato del I Ciclo, è superiore rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale.

#### Vincoli:

L'indice ESCS che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) risulta medio-basso per tutti gli indirizzi e presenta, inoltre, elevata variabilità tra le classi. La popolazione scolastica sta risentendo inoltre di un contesto fortemente instabile a causa dei gravi danni causati dalla pandemia sia alla dimensione sociale e affettiva che, a livello didattico, in termini di apprendimento. A ciò si aggiungono la crisi energetica e il conflitto russo-ucraino che aggravano tale situazione di instabilità traducendosi in un forte senso di smarrimento percepito da giovani e adulti. L'ampiezza del bacino di utenza determina seri problemi di pendolarismo. La rete di trasporti pubblici, su gomma e su rotaia è insufficiente e inefficace evidenziando disservizi a causa dei quali gli studenti si affidano a vettori privati. Dall'analisi del quadro demografico provinciale riveniente dai dati ISTAT, emerge una diminuzione costante del numero dei residenti e della popolazione in età scolare che si attesta in media all'1% nell'ultimo quinquennio. Per l'Istituto tecnico, il livello medio degli studenti che scelgono l'Istituto, in termini di punteggio acquisito agli Esami di Stato del I Ciclo, è inferiore rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Gallipoli, per l'importanza storica delle architetture religiose e civili, è stata inserita nella lista provvisoria dell'UNESCO in attesa di riconoscimento come patrimonio dell'umanità. Nel comune



ricade il parco naturale regionale Isola di Sant'Andrea e litorale di Punta Pizzo. Tra le risorse vi è la Biblioteca di Sant'Angelo (una delle più antiche e importanti della Puglia per la provenienza e la datazione dei volumi), il Castello Angioino diventato un polo di attrazione aperto e funzionante tutto l'anno, una piccola rete museale, un teatro e la chiesetta dei Samari bene protetto di interesse artistico e storico per il FAI con cui la scuola collabora attivamente. Di una certa importanza è il porto mercantile che ospita anche eventi musicali di forte richiamo e il porto antico. Numerose le darsene e cantieri navali che ospitano imbarcazioni di varia natura e stazza e circoli velici tra cui una ASD afferente all'Istituto riconosciuta dal CONI e affiliata alla FIV e allo CSEN. In crescita l'attività turistica (estiva, balneare e religiosa legata ai riti delle numerose confraternite presenti), che sta sviluppando un'economia legata alla ricettività e alla ristorazione che coinvolge tutta la città. Presenti sul territorio varie associazioni culturali e di categoria. Oltre al turismo, la pesca svolge un ruolo non del tutto secondario, affiancata dall'artigianato e dal commercio.

Vincoli:

Elevato il tasso di disoccupazione (15,7% nella prov.di Lecce contro il 14,7% regionale e il 9,6% nazionale). L'aspetto naturalistico, paesaggistico e delle vocazioni del territorio offre potenzialmente numerose risorse che potrebbero incentivare la "Blue Economy" - navigazione, portualità, sviluppo di green jobs (acquacoltura, pesca, salvaguardia ambientale..), turismo, manifestazioni sportive legate alla filiera del mare che però l'economia locale non riesce a sfruttare al meglio. A ciò probabilmente contribuisce la logistica portuale (mancanza di posti barca, inadeguatezza ad accogliere navi di grosse dimensioni) e la mancanza di figure altamente specializzate. Si registra una crisi delle vocazioni marittime come dimostrato dal monitoraggio delle scelte post diploma dal quale emerge che solo un 6% dei diplomati ITTL sceglie la carriera marittima, anche se il dato è in crescita). Il boom improvviso del turismo con relativo settore della ristorazione e accoglienza, ha visto nascere "imprenditori improvvisati" ed è ancora forte l'assenza di consapevolezza che fare turismo non è frutto di improvvisazione ma di preparazione tecnica di settore. Permane una certa arretratezza nello sviluppo di servizi digitali. La percentuale di immigrazione risulta inferiore alla media nazionale (3,4% della provincia di Lecce vs 8,8% a livello nazionale). Il territorio risente della mancanza di una efficace rete di trasporti pubblici, sia su gomma che su rotaia causando notevoli difficoltà

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti per il funzionamento generale sono prioritariamente di provenienza statale. I fondi dell'UE coprono parte dell'ampliamento dell'offerta formativa (PON, FESR, POR). L'Istituto ha due sedi con collegamento internet e dotazioni multimediali. La sede principale in via S.P. per Sannicola ospita il Tecnico Economico e Professionale IPSEOA, si compone di un edificio di tre piani costruito su un'area di circa 5000 metri quadrati. Qui si trovano le aule per le lezioni, un'aula magna, una palestra, una biblioteca, una sala riunioni, uffici di segreteria e presidenza e i laboratori. Vi sono i



laboratori di Accoglienza turistica con front-office e back-office gestiti dagli studenti dell'EOA, di cucina e di sala/bar. Sono previsti interventi per la realizzazione di orto didattico, serra e compostiera. La sede staccata, ubicata in Via Pedone ospita il Tecnico Tecnologico. Ci sono le aule per le lezioni, una sala carteggio e Sicurezza, un simulatore navale di coperta, un simulatore navale di macchine e vari laboratori. È presente una base nautica sita nell'antico Torrione S. Giorgio che ospita il laboratorio di arti marinesche e affaccia sulla banchina presso la quale sono ormeggiate alcune delle imbarcazioni di proprietà del Vespucci che, insieme ad altre imbarcazioni, costituiscono la piccola flotta della scuola. Presenti due imbarcazioni ammiraglie "Aylin" e "Mad Cow" rispettivamente di 12 e 15 m. In arrivo anche la terza imbarcazione, "Kasimir" al momento in cantiere

Vincoli:

Soltanto la sede centrale è dotata di quasi tutte le certificazioni previste dalla normativa vigente e garantisce il superamento delle barriere architettoniche, attualmente sede di cantiere per l'efficientamento energetico. La sede del settore Tecnologico è provvisoria, con spazi poco adeguati e la mancanza di una palestra. I servizi di trasporto pubblico non hanno orari adeguati alle esigenze scolastiche. Il rimessaggio delle derive e dei kayak è logisticamente scomodo e lontano dallo scalo a mare. La sede che ospitava il polo laboratoriale è annessa al vecchio stabile che doveva essere abbattuto nello scorso a.s. per essere ricostruita. Di fatto tali lavori non sono ancora iniziati e pertanto il planetario non sarà in funzione almeno per i prossimi tre anni. Gli altri laboratori sono stati trasferiti presso lo stabile di via Pedone in piccole aule che rendono poco agevole il loro utilizzo. La sede centrale è oggetto di un intervento di efficientamento energetico che comporta una logistica delle aule sempre diversa e l'impossibilità di usare alcuni laboratori quando questi si troveranno nella zona di cantiere, tale disagio globalmente dovrebbe avere una durata massima di un anno.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente della scuola è costituito principalmente da docenti a tempo indeterminato che rappresentano complessivamente il 72%, leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli insegnanti di sostegno della scuola sono quattordici (di cui sette di ruolo) e tutti hanno conseguito la specializzazione sul sostegno. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, soprattutto sulle TIC. Tutti i docenti hanno partecipato alla formazione prevista dal SGQ UNI EN ISO 9001:2015, con particolare coerenza quelli del settore Tecnologico. La scuola fa parte del Comitato Tecnico Scientifico di una rete per la formazione metodologica CLIL con la partecipazione di docenti DNL. I docenti dell'Indirizzo Trasporti & Logistica sono soggetti al monitoraggio in ambiente SIDI da parte del MIUR e dell'autorità europea dello stato di avanzamento delle progettazioni didattiche in coerenza con gli standard europei dell'STCW.

##### Vincoli:

La fascia d'età predominante dei docenti è quella che supera i 55 anni. E' presente una percentuale



di docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio in questa scuola pari al 51,9% (inferiore rispetto a tutti i riferimenti, provinciale ecc) che probabilmente è quella che incontra maggiori resistenze al cambiamento e all'innovazione. Nonostante la partecipazione a corsi specifici sulle TIC e su metodologie didattiche innovative, pochissimi docenti hanno applicato in classe quanto appreso in tali corsi e il personale si mostra scarsamente proattivo nei confronti dell'innovazione didattica digitale, soprattutto nel settore economico. La necessità dell'utilizzo della piattaforma (in ambiente SIDI) per il monitoraggio dell'erogazione del servizio determina un appesantimento delle attività funzionali all'insegnamento per i docenti dell'Indirizzo Trasporti e Logistica CAIM e CMN. Bassissima la percentuale di docenti in possesso di una certificazione linguistica (<5%), nessuno ha certificazione metodologica CLIL. I docenti del settore TL necessitano inoltre di formazione specifica per la valutazione degli studenti al simulatore. Il personale di segreteria ha visto diversi pensionamenti che hanno portato ad una redistribuzione del lavoro e degli incarichi, non ancora ottimizzata. Si rileva una scarsa propensione al lavoro di gruppo e la reticenza da parte dei docenti all'assunzione di incarichi e responsabilità.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto è caratterizzato da un'utenza differenziata relativamente ai diversi indirizzi. Il bacino di utenza dell'indirizzo Trasporti e Logistica comprende 51 comuni; più ridotto quello dell'Economico e Alberghiero che comprende 23 comuni. Il contesto socioeconomico è caratterizzato da attività di antica tradizione marinara, da attività commerciali e terziarie. Nel passato più recente la città si è scoperta meta turistica e sta sviluppando relative attività commerciali e di servizi. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali sono diversificate. La quasi totalità delle famiglie è di nazionalità italiana, non si registra una percentuale significativa di alunni stranieri sia nel settore tecnico che professionale (rispettivamente 1,4% e 1,9%, decisamente al di sotto della media nazionale che raggiunge rispettivamente il 10,7% e il 14,5%). Per l'Istituto professionale, il livello medio degli studenti che si iscrivono al termine del primo ciclo, in termini di punteggio acquisito agli Esami di Stato del I Ciclo, è quasi in linea, seppur leggermente inferiore, rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale. Per l'istituto tecnico questo dato risulta in linea con i confronti provinciali, regionali e nazionali. L'Istituto negli ultimi anni presenta un incremento del numero di alunni con disabilità, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale che ha fatto sì che l'istituto adottasse strategie di inclusione efficaci.

##### Vincoli:

L'indice ESCS che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare) risulta medio-basso per il settore tecnico e mediamente alto per il settore professionale, pur in presenza di elevata variabilità tra le classi. La popolazione scolastica sta



risentendo di una crisi valoriale che emerge dall'incremento di atti di violenza fisica e verbale riportati a livello nazionale e riscontrabili in alcune classi dell'istituto. I conflitti internazionali in atto e la crisi energetica aggravano tale situazione di instabilità traducendosi in un forte senso di smarrimento percepito da giovani e adulti. L'ampiezza del bacino di utenza determina seri problemi di pendolarismo. La rete di trasporti pubblici, su gomma e su rotaia è insufficiente e inefficace evidenziando disservizi a causa dei quali gli studenti si affidano a vettori privati. Dall'analisi del quadro demografico provinciale ricavato dai dati ISTAT, emerge una diminuzione costante del numero dei residenti e della popolazione in età scolare (14-18 anni) pari al 5,6% nell'ultimo quinquennio.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Forte vocazione turistica con flussi nazionali e internazionali in crescita Presenza di un tessuto di PMI che necessita di competenze amministrative e gestionali Possibilità di formare figure specializzate in destination management Stage presso tour operator, agenzie e strutture ricettive Sinergie possibili con gli altri indirizzi per una formazione integrata nel settore turistico Sviluppo di competenze linguistiche legate al turismo internazionale Posizione strategica di Gallipoli nel Mediterraneo Presenza di cantieri navali e imprese del settore nautico nel Salento Crescita del turismo nautico e della nautica da diporto Possibilità di collaborazioni con il Porto di Gallipoli Potenziale sviluppo nella progettazione di imbarcazioni tradizionali e innovative Formazione di figure professionali altamente specializzate e richieste Sviluppo di competenze nella progettazione sostenibile (eco-design navale) Formazione nell'uso di materiali innovativi per la cantieristica Specializzazione nella progettazione di sistemi di propulsione ibrida/elettrica Opportunità nel settore della domotica navale Sviluppo di competenze nella progettazione digitale e modellazione 3D Elevata concentrazione di strutture ricettive per stage formativi Ricca tradizione enogastronomica locale da valorizzare Domanda crescente di personale qualificato nel settore hospitality Possibilità di specializzazione in cucina tradizionale pugliese Eventi e manifestazioni di settore

#### Vincoli:

Indirizzo Economico: Stagionalità del turismo che influenza le opportunità di stage Necessità di docenti con competenze specifiche nel turismo Concorrenza di altri istituti simili nel territorio Richiesta di continuo aggiornamento sulle tendenze del settore Indirizzo Trasporti e Logistica: Elevati costi per laboratori e attrezzature specialistiche Necessità di software specialistici costosi per la progettazione navale Complessità nell'organizzare visite tecniche presso cantieri navali maggiori Difficoltà nel reperire strumentazione avanzata per test e simulazioni Necessità di aggiornamento continuo sulle normative del settore nautico Necessità di continuo aggiornamento tecnologico Necessità di ampia mobilità geografica per i diplomati Complessità nella gestione di stage e tirocini



nel settore Indirizzo Alberghiero: Costi significativi per laboratori di cucina e attrezzature Gestione complessa degli approvvigionamenti per le esercitazioni Necessità di spazi adeguati per laboratori pratici Stagionalità che può influenzare le opportunità di stage Turnover elevato nel settore che richiede continuo adattamento

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha ricevuto i fondi PNRR per l'attuazione di misure di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, la realizzazione di 4 ambienti innovativi di apprendimento (ec. Aziendale, chimica, macchine-elettrotecnica-automazione, imbarcazione a vela), 14 classi e un ambiente multifunzione integrato con gli altri per un totale di 19 ambienti 4.0. Sono stati realizzati o implementati 3 lab per la formazione alle professioni digitali del futuro secondo il Curricolo d'Istituto (progettazione navale, simulatore di coperta, lab. di pasticceria e cucina 4.0). La sede principale in via S.P. per Sannicola ospita il Tecnico Economico e Professionale IPSEOA. Qui si trovano le aule, un'aula magna, una palestra, gli uffici, i nuovi laboratori di progettazione navale, pasticceria e cucina 4.0, oltre a quelli implementati di Accoglienza turistica con front-office e back-office gestiti dagli studenti dell'EOA, di cucina e di sala/bar. La sede staccata in Via Pedone ospita il Tecnico Tecnologico. Ci sono le aule, una sala carteggio, simulatori navali di coperta, macchine ed elettrotecnica. E' presente una base nautica sita nell'antico Torrione S. Giorgio che affaccia sulla banchina presso la quale sono ormeggiate alcune imbarcazioni della flotta della scuola. Di particolare pregio sono le ammiraglie "Mad Cow" e "Kasimir", ambienti di apprendimento per competenze di navigazione, progettazione e sostenibilita' ambientale.

Vincoli:

La sede centrale e' dotata di quasi tutte le certificazioni previste dalla normativa vigente, garantisce il superamento delle barriere architettoniche ed e' stata oggetto di recente interventi di efficientamento energetico. La sede del settore Tecnologico e' provvisoria, con spazi poco adeguati e la mancanza di una palestra e di un'aula magna per ospitare eventi e manifestazioni. Il servizio di trasporto pubblico non offre orari adeguati alle esigenze scolastiche. Il rimessaggio delle derive è logisticamente scomodo e lontano dallo scalo a mare. I posti barca per le imbarcazioni a vela sono in un'area di pertinenza della Guardia di Finanza e ciò richiede un gravoso iter burocratico per il loro utilizzo. La sede che ospitava il polo laboratoriale, annessa al vecchio stabile è stata abbattuta in attesa della nuova ricostruzione. Di fatto tali lavori sono appena iniziati e i laboratori sono stati trasferiti presso lo stabile di via Pedone in piccole aule che rendono poco agevole il loro utilizzo. A causa degli spazi ristretti il planetario non sarà in funzione fino alla costruzione del nuovo edificio e il laboratorio di Progettazione Navale, progettato con i fondi PNRR, è stato realizzato presso la sede centrale, con conseguente disagio per gli studenti e i docenti dell'indirizzo CN.

---



## Risorse professionali

### Opportunità:

Il personale docente della scuola è costituito principalmente da docenti a tempo indeterminato che rappresentano complessivamente il 66%, leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli insegnanti di sostegno della scuola sono diciassette (di cui sette di ruolo) e tutti hanno conseguito la specializzazione sul sostegno. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, soprattutto sulle metodologie didattiche innovative. Tutti i docenti hanno partecipato alla formazione prevista dal SGQ UNI EN ISO 9001:2015, con particolare coerenza per quelli del settore Tecnologico. I docenti dell'Indirizzo Trasporti & Logistica sono sottoposti al monitoraggio dello stato di avanzamento delle progettazioni didattiche in ambiente SIDI da parte del MIUR e dell'autorità europea, in coerenza con gli standard europei dell'STCW.

### Vincoli:

L'età media dei docenti è di 50 anni, in diminuzione rispetto agli anni scorsi ma ancora elevata. Nonostante la frequenza di corsi su metodologie didattiche innovative, pochi docenti hanno riversato in classe quanto appreso. I fondi PNRR garantiranno una formazione per il personale che nel corso degli anni si è mostrato non particolarmente proattivo nei confronti dell'innovazione didattica digitale. I docenti di sostegno titolari di cattedra rappresentano solo il 33% del totale e questo impedisce la continuità didattica per alcuni studenti con disabilità. La necessità dell'utilizzo della piattaforma (in ambiente SIDI) per il monitoraggio dell'erogazione del servizio determina un appesantimento delle attività funzionali all'insegnamento per i docenti dell'Indirizzo Trasporti e Logistica CAIM.IE e CMN. La percentuale di docenti in possesso di una certificazione linguistica è del 15%, di questi nessuno ha certificazione metodologica CLIL e 7 docenti hanno frequentato il corso di formazione e sono in attesa di acquisirne la certificazione. I docenti del settore TL necessitano inoltre di formazione specifica per la valutazione degli studenti ai simulatori che verrà erogata quest'anno. Il personale di segreteria ha visto diversi trasferimenti che hanno portato ad una redistribuzione del lavoro e degli incarichi, non ancora ottimizzata. Si rileva una scarsa propensione al lavoro di gruppo e la reticenza da parte dei docenti all'assunzione di incarichi e responsabilità



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "A. VESPUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS00700D
Indirizzo	VIA S.P.52 PER SANNICOLA GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Telefono	0833272611
Email	LEIS00700D@istruzione.it
Pec	leis00700d@pec.istruzione.it
Sito WEB	avespucci.edu.it

### Plessi

---

#### IPSEO AMERIGO VESPUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	LERH00701N
Indirizzo	- GALLIPOLI
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	214



## AMERIGO VESPUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LETD00701Q
Indirizzo	S.P.52 PER SANNICOLA GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO</li><li>• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE</li><li>• COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	408

## Approfondimento

La scuola si compone di 3 indirizzi

**CODICE LETD00701Q**

1. **ITE AMERIGO VESPUCCI**

Tipologia: IST TECNICO ECONOMICO

Indirizzo: Via per Sannicola - GALLIPOLI

**IT01 - percorso quinquennale**

**BIENNIO COMUNE - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**



**+ Articolazioni al termine del Biennio:**

AFM - Amministrazione Finanza e Marketing

SIA - Sistemi Informativi Aziendali

TUR - Turismo

2. **ITTL AMERIGO VESPUCCI**

Tipologia: IST TECNICO TECNOLOGICO

Indirizzo: Via Pedone - GALLIPOLI

**IT09 – percorso quinquennale**

**BIENNIO COMUNE - TRASPORTI E LOGISTICA**

**+ Articolazioni al termine del Biennio:**

CMN – Conduzione del Mezzo Navale

CAIM.AIE – Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi ed Elettrici

CN – Costruzioni Navali (Progettazione Navale)

**IT71 – percorso quadriennale**

**FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICA**

**PROGETTAZIONE E ARCHITETTURA NAVALE**

**CODICE LERH00701N**

1. **IPSOA AMERIGO VESPUCCI**

Tipologia: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Indirizzo: Via per Sannicola - GALLIPOLI

**IP17 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**



**TRIENNIO COMUNE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**+ Caratterizzazioni al termine del Triennio:**

ACV – Accoglienza e Vendita

EGS – Enogastronomia e Sala



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Simulatore di navigazione di coperta	1
	Carteggio nautico	1
	Imbarcazioni	6
	Cucina	1
	Sala/Bar	1
	Accoglienza e ricezione alberghiera	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	4



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	35



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	32



## Aspetti generali

### QUADRO DI RIFERIMENTO

Il quadro di riferimento per il PTOF si basa sull'analisi del contesto territoriale e delle sue specificità.

La proposta si articola attorno ad alcuni punti chiave:

1. L'orientamento verso i settori trainanti del territorio (nautica, turismo, tecnologia)
2. L'attenzione alla formazione tecnica specialistica
3. L'integrazione con il mondo del lavoro
4. L'innovazione didattica e tecnologica
5. L'attenzione alle esigenze specifiche degli studenti pendolari

La sfida principale sarà quella di costruire un'offerta formativa che sappia:

- Rispondere alle esigenze del territorio
- Garantire una formazione tecnica di alto livello
- Superare le criticità logistiche e organizzative
- Promuovere l'innovazione e l'internazionalizzazione

### PRIORITÀ STRATEGICHE

1. Per l'indirizzo Economico e Turistico:

Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese e alle lingue dell'area mediterranea

Sviluppo di competenze digitali per il turismo 4.0 (digital marketing, social media management, piattaforme di prenotazione)

Formazione specifica sulla gestione dell'accoglienza turistica di alta gamma

Competenze in management del turismo nautico e yachting

2. Per l'indirizzo Conduzione Navale:

Rafforzamento delle competenze tecniche specifiche per la navigazione

Potenziamento dell'inglese tecnico marittimo

Sviluppo di competenze digitali specifiche per la gestione delle moderne strumentazioni di bordo

Formazione sulla gestione del charter nautico e dello yachting

3. Per l'indirizzo Progettazione Navale (filiera tecnologica):

Potenziamento delle competenze in progettazione digitale e modellazione 3D



Sviluppo di competenze sui materiali innovativi e sostenibili  
Formazione specifica sulla nautica green e le nuove tecnologie di propulsione  
Competenze in design nautico e personalizzazione

#### 4. Per l'indirizzo Alberghiero:

Potenziamento delle competenze nell'hospitality management di alto livello  
Sviluppo di competenze specifiche per il settore dello yachting (yacht hospitality)  
Formazione sulla ristorazione di eccellenza e sul food design  
Competenze di gestione eventi e catering di lusso

### PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

#### 1. Area Risultati Scolastici:

Riduzione della dispersione scolastica attraverso percorsi personalizzati  
Miglioramento degli esiti nelle materie di indirizzo  
Potenziamento delle competenze di base nel primo biennio  
Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi dedicati

#### 2. Area Competenze Chiave Europee:

Rafforzamento delle competenze multilinguistiche  
Sviluppo delle competenze imprenditoriali  
Potenziamento delle competenze digitali  
Sviluppo delle soft skills (problem solving, lavoro in team, comunicazione)

#### 3. Area Risultati nelle Prove Standardizzate:

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica  
Riduzione della variabilità tra le classi  
Allineamento ai benchmark nazionali  
Potenziamento delle competenze logico-matematiche

#### 4. Area Risultati a Distanza:

Incremento del tasso di occupazione post-diploma nei settori di riferimento  
Aumento del numero di studenti che proseguono gli studi in ambiti coerenti  
Miglioramento del matching tra formazione e inserimento lavorativo



Implementazione del sistema di monitoraggio degli esiti a lungo termine

### OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI ALLE PRIORITÀ

#### 1. Curricolo e Progettazione:

- Sviluppo di curricula verticali per competenze
- Potenziamento delle attività laboratoriali
- Implementazione di moduli interdisciplinari
- Personalizzazione dei percorsi formativi

#### 2. Ambiente di Apprendimento:

- Potenziamento dei laboratori specialistici
- Creazione di spazi di apprendimento innovativi
- Implementazione di piattaforme digitali integrate
- Sviluppo di ambienti di simulazione professionale

#### 3. Partnership e Territorio:

- Rafforzamento delle collaborazioni con aziende del settore
- Sviluppo di reti con istituzioni formative internazionali
- Creazione di partnership per i PCTO
- Collaborazioni con centri di ricerca e università

#### 4. Inclusione e Personalizzazione:

- Sviluppo di percorsi personalizzati per BES
- Potenziamento del supporto linguistico per studenti stranieri
- Implementazione di strategie didattiche inclusive
- Valorizzazione dei talenti individuali

Queste priorità sono pensate per:

- Garantire una formazione di qualità in linea con le esigenze del mercato
- Sviluppare competenze professionali specifiche e certificate
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro



Promuovere l'eccellenza e l'innovazione

Assicurare il successo formativo di tutti gli studenti



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere la continuità del processo educativo attraverso il recupero delle competenze di base e professionalizzanti non acquisite. Promozione della didattica per competenze e delle nuove tecnologie nella didattica

#### Traguardo

Diminuzione del 2% degli insuccessi scolastici nel 1° biennio e diminuzione dell'insuccesso scolastico dell'1% nel 2° biennio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il posizionamento della scuola a livello regionale, di area e nazionale rispetto agli istituti con lo stesso ESCS. Migliorare i risultati delle competenze matematiche, soprattutto al secondo anno

#### Traguardo

Posizionamento della scuola almeno pari al livello regionale rispetto agli istituti con lo stesso ESCS anche per i risultati relativi alle competenze matematiche al secondo anno e linguistiche in uscita al V anno per tutti gli indirizzi



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Misure di accompagnamento alla transizione digitale Percorsi di educazione alla cyber security Percorsi PCTO estero ed Erasmus+

### Traguardo

Realizzazione di prodotti multimediali di vario tipo Partecipazione dell'Istituto a progetti di educazione alla cyber security Benessere a scuola, potenziando le attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyber bullismo, dedicate a studenti, famiglie e personale.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitoraggio delle vocazioni degli studenti della classi 4 e 5 e dei percorsi post diploma.

### Traguardo

Implementazione banca dati con interessi e vocazioni per le classi 4° e 5° e scelte post diploma



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Pratiche di insegnamento, apprendimento e valutazione**

---

Progettazione UdA, Valutazione per competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione UdA e relativa valutazione tramite prova esperta e/o compito di realtà

---

progettazione di percorsi formativi L2

---

Utilizzo di metodologie didattiche di tipo innovativo (outdoor education, didattica immersiva, simulazioni...)

---

Programmazione prove parallele

---



## ○ Ambiente di apprendimento

utilizzo intensivo dei laboratori

---

## ○ Continuita' e orientamento

progettazione di percorsi curricolari ed extracurricolari coerenti con le vocazioni e le scelte post diploma

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente sulla progettazione e valutazione per competenze

---

Formazione del personale al lavoro di gruppo (team building)

---

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - C'è sempre da imparare

---

Descrizione dell'attività

Percorsi di formazione sulla transizione digitale [in presenza, on line, ibrido] □ n°3 ediz. da 15h x 15 destinatari con Esp+Tutor:  
Formazione per gruppo di doc ITTL – ITE – IPSEOA (curvata sulla progettazione/valutazione UDA e/o su possibile riprogettazione del curricolo ordinamentale), coinvolgimento di consigli di



classe pilota. Laboratori di formazione sul campo [in presenza] tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento anche ciclo di workshop □ n°7 ediz. da 22h x 10 destinatari con Esp+Tutor: n.1 edizione destinata alla formazione per personale ATA su gestione segreteria digitale, le altre 6 edizioni destinate a docenti per formazione con modalità Job Shadowing presso altre realtà scolastiche innovative x condivisione best practice su progettazione del percorso da parte dei consigli di classe dei vari indirizzi (AFM-SIA, TUR, Conduzione, Costruzione, Accoglienza, Enogastronomia) correlata alla formazione effettuata con il percorso precedente Comunità di pratiche per l'apprendimento □ n°4 ediz. da 23h x 10 destinatari con Tutor: momenti di restituzione e condivisione all'interno dell'Istituto e con il territorio di quanto sperimentato / progettato / realizzato con i percorsi precedenti. Le attività programmate hanno come obiettivo - promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali nell'ambito della didattica quotidiana; - favorire effettiva consapevolezza nei docenti rispetto alla trasformazione della didattica proiettata nel XXI secolo e in un contesto europeo moderno; - attivare una metodologia didattica coerente con la normativa e le indicazioni del MIUR, secondo i documenti ufficiali più recenti, con un effettivo sguardo anche alle azioni della PNSD in Italia e al Curriculum Digitale degli studenti; - promuovere concretamente la condivisione di strategie e buone pratiche per una didattica efficace, trasversale e inclusiva, con impiego di strumenti compensativi delle nuove tecnologie, le app per la valutazione ed altro ancora.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2025

Destinatari Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	ATA
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	Potenziamento della formazione del personale scolastico per la transizione digitale

## Attività prevista nel percorso: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Avanti tutti 2°Ed

### Descrizione dell'attività

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso un approccio multidimensionale, volto a rispondere alle diverse esigenze degli studenti e a fornire loro gli strumenti necessari per affrontare con successo il proprio percorso formativo e professionale. L'iniziativa si articola in quattro aree principali: laboratori di orientamento e riorientamento alla scelta del percorso di studio, laboratori esperienziali in situazione, attività formative al di fuori delle tradizionali aule scolastiche, e laboratori di potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti. I laboratori di orientamento e riorientamento sono finalizzati ad aiutare gli studenti a riflettere sulle proprie capacità, passioni e aspirazioni, per individuare il percorso di studio più adatto a ciascuno. Si basano su attività di mentoring didattico. L'obiettivo è di permettere agli studenti di esplorare le proprie inclinazioni e comprendere meglio le diverse opzioni educative e professionali a loro disposizione. I laboratori esperienziali in situazione, rappresentano un elemento chiave per rendere l'apprendimento più concreto e coinvolgente. Offrono agli



studenti l'opportunità di partecipare a progetti pratici e di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro e della produzione. Attraverso la realizzazione di attività concrete, come la creazione di prodotti o servizi, e il confronto con professionisti di diversi settori, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali fondamentali, come il problem solving, la gestione del tempo, il lavoro in team e la capacità di adattamento. I laboratori saranno uno strumento per stimolare l'interesse degli studenti verso specifiche aree di studio o ambiti professionali, favorendo una maggiore motivazione e consapevolezza nelle scelte future. Le attività formative svolte al di fuori delle tradizionali aule scolastiche comprendono visite a imprese, musei, laboratori artigianali, centri di ricerca e altre realtà del territorio, che offriranno agli studenti la possibilità di esplorare nuove opportunità formative e professionali. Queste esperienze contribuiranno a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e a sviluppare una visione più ampia e integrata del proprio percorso educativo. Il quarto pilastro del progetto è costituito dai laboratori di potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti, che mirano a colmare eventuali lacune e a fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare con successo il mondo del lavoro. Questi laboratori includeranno attività di potenziamento in ambito linguistico, matematico e scientifico, con un'attenzione particolare alle competenze digitali, ormai fondamentali in ogni ambito professionale. Inoltre, saranno proposti percorsi di formazione professionalizzante, in collaborazione con enti e aziende del territorio, che offriranno agli studenti l'opportunità di acquisire competenze specifiche in settori di interesse. Questi percorsi formativi non solo faciliteranno l'ingresso nel mondo del lavoro, ma contribuiranno anche a rendere gli studenti più consapevoli e motivati nel proseguire i propri studi, riducendo il rischio di dispersione. Il progetto rappresenta una risposta innovativa e completa alla sfida della dispersione scolastica, puntando su un approccio integrato che combina orientamento, esperienza



	pratica, formazione esterna e potenziamento delle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Abbattimento del tasso di dispersione e incremento esiti positivi nelle prove INVALSI

## Attività prevista nel percorso: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - Vespucci4STEM

Descrizione dell'attività	Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. L'obiettivo è potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione, degli
---------------------------	--



studenti unitamente alle competenze multilinguistiche attivando percorsi mirati all'interno del curricolo, utilizzando laboratori e setting d'aula che favoriscano i processi di apprendimento. L'individuazione dei destinatari garantirà pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In parallelo alle attività STEM prettamente sperimentali legate al tinkering, al coding e alla robotica educativa, il nostro Istituto valorizza l'unicità di ogni persona e incoraggia misure a favore della parità di genere durante ogni anno scolastico, attivando percorsi progettuali aggiuntivi finanziati anche dal FIS, sempre mirati alla implementazione e diffusione delle STEM, per rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. Altro obiettivo è quello del potenziamento delle competenze linguistiche prioritariamente nella lingua inglese più che nelle altre lingue comunitarie studiate nell'istituto in quanto veicolo universale di comunicazione, per rendere gli studenti cittadini sempre più attivi nella società globale. A ciò si aggiunge la partecipazione dell'Istituto ai percorsi VET del programma Erasmus+ che ogni anno vedono coinvolti gli studenti in esperienze di stage formativi della durata di un mese in diversi paesi europei. A ciò si aggiunge, sempre nel programma Erasmus+, la mobilità staff che vede i docenti impegnati in attività di Job Shadowing all'estero in contesti multilinguistici e multiculturali. Resta evidentemente di grande importanza la formazione dei docenti coinvolti, come anche la loro motivazione e la volontà di seguire percorsi di autoformazione, spesso essenziali nel percorso di ogni docente. A tal proposito si evidenzia il percorso formativo altamente professionale di alcuni docenti del nostro istituto e dei referenti STEM sulle metodologie CBL. Si intende pertanto dare seguito a tale percorso con la predisposizione di attività formative specifiche legate al coding e alla robotica educativa, e, più in generale, alle



metodologie e all'insegnamento delle discipline STEM. Riteniamo in tal senso molto validi i percorsi formativi offerti dalla nuova piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali e linguistiche

Miglioramento degli esiti INVALSI

## ● **Percorso n° 2: Ambienti e metodologie per l'apprendimento**

Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione UdA e relativa valutazione tramite prova esperta e/o compito di realtà

---

progettazione di percorsi formativi L2

---

Utilizzo di metodologie didattiche di tipo innovativo (outdoor education, didattica immersiva, simulazioni...)

---

Programmazione prove parallele

---

Progettazione percorsi formativi di educazione ambientale e digitale

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzo della lingua straniera in classe e del laboratorio di lingua straniera

---

utilizzo intensivo dei laboratori

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente sulla progettazione e valutazione per competenze

---

Formazione del personale al lavoro di gruppo (team building)

---

## ● Percorso n° 3: Transizione ecologica e digitale

---

Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche nella direzione degli obiettivi dell'agenda 2030.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettazione UdA e relativa valutazione tramite prova esperta e/o compito di realtà

---

Utilizzo di metodologie didattiche di tipo innovativo (outdoor education, didattica immersiva, simulazioni...)

---



Progettazione percorsi formativi di educazione ambientale e digitale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzo intensivo dei laboratori

---

○ **Continuita' e orientamento**

progettazione di percorsi curricolari ed extracurricolari coerenti con le vocazioni e le scelte post diploma

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente sulle tematiche della cyber security

---

Formazione del personale docente sulle tematiche della salvaguardia ambientale e transizione ecologica

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Formazione/Informazione sul territorio e delle famiglie sulle tematiche della cyber security

---

Formazione/Informazione sul territorio e delle famiglie sulle tematiche per la



transizione ecologica

---

Soddisfare le esigenze formative e professionali del territorio

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In linea con i requisiti del SGQ la Direzione dell'Istituto IISS AMERIGO VESPUCCI dichiara di voler accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

La Direzione orienta la propria Politica all'attuazione di un SGQ volto a migliorare in modo continuativo i processi di erogazione del servizio didattico, in particolare per quanto attiene alla conformità con gli scenari internazionali e comunitari per offrire opportunità concrete di sviluppo della persona e di lavoro.

La Direzione ritiene che il SGQ e la focalizzazione sulle parti interessate maggiormente significative, studenti e famiglie, costituisca uno strumento per la gestione dell'organizzazione che assicuri vantaggi al servizio erogato in termini di efficacia ed efficienza e di raggiungimento degli obiettivi fissati.

Attraverso l'applicazione del SGQ la Direzione punta ad affinare le capacità di risposta della propria offerta formativa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggi su solide basi di professionalità.

Nella pianificazione del SGQ la Direzione ha considerato e valutato i rischi qualora le attività e i processi non dessero i risultati attesi. Ha determinato, di conseguenza, azioni per mitigare il rischio entro valori accettabili, per tenere continuamente sotto controllo l'efficacia di tali azioni e per migliorarle secondo l'esperienza maturata.

Nel farlo ha tenuto conto del contesto in cui opera l'organizzazione, sia in termini di fattori esterni che interni:

individuando i reali e legittimi requisiti dei portatori di interesse ed operando per il



continuo adeguamento ai bisogni dei portatori d'interesse assunti come base per definire gli obiettivi dell'organizzazione;

determinando il coinvolgimento, l'impegno e la partecipazione di tutti i componenti dell'organizzazione nel conseguimento degli obiettivi per la Qualità;

ottimizzando risorse e mezzi in base alle necessità e alle disponibilità;

rispettando la normativa in vigore in termini di salute, sicurezza, ambiente e lavoro;

facendo dell'ambiente di lavoro dell'Istituto una comunità educante in cui interagiscono generazioni diverse;

instaurando una serie di verifiche per mantenere sotto controllo il ciclo delle attività;

mantenendo aggiornato il personale docente e ATA con corsi di formazione/aggiornamento così da consentire le migliori condizioni per svolgere al meglio il proprio lavoro;

riesaminando periodicamente il SGQ per assicurare l'adeguatezza, l'efficacia e la corretta applicazione del Sistema stesso nel tempo;

dimostrando la coerenza tra il SGQ e i documenti di indirizzo della scuola (PTOF, RAV, PdM)

La Politica della Qualità definita annualmente dalla Direzione è resa pubblica e condivisa tramite il sito istituzionale [www.avespucci.edu.it](http://www.avespucci.edu.it) e affissa all'Albo Qualità.

Al fine di trasmettere a tutti i livelli funzionali dell'Istituto i requisiti, gli obiettivi e i risultati relativi alla qualità, informazioni che costituiscono per la Direzione dell' IISS "A. Vespucci" risorse per il miglioramento del Sistema di Gestione per la Qualità e per il coinvolgimento del personale nella realizzazione degli obiettivi definiti, la Direzione utilizza i seguenti strumenti:

- riunioni informative;
- Sito Istituzionale;
- circolari interne;
- bacheca e albo nella sala professori;
- Consiglio di Classe;
- Collegio dei Docenti;
- Consiglio di Istituto;
- Commissioni.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

utilizzo del metaverso nella didattica

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

integrazione tra valutazione delle competenze e valutazione di profitto

valorizzazione delle competenze conseguite in contenuti non formali

costruzione di un modello di certificazione delle competenze

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo schema grafico dell'aula rispecchia l'assetto rigido della modalità con cui si fa lezione. Le didattiche innovative e le nuove metodologie spingono a stimolare ancora nuovi stili di apprendimento e a progettare spazi flessibili che accolgano attività comuni e laboratoriali.

Si intendono quindi progettare **aule polifunzionali**, caratterizzati da spazi adattabili e Lim/schermi interattivi sulle pareti che vanno di pari passo con strategie didattiche innovative.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Future class

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'idea è quella di trasformare le classi in ambienti innovativi di apprendimento, attraverso un sistema ibrido, fondendo gli spazi fisici con gli spazi virtuali di apprendimento, favorendo i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Ogni aula diventerà un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative. Si creeranno 4 ambienti disciplinari innovativi, 14 classi digitali e un ambiente di apprendimento multifunzione integrato con gli altri per un totale di 19 ambienti 4.0. I 4 ambienti dedicati per disciplina, destinati al processo di innovazione e implementazione digitale sono costituiti da un'imbarcazione a vela in dotazione dell'istituto funzionale alla didattica per competenze di navigazione, un'aula con due ambienti separati ma comunicanti che attualmente ospita un modello base di simulatore di macchine marine, elettrotecnica ed automazione per le rispettive discipline, un'aula destinata all'apprendimento della chimica, un'aula destinata all'apprendimento dell'economia aziendale. I quattro ambienti saranno implementati con dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e con arredi innovativi. Questi ambienti interagiranno con un ambiente di apprendimento collaborativo polifunzionale (Agorà), facilmente accessibile dalle aule e dai laboratori, in una sorta di continuità d'uso. Arredato e attrezzato per gli studenti in modo da trasformarsi da sala assembleare a zona studio e spazio di progettazione e incubatore di idee. Non un ambiente rigido ma flessibile dove lo spazio si trasforma in funzione della modalità di lavoro, l'ambiente unico può dividersi in zone. L'Agorà, ospiterà la presentazione di progetti condotti dai gruppi classe, ma anche la condivisione di eventi aperti a tutto il territorio, è intesa come luogo dell'incontro, della discussione, della socializzazione, un'estensione della classe. La spazialità è la dimensione che "dà forma" alle relazioni sociali all'interno delle scuole, delle organizzazioni e delle comunità ed è, quindi, particolarmente interessante poter usufruire di configurazione spaziale che possa facilitare ed orientare forme di aggregazione, di comunicazione, di incontro, di lavoro collaborativo in una prospettiva interdisciplinare, alla quale lo sguardo pedagogico può aggiungere elementi che qualificano la spazialità in termini educativi rendendola un attivatore di processi di crescita, sul piano individuale e collettivo. Le 14 classi diventeranno digitali e costituiranno ambienti di apprendimento immersivi con l'utilizzo di strumentazione quali i dispositivi hardware (PC, tablet, visori, diffusori acustici) e software, con utilizzo di piattaforme reperibili online (fra cui gli ambienti di apprendimento virtuali e immersivi, l'espansione dei libri di testo). Con la realizzazione delle Classi Digitali l'Istituto si propone anche di sviluppare e ampliare la cittadinanza digitale anche ai fini della mobilità internazionale considerato l'accreditamento al programma Erasmus+

## Importo del finanziamento

€ 133.848,68

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Laboratori di oggi per le professioni di domani

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

In coerenza con gli indirizzi del corso di studio dell'Istituto il progetto prevede di trasformare e re-inventare 3 Labs sulla base delle professioni del futuro. L'obiettivo è di creare un ulteriore link tra le competenze della formazione scolastica e quelle utili al mondo del lavoro. In funzione del curriculum d'Istituto quindi si è deciso di potenziare l'area professionale e tecnologica costituendo in due nuovi locali un laboratorio integrato di arte bianca e pasticceria (DolceSalato 4.0) coerente con gli standard dell'industria 4.0, di integrare il laboratorio esistente di simulazione di navigazione (Conduzione navale 4.0) con le più recenti tecnologie che si trovano a bordo anche con la messa in funzione di una seconda nave per formare e addestrare alla conduzione in mare aperto con possibili incroci di rotte e infine di trasformare il laboratorio di costruzioni navali (CN4Future) in un vero spazio di progettazione, modellizzazione e prototipazione. I tre laboratori per come sono costituiti saranno accessibili e fruibili anche da studenti con disabilità o BES. I 3 laboratori si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning, una didattica con contaminazioni analogico-digitali che permetterà di ampliare il profilo dello studente e il curriculum di studi con obiettivi di apprendimento legati alle attività laboratoriali, in linea con gli standard del XXI secolo. Il lab Dolcesalato 4.0 e il CN4Future puntano



principalmente sulla metodologia del WBL e essendo già in essere una stretta connessione con realtà lavorative si realizza all'interno dei PCTO il service learning dove lo studente in ambiente protetto lavora su progetti reali sotto la guida dei tutor aziendali. I due del settore tecnologico (Conduzione Navale 4.0 e CN4Future) si sviluppano in spazi dedicati, articolati in zone e strutturati per fasi di lavoro, quello del settore enogastronomico in due spazi comunicanti e integrati, che valorizzano il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto (project based learning), dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. I profili in uscita definiti dal curriculum d'Istituto di «enogastronomia e ospitalità alberghiera», «conduzione navale» e «costruzioni navali» saranno potenziati e integrati con le competenze digitali che saranno mobilitate dalle attività realizzate in questi 3 ambienti innovativi. Contestualmente alla realizzazione degli ambienti fisici con le attrezzature adeguate e i dispositivi digitali performanti e funzionali al raggiungimento degli obiettivi si prevede l'implementazione della formazione specifica dei docenti necessaria all'uso consapevole ed efficace dei laboratori innovativi e delle relative metodologie didattiche da utilizzare. La significatività delle esperienze formative condotte in laboratorio potenzierà il link al mondo del lavoro proprio della mission di un Istituto tecnico e professionale, permettendo un'interfaccia sistemica tra realtà aziendali esterne e laboratori scolastici nei PCTO. Altresì i laboratori così come strutturati possono essere messi al servizio e/o addirittura connessi alle realtà lavorative esterne diventando una reale risorsa per il territorio.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



## ● Progetto: VIRTUAL DESIGN

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Gli strumenti digitali acquisiti consentono di sviluppare il concetto di design thinking nella scuola. Il thinking è un modo di pensare del designer il quale si concentra sia sulla geometria che sulla funzione di un oggetto. Il design thinking permetterà di fare didattica in maniera innovativa rendendo gli studenti stessi dei progettisti in grado di mettersi in gioco al fine di stimolare una serie di competenze pluridisciplinari. Nella fattispecie qualsiasi oggetto o componente di un impianto, ridotti opportunamente in scala, potranno essere disegnati con un cad 3D e successivamente stampanti con l'ausilio di una stampante 3D. In tal caso sarà possibile confrontare il modello virtuale tridimensionale con quello fisico. Sarà inoltre possibile realizzare attività di reverse engineering attraverso l'uso di uno scanner 3d partendo da oggetti esistenti al fine di creare un modello virtuale. Un pantografo a controllo numerico consentirà la realizzazione di oggetti preventivamente disegnati o rilevati al fine di creare il gemello fisico. Tutti i dispositivi sono gestiti attraverso pc o apposite app fornite dal costruttore di facile apprendimento. Il controllo degli studenti sui processi di acquisizione e di realizzazione sarà istantaneo. In questo modo lo studente è incoraggiato a sperimentare e a diventare un problem solver. Agli studenti verrà chiesto di descrivere i processi creativo-ingegneristici, di raccontare l'idea iniziale e di discutere il risultato ottenuto. I tre strumenti saranno allocati un'aula laboratorio accessibile a tutti gli studenti di tutti gli indirizzi, nascono come esigenza dell'indirizzo tecnologico dei tecnici delle costruzioni navali e degli impianti e apparati marittimi ma permetteranno di realizzare prototipi e manufatti propri anche dell'indirizzo turistico anche come gadget ai fini di marketing e sponsorizzazione di eventi. Sicuramente trasversale a qualunque indirizzo la metodologia del design thinking e del successivo tinkering.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Avanti tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

I percorsi di mentoring e orientamento saranno destinati prioritariamente agli studenti delle classi 2° e 5° con il coinvolgimento di un esperto orientatore e un mentor che guidi nella scelta del percorso di studi per il triennio (se studenti di 2°) o per il post diploma (se studenti di 5°) promuovendo la motivazione allo studio, valorizzando le competenze, rafforzando l'autostima degli studenti. Saranno coinvolti anche studenti in difficoltà negli anni intermedi prevedendo interventi di riorientamento. I percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie serviranno ad aiutare i genitori a comprendere i meccanismi decisionali che connotano gli adolescenti per non sottovalutare i processi riflessivi dei figli anche se non espressamente condivisi e a favorire la riflessione sull'importanza di supportare i ragazzi nella scelta senza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sostituirsi ad essi. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, così come i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si svolgeranno secondo due metodologie didattiche: l'«outdoor education» (OE) e il «role playng» (RP) mediante una didattica attiva in ambienti esterni alla scuola e impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. I focus imprescindibili saranno l'interdisciplinarietà e l'attivazione di relazioni interpersonali. In sostanza si tratterà di esperienze che si svolgeranno sia in contesti naturali, come il mare e i parchi, sia in contesti urbani o aziendali come musei, centri storici, agriturismi, dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensione cognitiva, fisica, affettiva e relazionale). Si promuove, dunque, un'educazione diffusa in diversi spazi educativi e non limitata allo spazio offerto dall'edificio scolastico. Nei percorsi laboratoriali co-curricolari l'OE si integrerà con il RP replicando in aula simulazioni di ruoli organizzativi o sociali tipici del mondo lavorativo esterno. L'obiettivo è abituare gli studenti a progettare un'idea di un domani lavorativo e a simularne la realizzazione nel convincimento che «Il valore di un'idea sta nel metterla in pratica». Il RP sarà utilizzato non come semplice simulazione ma come una specifica tecnica di «allenamento formativo» utilizzata per lo sviluppo delle abilità che sostengono l'interpretazione efficace di un ruolo professionale. Tutti gli interventi introdotti agiranno su due leve: il rafforzamento delle (fragili) competenze degli studenti attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali e l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. In tutti i percorsi si porrà particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. Saranno coinvolti non solo i ragazzi esplicitamente fragili che già sono in condizione di insuccesso ma anche gli studenti che per vari motivi dimostrano uno scarso attaccamento alle attività scolastiche e ciò in un'ottica preventiva che mira a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Nella progettazione dei percorsi di potenziamento delle competenze di base e laboratoriali co-curricolari, l'Istituto si avvarrà della competenza professionale e delle strutture laboratoriali dei partner indicati in piattaforma.

### Importo del finanziamento

€ 202.465,32

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	244.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	244.0	0

### ● Progetto: Avanti tutti - 2° Ed

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso un approccio multidimensionale, volto a rispondere alle diverse esigenze degli studenti e a fornire loro gli strumenti necessari per affrontare con successo il proprio percorso formativo e professionale. L'iniziativa si articola in quattro aree principali: laboratori di orientamento e riorientamento alla scelta del percorso di studio, laboratori esperienziali in situazione, attività formative al di fuori delle tradizionali aule scolastiche, e laboratori di potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti. I laboratori di orientamento e riorientamento sono finalizzati ad aiutare gli studenti a riflettere sulle proprie capacità, passioni e aspirazioni, per individuare il percorso di studio più adatto a ciascuno. Si basano su attività di mentoring didattico. L'obiettivo è di permettere agli studenti di esplorare le proprie inclinazioni e comprendere meglio le diverse opzioni educative e professionali a loro disposizione. I laboratori esperienziali in situazione, rappresentano un elemento chiave per rendere l'apprendimento più concreto e coinvolgente. Offrono agli studenti l'opportunità di partecipare a progetti pratici e di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro e della produzione. Attraverso la realizzazione di attività concrete, come la creazione di prodotti o servizi, e il confronto con professionisti di diversi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

settori, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali fondamentali, come il problem solving, la gestione del tempo, il lavoro in team e la capacità di adattamento. I laboratori saranno uno strumento per stimolare l'interesse degli studenti verso specifiche aree di studio o ambiti professionali, favorendo una maggiore motivazione e consapevolezza nelle scelte future. Le attività formative svolte al di fuori delle tradizionali aule scolastiche comprendono visite a imprese, musei, laboratori artigianali, centri di ricerca e altre realtà del territorio, che offriranno agli studenti la possibilità di esplorare nuove opportunità formative e professionali. Queste esperienze contribuiranno a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e a sviluppare una visione più ampia e integrata del proprio percorso educativo. Il quarto pilastro del progetto è costituito dai laboratori di potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti, che mirano a colmare eventuali lacune e a fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare con successo il mondo del lavoro. Questi laboratori includeranno attività di potenziamento in ambito linguistico, matematico e scientifico, con un'attenzione particolare alle competenze digitali, ormai fondamentali in ogni ambito professionale. Inoltre, saranno proposti percorsi di formazione professionalizzante, in collaborazione con enti e aziende del territorio, che offriranno agli studenti l'opportunità di acquisire competenze specifiche in settori di interesse. Questi percorsi formativi non solo faciliteranno l'ingresso nel mondo del lavoro, ma contribuiranno anche a rendere gli studenti più consapevoli e motivati nel proseguire i propri studi, riducendo il rischio di dispersione. Il progetto rappresenta una risposta innovativa e completa alla sfida della dispersione scolastica, puntando su un approccio integrato che combina orientamento, esperienza pratica, formazione esterna e potenziamento delle competenze.

### Importo del finanziamento

€ 144.379,18

### Data inizio prevista

01/10/2024

### Data fine prevista

13/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	244.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	244.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

## ● Progetto: C'è sempre da imparare

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Percorsi di formazione sulla transizione digitale [in presenza, on line, ibrido] □ n°3 ediz. da 15h x 15 destinatari con Esp+Tutor: Formazione per gruppo di doc ITTL – ITE – IPSEOA (curvata sulla progettazione/valutazione UDA e/o su possibile riprogettazione del curricolo ordinamentale), coinvolgimento di consigli di classe pilota. Laboratori di formazione sul campo [in presenza] tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento anche ciclo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

workshop □ n°7 ediz. da 22h x 10 destinatari con Esp+Tutor: n.1 edizione destinata alla formazione per personale ATA su gestione segreteria digitale, le altre 6 edizioni destinate a docenti per formazione con modalità Job Shadowing presso altre realtà scolastiche innovative x condivisione best practice su progettazione del percorso da parte dei consigli di classe dei vari indirizzi (AFM-SIA, TUR, Conduzione, Costruzione, Accoglienza, Enogastronomia) correlata alla formazione effettuata con il percorso precedente Comunità di pratiche per l'apprendimento □ n°4 ediz. da 23h x 10 destinatari con Tutor: momenti di restituzione e condivisione all'interno dell'Istituto e con il territorio di quanto sperimentato / progettato / realizzato con i percorsi precedenti. Le attività programmate hanno come obiettivo - promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali nell'ambito della didattica quotidiana; - favorire effettiva consapevolezza nei docenti rispetto alla trasformazione della didattica proiettata nel XXI secolo e in un contesto europeo moderno; - attivare una metodologia didattica coerente con la normativa e le indicazioni del MIUR, secondo i documenti ufficiali più recenti, con un effettivo sguardo anche alle azioni della PNSD in Italia e al Curriculum Digitale degli studenti; - promuovere concretamente la condivisione di strategie e buone pratiche per una didattica efficace, trasversale e inclusiva, con impiego di strumenti compensativi delle nuove tecnologie, le app per la valutazione ed altro ancora.

## Importo del finanziamento

€ 47.960,13

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Vespucci4STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. L'obiettivo è potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione, degli studenti unitamente alle competenze multilinguistiche attivando percorsi mirati all'interno del curricolo, utilizzando laboratori e setting d'aula che favoriscano i processi di apprendimento.

L'individuazione dei destinatari garantirà pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In parallelo alle attività STEM prettamente sperimentali legate al tinkering, al coding e alla robotica educativa, il nostro Istituto valorizza l'unicità di ogni persona e incoraggia misure a favore della parità di genere durante ogni anno scolastico, attivando percorsi progettuali aggiuntivi finanziati anche dal FIS, sempre mirati alla implementazione e diffusione delle STEM, per rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. Altro obiettivo è quello del potenziamento delle competenze linguistiche prioritariamente nella lingua inglese più che nelle altre lingue comunitarie studiate nell'istituto in quanto veicolo universale di comunicazione, per rendere gli studenti cittadini sempre più attivi nella società globale. A ciò si aggiunge la partecipazione dell'Istituto ai percorsi VET del programma Erasmus+ che ogni anno vedono coinvolti gli studenti in esperienze di stage formativi della durata di un mese in diversi paesi europei. A ciò si aggiunge, sempre nel programma Erasmus+, la mobilità staff che vede i docenti impegnati in attività di Job Shadowing all'estero in contesti multilinguistici e multiculturali. Resta evidentemente di grande importanza la formazione dei docenti coinvolti, come anche la loro motivazione e la volontà di seguire percorsi di autoformazione, spesso essenziali nel percorso di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ogni docente. A tal proposito si evidenzia il percorso formativo altamente professionale di alcuni docenti del nostro istituto e dei referenti STEM sulle metodologie CBL. Si intende pertanto dare seguito a tale percorso con la predisposizione di attività formative specifiche legate al coding e alla robotica educativa, e, più in generale, alle metodologie e all'insegnamento delle discipline STEM. Riteniamo in tal senso molto validi i percorsi formativi offerti dalla nuova piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA.

## Importo del finanziamento

€ 68.978,20

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

1. [Sportello di ascolto con psicologo](#)



#### 2. Potenziamento attività sportiva (vela, canottaggio)

#### 3. Realizzazione mediante l'Impresa Formativa Simulata di una Società Cooperativa di Servizi

Si tratta di realizzare un laboratorio di competenze trasversali che permette di integrare conoscenze e abilità, è un'opportunità per gli studenti per scoprire le proprie potenzialità nascoste ed è un'occasione per coinvolgere e conoscere il territorio.

L'Impresa Formativa Simulata è una modalità di organizzare l'attività didattica all'interno della classe e consiste nel dar vita ad una organizzazione i cui fondamenti sono simili ad una normale cooperativa, ma i cui obiettivi sono didattici, educativi, formativi e sperimentali, anche là dove vi è la presenza di attività a carattere economico. In genere l'attività dell'ACS si sostanzia in due aspetti, funzionali l'uno all'altro:

- uno è relativo al processo di nascita e governo della cooperativa (assemblea costituente, elaborazione statuto, nomine, ecc)
- l'altro riguarda la realizzazione di attività didattiche, spesso interdisciplinari, in grado di integrare saper e saper fare per la realizzazione di prodotti/servizi.

L'integrazione di conoscenze (sapere) e saper fare (abilità), che in sé costituisce l'essere competenti, è un aspetto importante della metodologia cooperativa, che ne caratterizza l'operato. In sintesi, l'attività di educazione cooperativa può essere proposta attraverso diversi approcci, integrabili fra loro:

- metodologie di lavoro collaborativo
- sperimentazione di strutture e modalità democratiche di partecipazione e decisione
- conoscenza della specificità della Cooperazione salentina, anche attraverso la visita ad aziende cooperative e l'incontro con testimoni
- conoscenza della storia e dei valori del movimento cooperativo
- costituzione di una Associazione cooperativa scolastica (che in sé ingloba i punti precedenti)

L'educazione cooperativa favorisce l'acquisizione di numerose competenze che possono raggrupparsi in cinque grandi categorie, seguendo l'ipotesi formulata dalla Royal Society for Encouragement of Arts, Manufactures & Commerce (R.S.A.) per i curricula scolastici.

Competenze per l'apprendimento

- Capire come gestire le proprie conoscenze in situazioni concrete
- Imparare a pensare in modo sistematico in ordine ad un obiettivo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Acquisire standard nella lingua e nella matematica tali da gestire un'attività economica
- Raggiungere buoni livelli di competenza nella gestione della tecnologia della comunicazione

### Competenze per la cittadinanza

- Sviluppare la comprensione dell'etica e dei valori, cui il comportamento personale dovrebbe ispirarsi per dare il proprio contributo alla società
- Raggiungere un elevato senso delle responsabilità individuale e di gruppo
- Sperimentare valori condivisi quali la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze e la partecipazione democratica
- Capire come funziona la società ed il mondo del lavoro e l'importanza di una "cittadinanza" attiva

### Competenze per relazionarsi con le persone

- Lavorare in gruppo ad un progetto comune
- Sperimentare il gruppo come luogo di interazione dei saperi
- Ricoprire ruoli diversi nel team
- Sviluppare competenze per gestire relazioni personali ed emotive
- Essere capaci di governare lo stress e i conflitti

### Competenze per gestire situazioni

- Gestire il tempo nella realizzazione di un progetto
- Orientarsi alla realizzazione dei propri obiettivi
- Gestire le delusioni e gli errori
- Gestire piccole attività economiche
- Gestire il rischio e l'incertezza nella realizzazione di un progetto
- Conoscere ed intrattenere rapporti con la realtà locale
- Sviluppare capacità "imprenditoriali", prendere iniziative



Competenze per gestire le informazioni

- Tenere documentazione scritta del lavoro svolto
- Relazionare ad altri sull'attività svolta

#### 4. PCTO ALL'ESTERO - Esperienze Europee: Formazione e Lavoro per Giovani Talenti 1° ed E 2° eD.

Il progetto 'Esperienze Europee: Formazione e Lavoro per Giovani Talenti' è un'iniziativa di alternanza scuola-lavoro volta a fornire agli studenti delle scuole superiori un'opportunità unica di crescita professionale e personale attraverso esperienze di formazione e lavoro in un paese europeo. Questo progetto mira a sviluppare competenze trasversali, linguistiche e professionali, preparando i giovani per un futuro nel mercato del lavoro globalizzato.

Il progetto nello specifico prevede un'esperienza formativa di 3 settimane all'estero per 30 studenti, con l'obiettivo di sviluppare competenze professionali e linguistiche in un contesto internazionale. Durante il periodo, gli studenti sono coinvolti in attività di stage, workshop e corsi di formazione, legati al loro percorso di studi. L'iniziativa favorisce la mobilità europea, stimolando la crescita personale e l'acquisizione di esperienze pratiche in un ambiente lavorativo internazionale.

#### 5. MOBILITA' ERASMUS+

Il progetto Erasmus+ prevede un'opportunità di mobilità internazionale per 30 studenti, che trascorreranno un mese all'estero per sviluppare competenze professionali, linguistiche e interculturali. Gli studenti partecipano a stage, corsi di formazione e attività pratiche in aziende o istituzioni partner, in linea con il loro percorso di studi. L'esperienza mira a favorire la crescita personale, l'acquisizione di competenze trasversali e una maggiore apertura verso diverse culture, contribuendo alla preparazione per il futuro professionale in un contesto europeo e internazionale.



## Aspetti generali

### PROFILI SPECIFICI E RELATIVI SBocchi POST DIPLOMA

#### TECNOLOGICO

#### PROFILO DIPLOMATO CMN

Il profilo dei percorsi del settore CMN si caratterizza per l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo navale. Il Diplomato nel settore CMN (Conduzione del Mezzo Navale) ha competenze specifiche relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. Il profilo si caratterizza anche per solide competenze di astronomia nautica, oceanografia e meteorologia. Particolare attenzione viene posta anche all'attività didattica al simulatore di coperta che simula la plancia di una nave. Le competenze professionali sono potenziate da tirocini formativi a bordo di unità navali e imbarcazioni da diporto.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Navigazione e Conduzione Navale
  - Pianificazione e conduzione della navigazione
  - Utilizzo degli strumenti di navigazione tradizionali ed elettronici
  - Gestione della posizione nave e della rotta
  - Manovra e governo della nave
  - Gestione del carico e della stabilità della nave
2. Meteorologia e Oceanografia
  - Interpretazione delle carte e dei bollettini meteorologici
  - Previsione delle condizioni meteo-marine
  - Pianificazione della navigazione in base alle condizioni meteorologiche



3. Sicurezza della Navigazione

- Procedure di emergenza e di sicurezza
- Gestione della sicurezza a bordo
- Prevenzione dell'inquinamento marino
- Tecniche di sopravvivenza e salvataggio

4. Comunicazioni Marittime

- Utilizzo dei sistemi di comunicazione GMDSS
- Comunicazioni radio in lingua inglese
- Gestione delle comunicazioni nave-terra

5. Normativa Marittima

- Conoscenza del diritto della navigazione
- Normative nazionali e internazionali (IMO)
- Convenzioni marittime (SOLAS, MARPOL, STCW)

6. Competenze Tecnologiche

- Utilizzo dei sistemi radar e ARPA
- Gestione dei sistemi di navigazione integrata
- Conoscenza degli impianti di bordo

Il diplomato consegue inoltre:

- Certificazioni STCW richieste per l'imbarco
- Competenze nella lingua inglese marittima
- Capacità di leadership e gestione dell'equipaggio
- Competenze nella gestione documentale di bordo

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CMN

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni) o ITS Academy mare (3 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc



- Immissione nel mondo del lavoro

È importante notare che per la carriera di Ufficiale di Coperta, dopo il diploma è necessario:

- Effettuare 12 mesi di navigazione come allievo ufficiale
- Superare l'esame presso la Capitaneria di Porto per conseguire il titolo professionale
- Mantenere aggiornate le certificazioni STCW richieste

### SBOCCHI PROFESSIONALI CMN

#### Carriera marittima

- Ufficiale di coperta nella marina mercantile
- Progressione di carriera fino a Comandante di nave
- Pilota portuale
- Ormeggiatore

#### Settore terrestre

- Compagnie di navigazione
- Agenzie marittime
- Authority portuali
- Società di gestione navi
- Terminalisti portuali
- Aziende di spedizioni marittime
- Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali.

### PROFILO DIPLOMATO CAIM.AIE

Il profilo dei percorsi del settore CAIM e CAIM/AIE si caratterizza per l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze relative alla conduzione degli apparati e degli impianti meccanici ed elettrici relativi al settore marittimo. Il Diplomato nel settore CAIM, integrato con il nuovissimo profilo CAIE.

“Conduzione di Apparati e Impianti Elettronici”, ha competenze specifiche relative alla gestione e alla



conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede, inoltre, conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti.

Particolare attenzione viene posta anche all'attività didattica al simulatore di macchine e di elettrotecnica. Le competenze professionali sono potenziate da tirocini formativi a bordo di unità navali e imbarcazioni da diporto.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

### 1. Gestione Apparati di Propulsione

- Conduzione e manutenzione di motori diesel marini
- Gestione impianti di propulsione navale
- Controllo dei parametri di funzionamento
- Diagnosi e risoluzione problemi
- Manutenzione ordinaria e straordinaria

### 2. Impianti Ausiliari di Bordo

- Gestione impianti elettrici
- Sistemi di refrigerazione
- Impianti di condizionamento
- Sistemi idraulici e pneumatici
- Impianti di depurazione

### 3. Automazione Navale

- Sistemi di controllo automatico
- Strumentazione elettronica
- PLC e sistemi di supervisione
- Sensori e attuatori
- Sistemi di monitoraggio



#### 4. Sicurezza e Ambiente

- Procedure di sicurezza in sala macchine
- Prevenzione inquinamento marino
- Gestione emergenze
- Sistemi antincendio
- Procedure MARPOL

#### 5. Impianti Elettrici di Bordo

- Distribuzione elettrica navale
- Quadri elettrici principali e emergenza
- Generatori e motori elettrici
- Sistemi UPS
- Manutenzione apparecchiature elettriche

#### POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CAIM.AIE

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni) o ITS Academy mare (3 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

È importante notare che per la carriera di Ufficiale di Macchine, dopo il diploma è necessario:

- Effettuare 12 mesi di navigazione come allievo ufficiale
- Superare l'esame presso la Capitaneria di Porto per conseguire il titolo professionale
- Mantenere aggiornate le certificazioni STCW richieste

#### SBOCCHI PROFESSIONALI CAIM-CAIE

##### Settore Marittimo

- Ufficiale di Macchina su navi mercantili
- Progressione fino a Direttore di Macchina



- Tecnico di cantiere navale
- Ispettore tecnico

### Settore Industriale

- Impianti industriali
- Centrali energetiche
- Aziende di manutenzione
- Società di classificazione

### Settore Portuale

- Officine meccaniche portuali

Per gli studenti interessati agli indirizzi "Conduzione del Mezzo Navale" (ex Capitani) e "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" (ex Macchinista) SOLO per intraprendere la carriera a bordo come personale navigante sarà necessaria l'iscrizione alla Gente di Mare, non obbligatoria per la frequenza delle lezioni.

La scelta di non effettuare tale iscrizione non preclude affatto la validità del Titolo di Studio che verrà conseguito in tutti gli indirizzi.

Si specifica che per gli indirizzi "Conduzione del Mezzo Navale CMN" e "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi ed Elettrici CAIM.AIE" la normativa internazionale consente l'utilizzo di lenti secondo parametri indicati nei documenti allegati (D.P.R., 30/04/2010 n° 114, G.U. 22/07/2010, n. 114 Requisiti visivi degli aspiranti alla iscrizione nelle matricole della gente di mare - R.D.L. 14 Dicembre 1933 n. 1773 e successive modifiche ed integrazioni 'Accertamento dell'idoneità fisica della gente di mare di prima categoria) ma non permette di intraprendere la carriera a bordo i soggetti daltonici.

Inoltre si informano le Famiglie che è disponibile presso la Sanità Marittima la possibilità di effettuare una visita per confermare i requisiti necessari per poter sfruttare il proprio Titolo di Studio per intraprendere la carriera di marittimo



### PROFILO DIPLOMATO CN (QUADRIENNALE E QUINQUENNALE)

Il profilo dei percorsi del settore CN si caratterizza per essere rivolto a definire una figura professionale con competenze approfondite relative alla progettazione, costruzione e manutenzione del mezzo navale e delle unità da diporto anche nei riguardi delle nuove tecnologie inerenti alla transizione.

Ecologica. Ha inoltre competenze nel campo dell'organizzazione aziendale e controllo della produzione e può inserirsi nel campo della carpenteria industriale. Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in aziende del settore dell'industria navale, del trasporto marittimo, della logistica e in strutture portuali, aeroportuali ed intermodali.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

#### 1. Progettazione navale

- Capacità di leggere, interpretare ed elaborare schemi e disegni tecnici navali
- Conoscenza dei software CAD/CAM per la progettazione navale
- Comprensione dei principi di stabilità e galleggiamento delle navi

#### 2. Costruzione e allestimento navale

- Conoscenza dei materiali e delle tecniche costruttive navali
- Competenze nella pianificazione e controllo dei processi produttivi
- Capacità di gestire le fasi di assemblaggio e allestimento delle navi

#### 3. Manutenzione navale

- Competenze nella diagnosi e risoluzione di problemi tecnici
- Conoscenza dei sistemi di propulsione e degli impianti di bordo
- Capacità di pianificare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria

#### 4. Normative e sicurezza

- Conoscenza delle normative nazionali e internazionali del settore navale



- Competenze nella gestione della sicurezza a bordo
- Familiarità con le procedure di certificazione e collaudo

### 5. Competenze trasversali

- Capacità di lavorare in team
- Conoscenza della lingua inglese tecnica del settore
- Competenze organizzative e gestionali

### POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CN

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

### SBOCCHI PROFESSIONALI CN

- tecnico per i servizi di assistenza e manutenzione portuale
- tecnico per i servizi di assistenza alla navigazione
- disegnatore e progettista CAD/CAM anche per strutture e/o impianti industriali
- tecnico per il controllo e la manutenzione dei mezzi navali e degli impianti di bordo
- tecnico per la gestione di impianti automatizzati di terra e di bordo
- tecnico per la gestione del magazzino e per l'organizzazione della spedizione di merci in aziende e società di servizi logistici
- può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come consulente nel settore dell'impiantistica navale, consulente per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro
- Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

Il profilo, le possibili scelte post diploma e gli sbocchi professionali lavorativi del corso di **progettazione architettura navale** del quadriennale sono esattamente identici con l'unica differenza che il percorso scolastico dura un anno di meno

### FILIERA FORMATIVA PROGETTAZIONE E ARCHITETTURA NAVALE



### (percorso scolastico quadriennale)

In 4 anni si ottiene il diploma di scuola secondaria di secondo grado, poi si può proseguire per altri due anni negli ITS Academy conseguendo un titolo di Alta Specializzazione Tecnica, oppure è possibile iscriversi all'Università ma anche iniziare subito a lavorare. I nuovi percorsi prevedono più didattica laboratoriale, formazione in collaborazione con le aziende, esperienze pratiche, contatti diretti con il mondo produttivo. Lo studio delle discipline STEM e delle lingue straniere in chiave professionale viene potenziato, la preparazione viene rafforzata con più docenti a disposizione degli studenti. Con la nuova filiera aumentano le opportunità di entrare prima e meglio nel mondo del lavoro.

In sintesi questo modello permette di:

- Accelerare l'ingresso nel mondo del lavoro
- Acquisire competenze altamente specializzate
- Svolgere significative esperienze pratiche
- Avere un contatto diretto con le aziende
- Rispondere alle esigenze del settore navale

Il percorso è progettato in stretta collaborazione con:

- ITS Academy: Accademia Nautica dell'Adriatico di Trieste, ITS per la mobilità sostenibile settore aerospazio di Brindisi, ITS G. Caboto di Gaeta
- Cantieri navali: Fincantieri, CATMARINE – Cantiere Navale Catamarani, CANTIERE GAGLIOTTA by Tor di Mare, LA NUOVA MECCANICA NAVALE
- Aziende del settore: CAMAGA S.R.L.,
- Studi tecnici professionali: MICAD – The creative engineering company, NAYE – Yacht Design & Engineering, Studio Tecnico Navale e Meccanico MOROSO – STARITA, Studio SPADOLINI
- Associazioni di categoria: Di.T.N.E. Distretto Tecnologico Nazionale sull'Energia, Consormare, SNIM - Salone Nautico di Puglia, Associazione Italiana di Tecnica Navale ATENA, Consorzio Nautico di Puglia
- Università del territorio: Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione UniSalento
- Enti di Formazione: IRIS Istituto di Ricerca Internazionale per lo Sviluppo



La filiera formativa 4+2 nel settore delle Costruzioni e della Progettazione navale è di fondamentale importanza per lo sviluppo della blue economy in Italia. Ecco i principali motivi:

1. **Formazione specializzata:** Il percorso 4+2 (4 anni di istruzione tecnica superiore + 2 anni di specializzazione) fornisce una formazione altamente specializzata e mirata alle esigenze del settore navale. Questo permette di creare professionisti con competenze tecniche avanzate e aggiornate.
2. **Allineamento con le esigenze industriali:** Questo modello formativo è progettato in stretta collaborazione con le aziende del settore, garantendo che le competenze acquisite dagli studenti siano direttamente applicabili e rilevanti per l'industria navale moderna.
3. **Innovazione tecnologica:** Il settore navale sta vivendo una rapida evoluzione tecnologica, con l'introduzione di nuovi materiali, tecnologie digitali e soluzioni per la sostenibilità. La filiera 4+2 permette di formare professionisti aggiornati su queste innovazioni.
4. **Competitività internazionale:** Per mantenere la sua posizione di leader nella costruzione navale, l'Italia ha bisogno di professionisti altamente qualificati. Questo percorso formativo aiuta a mantenere la competitività del paese a livello internazionale.
5. **Sviluppo economico:** La blue economy è un settore chiave per lo sviluppo economico dell'Italia. Fornire professionisti qualificati a questo settore contribuisce direttamente alla crescita economica del paese.
6. **Sostenibilità:** La formazione specializzata include anche aspetti legati alla sostenibilità ambientale, cruciale per il futuro del settore navale e per rispettare le normative internazionali sempre più stringenti.
7. **Flessibilità e adattabilità:** Il modello 4+2 offre una combinazione di formazione tecnica di base e specializzazione avanzata, rendendo i professionisti più adattabili ai cambiamenti del settore.
8. **Collaborazione industria-accademia:** Questo percorso formativo favorisce una stretta collaborazione tra il mondo accademico e quello industriale, promuovendo l'innovazione e il trasferimento tecnologico.
9. **Risposta alla carenza di competenze:** Il settore navale sta affrontando una carenza di competenze specifiche. La filiera 4+2 aiuta a colmare questo gap, fornendo professionisti con le competenze richieste dal mercato.

La necessità impellente di questa filiera formativa deriva dalla rapida evoluzione del settore navale e



dalla crescente importanza della blue economy per l'economia italiana. Le aziende del settore richiedono urgentemente professionisti con competenze aggiornate e specializzate per rimanere competitive a livello globale e per guidare l'innovazione nel settore. Senza una formazione adeguata e mirata, l'industria navale italiana rischierebbe di perdere la sua posizione di leadership, con conseguenze negative per l'intera economia del paese.

### ECONOMICO

#### PROFILO DIPLOMATO AFM

Il Diplomato nel settore AFM interpreta i sistemi aziendali nei loro flussi informativi, individua ed accede alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle diverse attività aziendali, gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali.

Sa produrre ed analizzare i documenti di rendicontazione civilistica, fiscale e sociale.

Adotta un approccio sostenibile nei confronti dell'ambiente, nell'ottica di una economia circolare e persegue il benessere individuale e collettivo. Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo del lavoro, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e industriale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

#### 1. Area Amministrativo-Contabile

- Gestione della contabilità aziendale
- Redazione del bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio
- Gestione degli adempimenti fiscali
- Controllo di gestione
- Budgeting e reporting

#### 2. Area Finanziaria

- Analisi finanziaria d'impresa



- Gestione dei rapporti bancari
- Strumenti di finanziamento
- Pianificazione finanziaria
- Gestione della tesoreria

### 3. Area Marketing

- Analisi di mercato
- Strategie di marketing
- Tecniche di vendita
- Gestione relazioni commerciali
- Marketing digitale

### 4. Area Giuridico-Economica

- Diritto commerciale
- Diritto tributario
- Economia politica
- Economia aziendale
- Legislazione del lavoro

### 5. Competenze Digitali

- Software gestionali
- Pacchetto Office avanzato
- Strumenti di analisi dati
- Fatturazione elettronica
- Digital banking

### 6. Competenze Linguistiche

- Inglese commerciale
- Seconda lingua straniera
- Comunicazione professionale



POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA AFM

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

SBOCCHI PROFESSIONALI AFM

Settore Privato

- Imprese commerciali e industriali
- Studi professionali
- Banche e assicurazioni
- Società di consulenza
- Agenzie immobiliari
- Società di revisione

Settore Pubblico

- Enti pubblici
- Aziende municipalizzate
- Uffici amministrativi
- Enti previdenziali

Libera Professione

- Consulente aziendale
- Consulente del lavoro (dopo percorso di abilitazione)
- Ragioniere commercialista (dopo percorso di abilitazione)

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

PROFILO DIPLOMATO SIA



Il Diplomato nel settore SIA ha competenze specifiche nel campo dell'Informatica applicata in ambito aziendale. Acquisisce le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica. È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo lavorativo, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e aziendale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

### 1. Area Informatica

- Programmazione e sviluppo software
- Gestione database aziendali
- Amministrazione reti aziendali
- Sicurezza informatica
- Sviluppo web e applicazioni
- Sistemi ERP e CRM
- Business Intelligence

### 2. Area Amministrativo-Contabile

- Contabilità generale
- Bilancio d'esercizio
- Controllo di gestione
- Analisi dei costi
- Adempimenti fiscali
- Software gestionali

### 3. Area Economico-Aziendale

- Economia aziendale



- Organizzazione d'impresa
- Processi aziendali
- Marketing digitale
- E-commerce
- Business planning

#### 4. Area Giuridica

- Diritto commerciale
- Diritto dell'informatica
- Privacy e GDPR
- Contrattualistica informatica
- Tutela proprietà intellettuale

#### 5. Competenze Tecniche Specifiche

- Linguaggi di programmazione
- Gestione progetti IT
- Cloud computing
- Analisi dei dati
- Business analytics
- Digital transformation

#### POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA SIA

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SIA

##### Settore IT

- Sviluppatore software



- Amministratore di sistema
- Analista programmatore
- Web developer
- Database administrator
- Consulente IT

### Settore Aziendale

- Responsabile sistemi informativi
- Analista di processi aziendali
- Digital transformation manager
- Business analyst
- Supporto ERP/CRM
- Specialista di digital marketing

### Consulenza

- Consulente informatico
- Consulente gestionale
- System integrator
- Project manager IT
- Specialista sicurezza informatica

### Altri Settori

- Banche e assicurazioni
- Pubblica amministrazione
- Aziende di software
- Start-up tecnologiche
- E-commerce

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali



## PROFILO DIPLOMATO TUR

Il Diplomato nel settore TURISMO riceverà una formazione di tipo professionalizzante. Partendo dalla conoscenza del territorio, e delle sue criticità e potenzialità, il Diplomato sviluppa competenze volte alla tutela e alla valorizzazione della realtà di riferimento, acquisendo gli strumenti atti a rispondere ad una domanda turistica sempre più articolata e differenziata. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale, utilizzando adeguatamente gli strumenti della comunicazione verbale e non. Inoltre, sarà privilegiata l'acquisizione di nuove forme di fruizione del patrimonio turistico, nell'ambito di nuove strategie di marketing e management, quali strumenti indispensabili per guidare, incentivare ed aumentare l'attrattività del territorio in chiave imprenditoriale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

### 1. Area Turistica

- Organizzazione e gestione servizi turistici
- Progettazione itinerari turistici
- Marketing turistico
- Gestione eventi e congressi
- Valorizzazione del patrimonio culturale
- Tecniche di accoglienza turistica

### 2. Area Linguistica

- Tre lingue straniere
- Microlingua settoriale del turismo
- Comunicazione professionale multilingue
- Mediazione culturale
- Gestione corrispondenza internazionale

### 3. Area Economico-Aziendale

- Gestione amministrativa delle imprese turistiche



- Contabilità del settore turistico
- Marketing e web marketing
- Revenue management
- Analisi dei costi
- Business planning turistico

#### 4. Area Geografico-Artistica

- Geografia turistica
- Storia dell'arte
- Patrimonio culturale e artistico
- Destinazioni e itinerari turistici
- Turismo sostenibile
- Valorizzazione territorio

#### 5. Area Giuridica

- Legislazione turistica
- Contrattualistica del settore
- Normativa di settore
- Diritto internazionale del turismo
- Tutela del consumatore

#### 6. Competenze Digitali

- Sistemi di prenotazione (GDS)
- Software gestionale alberghiero
- Strumenti di promozione online
- Social media marketing
- E-tourism
- Digital marketing turistico

#### POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA TUR

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)



- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

### SBOCCHI PROFESSIONALI TUR

#### Settore Ricettivo

- Hotel e strutture ricettive
- Villaggi turistici
- Agriturismi
- Resort e SPA
- Receptionist
- Revenue manager

#### Settore Intermediazione

- Agenzie di viaggio
- Tour operator
- Agenzie di eventi
- OTA (Online Travel Agency)
- Consulente di viaggio
- Product manager

#### Settore Pubblico

- Uffici turistici
- Musei e siti culturali
- Enti di promozione turistica
- APT e IAT
- Guide turistiche (dopo abilitazione)
- Accompagnatore turistico

#### Altri Settori

- Compagnie di trasporti



- Compagnie di crociera
- MICE (Meeting, Incentive, Congress, Events)
- Società di consulenza turistica
- Start-up del turismo
- Parchi tematici

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

### PROFILO DIPLOMATO EOA

Il Diplomato in "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" [EOA] possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità Alberghiera. La riforma dei Nuovi Professionali delinea un profilo unico che l'istituto caratterizza con competenze più approfondite nel settore della Sala e Cucina oppure nel settore della Sala e dell'Accoglienza e ricettività.

Il Diplomato nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative potrà operare curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

#### 1. ENOGASTRONOMIA (Cucina) Competenze specifiche:

- Pianificazione e organizzazione del lavoro in cucina
- Tecniche di cottura e conservazione
- Cucina nazionale e internazionale
- HACCP e sicurezza alimentare
- Gestione magazzino e approvvigionamenti
- Menu engineering e food cost
- Gestione della brigata di cucina



- Innovazione e tendenze gastronomiche

2. SALA E VENDITA Competenze specifiche:

- Tecniche di servizio in sala
- Tecniche di bar e mixology
- Enologia e abbinamento cibo-vino
- Organizzazione eventi e banchetti
- Gestione della sala ristorante
- Tecniche di vendita e customer care
- Gestione della brigata di sala
- Coffee specialist

3. ACCOGLIENZA TURISTICA Competenze specifiche:

- Front e back office alberghiero
- Revenue management
- Gestione prenotazioni e booking
- Marketing alberghiero
- Customer relationship management
- Gestione reclami
- Organizzazione eventi
- Digital marketing turistico

Competenze Comuni alle tre articolazioni:

1. Area Linguistica

- Inglese professionale
- Seconda lingua straniera
- Comunicazione professionale

2. Area Gestionale

- Gestione economica



- Controllo dei costi
- Marketing di settore
- Organizzazione aziendale
- Gestione del personale

### 3. Area Scientifico-Alimentare

- Scienza dell'alimentazione
- Igiene e sicurezza
- Allergeni e intolleranze
- Nutrizione e dietetica
- Sostenibilità alimentare

### 4. Area Digitale

- Software gestionali di settore
- Social media marketing
- Gestione prenotazioni online
- Strumenti digitali professionali

### POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA EOA

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

### SBOCCHI PROFESSIONALI EOA

#### Ristorazione

- Ristoranti e hotel
- Catering e banqueting
- Navi da crociera
- Pasticcerie e panifici



- Chef o sous chef
- Maître e sommelier
- Food & Beverage manager

#### Settore Alberghiero

- Hotel e resort
- Villaggi turistici
- Front office manager
- Receptionist
- Guest relations

#### Imprenditoria

- Apertura attività propria
- Consulenza di settore
- Personal chef
- Catering manager
- Food blogger/influencer

#### Altri Settori

- Aziende alimentari
- Consulenza HACCP
- Formazione professionale
- Tour operator
- Agenzie di eventi

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

#### INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE E DI AREA DI INDIRIZZO



## TECNOLOGICO

Gli insegnamenti di area generale comuni ai tre profili (CMN-CAIM.AIE-CN) sono:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua Inglese
- Matematica
- Diritto ed economia (solo 1° biennio)
- Scienze integrate (Sc della Terra e Biologia) (solo 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa

Gli insegnamenti di indirizzo comuni per i tre profili sono:

- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia (solo 1° anno)
- Tecnologie e Tecniche di rappresentazione Grafica (solo 1° biennio)
- Tecnologie Informatiche (solo 1° biennio)
- Scienze e Tecnologie Applicate (solo 1° biennio)
- Complementi di matematica
- Diritto ed Economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione con un maggiore carico orario per il percorso CAIM.AIE
- Logistica



Quelli di indirizzo differenti per i tre profili sono:

per il percorso "CMN" e "CAIM.AIE"

- Scienze della navigazione con un maggiore carico orario per il percorso CMN
- Meccanica e Macchine con un maggiore carico orario per il percorso CAIM-CAIE

Per il percorso "CN"

- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Meccanica, Macchine e sistemi propulsivi

### ECONOMICO

Gli insegnamenti di area generale comuni ai tre profili AFM-SIA-TUR sono:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua Inglese
- Matematica
- Diritto ed economia (solo 1° biennio)
- Scienze integrate (Sc della Terra e Biologia) (solo 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa

Gli insegnamenti di indirizzo sono comuni per AFM e SIA e differenti per il profilo TUR:

Per il percorso "AFM" e "SIA"



- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia
- Informatica con un maggiore carico orario per il SIA
- Seconda lingua comunitaria
- Economia Aziendale con un maggiore carico orario per l'AFM
- Diritto
- Economia Politica

Per il percorso "TUR"

- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia e Geografia Turistica
- Informatica
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera (solo triennio)
- Economia Aziendale e Discipline Turistiche Aziendali
- Diritto e legislazione turistica
- Arte e Territorio (solo triennio)

ALBERGHIERO

Gli insegnamenti di area generale sono:

- Italiano



- Inglese
- Storia e Geografia
- Matematica
- Diritto ed economia (solo al 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa

Gli insegnamenti di indirizzo sono:

- Scienze integrate (solo al 1° biennio)
- Seconda lingua straniera
- Tecnologie Informatiche
- Scienza degli alimenti (1° biennio)
- Scienza e cultura dell'alimentazione (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi enogastronomici – cucina (1° biennio)
- Laboratorio enogastronomia cucina (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi enogastronomici – bar, sala e vendita
- Laboratorio enogastronomia bar, sala e vendita (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica
- Laboratorio di accoglienza turistica (3°, 4° 5° anno)
- Diritto e tecniche amministrative (3°, 4° 5° anno)



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

AMERIGO VESPUCCI

LETD00701Q

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO**

## ● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli



spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passaggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## ● COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo.

- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi di

progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.

- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.

- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione.

- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.

- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la



realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEO AMERIGO VESPUCCI

LERH00701N

Indirizzo di studio

---

### ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;



- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## Approfondimento

---

Il percorso formativo di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera della durata di cinque anni fornisce agli studenti specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali relative alla produzione, erogazione e commercializzazione di prodotti e servizi dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera:

1. utilizzare le nuove tecnologie e tecniche a supporto dei processi produttivi dell'azienda turistico-ristorativa, nell'ottica del perseguimento di obiettivi di innovazione, redditività e marketing;
2. operare efficacemente nel sistema di qualità relativo alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, mirando all'ottimizzazione della qualità e della sostenibilità del servizio
3. applicare le norme vigenti, nazionali e internazionali, attinenti la conduzione dell'esercizio, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro, l'accessibilità, la sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
4. gestire le relazioni in lingua madre o lingua straniera, utilizzando tecniche di comunicazione orientate al cliente e finalizzate al raggiungimento della massima soddisfazione della clientela e della relativa fidelizzazione;
5. utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di



accoglienza turistico-alberghiera;

6. attivare presso la clientela e gli stakeholder interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale per la tutela e la salvaguardia del patrimonio artistico, culturale, ambientale e la valorizzazione delle tradizioni enogastronomiche del territorio;
7. curare la pianificazione e la realizzazione di eventi volti alla valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, culturale ed artigianale del territorio e alla promozione della tipicità dei suoi prodotti
8. valorizzare e promuovere le tipicità locali e nazionali individuando le nuove tendenze di filiera, in un'ottica di sviluppo dell'offerta integrata, nel rispetto dei principi di sostenibilità, eticità e accessibilità;
9. curare gli aspetti gestionali e amministrativi della conduzione aziendale secondo principi di legalità e trasparenza e in conformità con la contrattualistica di settore elaborare autonomi progetti formativi e/o professionali, anche in forma di creazione d'impresa e dell'autoimpiego nei processi di "job creation", nell'ottica di assunzione di responsabilità di un proprio progetto professionale e di vita.



## Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "A. VESPUCCI"

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso è pari a 33 ore di insegnamento interdisciplinare.

Ad ogni macroarea è attribuito un peso diverso a seconda degli indirizzi di settore e le ore con cui ogni disciplina concorre all'acquisizione della competenza.

	Classi 1		Classi 2		Classi 3		Classi 4		Classi 5	
	Peso %	h								
IPSEOA										
COSTITUZIONE	30	10	30	10	20	10	40	11	40	11
SVILUPPO SOSTENIBILE	40	13	40	13	50	17	50	16	50	16
CITTADINANZA DIGITALE	30	10	30	10	30	6	10	6	10	6
TOTALE		33h								



ITE	Classi 1		Classi 2		Classi 3		Classi 4		Classi 5	
	Peso %	h								
COSTITUZIONE	20	7	20	7	30	6	30	6	30	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	40	13	40	13	40	16	40	16	40	16
CITTADINANZA DIGITALE	40	13	40	13	30	11	30	11	30	11
TOTALE		33h								

ITTL	Classi 1		Classi 2		Classi 3		Classi 4		Classi 5	
	Peso %	h								
COSTITUZIONE	30	10	30	10	20	6	20	6	20	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	40	13	40	13	50	16	50	16	50	16
CITTADINANZA DIGITALE	30	10	30	10	30	11	30	11	30	11
TOTALE		33h								

La disciplina è soggetta a verifica periodica e finale con le griglie di valutazione approvate dai



dipartimenti delle singole discipline.

Nell'intento di formare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della comunità i singoli consigli, nel piano formativo della classe, prevedono progetti curricolari ed extracurricolari.

La promozione dell'Educazione Civica, inoltre, trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, inclusione, comportamenti, competenze sociali e civiche, etc.)

## Approfondimento

---

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

TECNICO TECNOLOGICO [con opzioni CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE CMN - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI E ELETTRICI CAIM.AIE - COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE CN (QUINQUENNALE) - PROGETTAZIONE E ARCHITETTURA NAVALE sul modello 4+2 della Filiera formativa (QUADRIENNALE)

TECNICO ECONOMICO [con articolazioni AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING AFM - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SIA - TURISMO TUR] (QUINQUENNALE)

PROFESSIONALE ALBERGHIERO [con caratterizzazione il 4°anno e 5° anno in ACCOGLIENZA E VENDITA ACV - ENOGASTRONOMIA E SALA EGS] (QUINQUENNALE)

### Allegati:

QUADROORARIO COMPLESSIVO CON FILIERA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "A. VESPUCCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Dal 2014 l'Istituto persegue l'obiettivo della Qualità del servizio attraverso l'acquisizione delle Certificazioni ISO 9001 e dall'a.s. 2014/15 il Sistema di Gestione per la Qualità riguarda le attività connesse alla erogazione dei percorsi di istruzione del settore trasporto marittimo erogati dagli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale - (CMN) e Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi - (CAIM) i quali, in applicazione della Direttiva 2008/106/CE e del decreto legislativo 71/2015 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 nella sua versione aggiornata.

L'istituto è capofila del Progetto Nazionale Qu@lità 4.0 e Qu@lità 5.0 all'interno del Progetto nazionale Quali.For.Ma. promosso dal MIUR/DGOSV dedicato alla filiera della formazione marittima e si inserisce nell'ambito delle eccellenze del sistema nazionale di istruzione per il carattere innovativo che qualifica la sua organizzazione e le attività di erogazione dell'offerta formativa.

I percorsi dell'istruzione tecnica afferenti all'ambito nautico-marittimo sono caratterizzati da peculiare e cogente disposizione di carattere internazionale, comunitario e nazionale (Convenzione internazionale STCW nella versione aggiornata Manila 2010, direttive comunitarie n. 2008/106/CE e 2012/35/UE, decreto legislativo 71/2015 e decreti attuativi) che prescrivono standard di conformità da garantire per tutti i segmenti della



formazione marittima. Questo fa sì che i diplomati degli indirizzi CAIM e CMN acquisiscano alla fine del percorso formativo oltre al diploma statale anche la qualifica professionale rispettivamente di allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale di coperta. L'obbligo di conformità sopra descritto, tenuto conto della ripartizione di competenze tra Ministero dell'istruzione, università e ricerca e del Ministero delle infrastrutture e trasporti e dell'offerta formativa erogata dagli istituti tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica con opzione "Conduzione del mezzo navale (CMN)" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)", ha costituito l'opportunità per l'avvio di un modello organizzativo unico che vede raggruppati tutti gli istituti con gli indirizzi sopra menzionati nel Sistema di gestione qualità per la formazione marittima certificato secondo le norme UNI EN ISO 9001. A settembre 2018 ha ottenuto la certificazione ISO 9001:2015.

Percorsi opzionali attivati

Per andare incontro ai bisogni formativi degli studenti e per meglio caratterizzare la propria offerta formativa l'Istituto ha utilizzato la quota del 20% dei curricoli - disponibile al 1° biennio - per progettare, nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo, specifiche attività formative mirate anche al costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio, senza modificare il profilo e le finalità dell'indirizzo, allo scopo di rispondere in modo funzionale alle esigenze che caratterizzano il contesto di riferimento.

Per il Professionale alberghiero EOA è stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare i laboratori degli insegnamenti caratterizzanti e la lingua straniera nel 3°, 4° e 5° anno.

**CRITERI DI ACCOGLIENZA DELLE ISCRIZIONI**

ogni anno il Consiglio d'Istituto delibera i criteri di accoglienza delle iscrizioni e anche per il prossimo triennio si sono confermati i seguenti:

- l'Istituto "A. Vespucci" si impegna a cercare di accogliere tutte le domande di iscrizione alle classi prime e terze, entro i limiti di capienza indicati.



- Nel caso le iscrizioni eccedano i limiti di capienza, si procederà come segue:

1. in primo luogo il Consiglio d'Istituto identificherà l'indirizzo o gli indirizzi in cui sia necessario ricorrere alla selezione tra gli iscritti;

2. successivamente, per gestire le eventuali domande in esubero, si procederà a selezionare le domande di iscrizione attraverso i seguenti sottograduati criteri di selezione:

a) Convocazione dei genitori interessati per cercare di raggiungere una redistribuzione spontanea degli allievi su classi prime di indirizzo diverso da quello prescelto;

b) Redistribuzione, condivisa con i genitori, degli allievi iscritti in numero esiguo ad un singolo indirizzo sui restanti indirizzi; c) In subordine sorteggio, alla presenza dei genitori interessati, nel caso non si raggiunga alcun tipo di accordo.

Per gli studenti dell'ITTL è necessario considerare il Decreto del Presidente della Repubblica 30 aprile 2010, n. 114 "Regolamento recante modifiche al regio decreto-legge 14 dicembre 1933, n. 1773, convertito dalla legge 22 gennaio 1934, n. 244, concernente i requisiti visivi degli aspiranti alla iscrizione nelle matricole della gente di mare. (10G0135)"

## **Allegato:**

CURRICULO VERTICALE VESPUCCI REV.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: IPSEO AMERIGO VESPUCCI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**



Il Diplomato in "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" [EOA] possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Cogliendo le istanze del territorio l'Istituto ha ritenuto opportuno, pur mantenendo il profilo unitario, caratterizzare i percorsi in modo differente a seconda delle inclinazioni e vocazioni degli studenti.

Un percorso di caratterizza con competenze tipiche del settore cucina e del settore bar, sala e vendita e un altro percorso si caratterizza con competenze tipiche del settore bar, sala, vendita e accoglienza turistica. Le competenze in uscita sono quindi:

Le competenze del profilo EOA con caratterizzazione Cucina-Sala sono:

- § Effettuare la conservazione degli alimenti di cucina
- § Effettuare la preparazione di ingredienti per cucina
- § Effettuare la pulizia delle attrezzature di cucina
- § Effettuare il coordinamento dei servizi di sala ristorante
- § Effettuare l'accoglienza del cliente di un ristorante (presentazione del menù e della carta dei vini)
- § Effettuare l'allestimento di sala e tavoli per ristorante
- § Intrattenere il cliente

Le competenze del profilo EOA con caratterizzazione Accoglienza-Sala sono:

- § Gestire in almeno due lingue la relazione con i clienti
- § Gestire le attività di informazione e promozionali
- § Gestire procedure di prenotazione
- § Rendere fruibili le opportunità ed i servizi turistici disponibili, sulla base delle richieste del cliente
- § Rilevare la customer satisfaction
- § Effettuare il coordinamento dei servizi di sala ristorante



- § Effettuare l'accoglienza del cliente di un ristorante (presentazione del menù e della carta dei vini)
- § Effettuare l'allestimento di sala e tavoli per ristorante
- § Intrattenere il cliente

## **Allegato:**

QUADRO ORARIO CORRETTO IPSEOA.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: AMERIGO VESPUCCI**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**

### **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il Diplomato nel settore AFM interpreta i sistemi aziendali nei loro flussi informativi, individua ed accede alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle diverse attività aziendali, gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali. Sa produrre ed analizzare i documenti di rendicontazione civilistica, fiscale e sociale. Adotta un approccio sostenibile nei confronti dell'ambiente, nell'ottica di una economia circolare e persegue il benessere individuale e collettivo. Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo del lavoro, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e industriale.

#### *Sbocchi professionali*

- impiego nelle aziende industriali, commerciali e informatiche;
- impiego nel settore terziario (banche, società finanziarie, assicurazioni, imprese di servizi, pubblicità, consulenza, elaborazione dati);
- impiego nella Pubblica Amministrazione;



- libera professione come ragioniere commercialista o consulente del lavoro (previo esame di abilitazione);

## **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Il Diplomato nel settore SIA ha competenze specifiche nel campo dell'Informatica applicata in ambito aziendale. Acquisisce le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica. È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. **Adotta un approccio sostenibile nei confronti dell'ambiente, nell'ottica di una economia circolare e persegue il benessere individuale e collettivo.** Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo lavorativo, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e aziendale.

### *Sbocchi professionali*

- impiego nelle aziende industriali, commerciali e informatiche;
- impiego nel settore terziario (banche, società finanziarie, assicurazioni, imprese di servizi, pubblicità, consulenza, elaborazione dati);
- impiego nella Pubblica Amministrazione;
- libera professione come ragioniere commercialista o consulente del lavoro (previo esame di abilitazione);

sistemista di reti aziendali e banche dati, Esperto di on line banking-finance-assurance

## **INDIRIZZO TURISMO**

Il Diplomato nel settore TURISMO riceverà una formazione di tipo professionalizzante. Partendo dalla conoscenza del territorio, e delle sue criticità e potenzialità, il Diplomato sviluppa competenze volte alla tutela e alla valorizzazione della realtà di riferimento, acquisendo gli strumenti atti a rispondere ad una domanda turistica sempre più articolata e differenziata. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale, utilizzando adeguatamente gli strumenti della comunicazione verbale e non. Inoltre, sarà privilegiata l'acquisizione di nuove



forme di fruizione del patrimonio turistico, nell'ambito di nuove strategie di marketing e management, quali strumenti indispensabili per guidare, incentivare ed aumentare l'attrattività del territorio in chiave imprenditoriale.

### *Sbocchi professionali*

- Aziende private
- Aziende pubbliche
- Gestione d'impresa
- Agenzie di viaggio
- Esperto di marketing turistico
- Promotore turistico – destination maker
- Programmatore turistico
- Direttore d'albergo
- Impiegato di concetto in compagnie aeree o di navigazione, in porti ed aeroporti
- Organizzatore di fiere e congressi
- Agenzie di promozione turistica
- Guida turistica

## **Allegato:**

QUADRO ORARIO CORRETTO ITE\_(AFM-SIA-TUR).pdf

### Approfondimento

#### PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

La progettazione del curricolo d'Istituto si può suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo):

- analisi degli elementi in ingresso tra cui conoscenza del livello di partenza degli studenti;
- scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione),
- analisi delle motivazioni verso il lavoro scolastico;



- disponibilità delle risorse didattiche, umane e strumentali;
- contestualizzazione del progetto;
- riesame, verifica e validazione.

Da anni il Vespucci tenendo presente il profilo in uscita dai differenti indirizzi, progetta in termini di competenze, lavorando per assi prima, per dipartimenti dopo, ultimo anello della progettazione, ad un livello sufficientemente contestualizzato rispetto alla classe di riferimento è definito dal consiglio di classe. Questa fase che generalmente si svolge nel primo mese di attività didattica, è notevolmente importante anche in considerazione di un processo di descolarizzazione subito dagli studenti a causa del prolungarsi degli effetti dell'emergenza sanitaria. La verifica e la validazione della progettazione sono a cura del Collegio dei docenti, per cui non oltre la prima decade di ottobre termina la progettazione e pianificazione e si avvia la fase di erogazione.

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Dal 2014 l'Istituto persegue l'obiettivo della Qualità del servizio attraverso l'acquisizione delle Certificazioni ISO 9001 e dall'a.s. 2014/15 il Sistema di Gestione per la Qualità riguarda le attività connesse alla erogazione dei percorsi di istruzione del settore trasporto marittimo erogati dagli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo - Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale - (CMN) e Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi - (CAIM) i quali, in applicazione della Direttiva 2008/106/CE e del decreto legislativo 71/2015 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 nella sua versione aggiornata.

L'istituto è capofila del Progetto Nazionale Qu@lità 4.0 e Qu@lità 5.0 all'interno del Progetto nazionale Quali.For.Ma. promosso dal MIUR/DGOSV dedicato alla filiera della formazione marittima e si inserisce nell'ambito delle eccellenze del sistema nazionale di istruzione per il carattere innovativo che qualifica la sua organizzazione e le attività di erogazione dell'offerta formativa.

I percorsi dell'istruzione tecnica afferenti all'ambito nautico-marittimo sono caratterizzati da



peculiare e cogente disposizione di carattere internazionale, comunitario e nazionale (Convenzione internazionale STCW nella versione aggiornata Manila 2010, direttive comunitarie n. 2008/106/CE e 2012/35/UE, decreto legislativo 71/2015 e decreti attuativi) che prescrivono standard di conformità da garantire per tutti i segmenti della formazione marittima. Questo fa sì che i diplomati degli indirizzi CAIM e CMN acquisiscano alla fine del percorso formativo oltre al diploma statale anche la qualifica professionale rispettivamente di allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale di coperta. L'obbligo di conformità sopra descritto, tenuto conto della ripartizione di competenze tra Ministero dell'istruzione, università e ricerca e del Ministero delle infrastrutture e trasporti e dell'offerta formativa erogata dagli istituti tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica con opzione "Conduzione del mezzo navale (CMN)" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)", ha costituito l'opportunità per l'avvio di un modello organizzativo unico che vede raggruppati tutti gli istituti con gli indirizzi sopra menzionati nel Sistema di gestione qualità per la formazione marittima certificato secondo le norme UNI EN ISO 9001. A settembre 2018 ha ottenuto la certificazione ISO 9001:2015.

#### Percorsi opzionali attivati

Per andare incontro ai bisogni formativi degli studenti e per meglio caratterizzare la propria offerta formativa l'Istituto ha utilizzato la quota del 20% dei curricoli - disponibile al 1° biennio - per progettare, nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo, specifiche attività formative mirate anche al costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio, senza modificare il profilo e le finalità dell'indirizzo, allo scopo di rispondere in modo funzionale alle esigenze che caratterizzano il contesto di riferimento.

Per il Tecnico Economico indirizzo AFM e SIA è stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare le scienze motorie e curare in diritto la normativa del settore sportivo e in economia la gestione economico contabile delle società sportive.

Per il Tecnico Economico indirizzo TUR è stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare l'insegnamento di arte e territorio introducendolo al biennio.

Per il Professionale alberghiero EOA è stata utilizzata la quota di autonomia per potenziare i laboratori degli insegnamenti caratterizzanti e la lingua straniera nel 3°, 4° e 5° anno.



## CRITERI DI ACCOGLIENZA DELLE ISCRIZIONI

ogni anno il Consiglio d'Istituto delibera i criteri di accoglienza delle iscrizioni e anche per il prossimo triennio si sono confermati i seguenti:

- l'Istituto "A. Vespucci" si impegna a cercare di accogliere tutte le domande di iscrizione alle classi prime e terze, entro i limiti di capienza indicati.
- Nel caso le iscrizioni eccedano i limiti di capienza, si procederà come segue:

1. in primo luogo il Consiglio d'Istituto identificherà l'indirizzo o gli indirizzi in cui sia necessario ricorrere alla selezione tra gli iscritti; 2. successivamente, per gestire le eventuali domande in esubero, si procederà a selezionare le domande di iscrizione attraverso i seguenti sottograduati criteri di selezione:

Tecnico Economico AFM Progetto Sportivo	Tecnico Economico AFM/SIA/Turismo Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica Professionale Servizi Enogastronomia e ospitalità alberghiera
a) Convocazione dei genitori interessati per cercare di raggiungere una redistribuzione spontanea degli allievi su classi prime di indirizzo diverso da quello prescelto; b) Accoglimento delle istanze di studenti che presentino un Curriculum sportivo con attività di tipo agonistico; c) In subordine accoglimento delle istanze di studenti che presentino un Curriculum sportivo con attività di tipo non agonistico;	a) Convocazione dei genitori interessati per cercare di raggiungere una redistribuzione spontanea degli allievi su classi prime di indirizzo diverso da quello prescelto; b) Redistribuzione, condivisa con i genitori, degli allievi iscritti in numero esiguo ad un singolo indirizzo sui restanti indirizzi; c) In subordine sorteggio, alla presenza dei genitori interessati, nel caso non si raggiunga alcun tipo di accordo.



d) In subordine sorteggio, alla presenza dei genitori interessati, nel caso non si raggiunga alcun tipo di accordo.

Per gli studenti dell'ITTL è necessario considerare il Decreto del Presidente della Repubblica 30 aprile 2010, n. 114 "Regolamento recante modifiche al regio decreto-legge 14 dicembre 1933, n. 1773, convertito dalla legge 22 gennaio 1934, n. 244, concernente i requisiti visivi degli aspiranti alla iscrizione nelle matricole della gente di mare. (10G0135)"



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "A. VESPUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: PCTO all'estero

Il progetto PON PCTO all'estero prevede un'esperienza formativa di 3 settimane all'estero per 30 studenti, con l'obiettivo di sviluppare competenze professionali e linguistiche in un contesto internazionale. Durante il periodo, gli studenti sono coinvolti in attività di stage, workshop e corsi di formazione, legati al loro percorso di studi. L'iniziativa favorisce la mobilità europea, stimolando la crescita personale e l'acquisizione di esperienze pratiche in un ambiente lavorativo internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Formazione professionalizzante di settore

## ○ Attività n° 2: Erasmus+

Il progetto Erasmus+ prevede un'opportunità di mobilità internazionale per 30 studenti, che trascorreranno un mese all'estero per sviluppare competenze professionali, linguistiche e interculturali. Gli studenti partecipano a stage, corsi di formazione e attività pratiche in aziende o istituzioni partner, in linea con il loro percorso di studi. L'esperienza mira a favorire la crescita personale, l'acquisizione di competenze trasversali e una maggiore apertura verso diverse culture, contribuendo alla preparazione per il futuro professionale in un contesto europeo e internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "A. VESPUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Giochi di Fisica

- Campionati di fisica
- Giochi di Anacleto
- Allenamenti

I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale, riservata agli studenti del triennio, su adesione volontaria, e si articolano in gara di I livello (fase di istituto), gara di II livello e finale nazionale.

I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica proposta dall'AIF a livello nazionale ma che si limita alla fase di istituto. La gara si svolge in due manches, una teorica e una sperimentale, ed è rivolta agli studenti del primo biennio con l'obiettivo di incuriosire e appassionare i ragazzi allo studio della fisica valorizzando diversi stili di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Lo scopo del progetto è quello di stimolare negli studenti un approccio allo studio della fisica che coniughi una buona capacità di intuizione al gusto per l'approfondimento teorico. Gli studenti interessati alla fisica ricevono stimoli adeguati alla propria curiosità intellettuale mettendo in evidenza alcune attitudini che potrebbero essere utili in vista dell'orientamento universitario. Gli allenamenti e la gara a squadre, novità dello scorso anno, sono volti a stimolare gli studenti a condividere le difficoltà, ad apprendere nuovi concetti in modalità peer to peer e a migliorare la capacità di lavorare in gruppo

## ○ Azione n° 2: Green Game - a scuola di riciclo

Fase 1. In orario curricolare il docente individuato dal cdc affronta gli argomenti del riciclo e della raccolta differenziata in autonomia

Fase 2. Ogni classe partecipa ad un incontro della durata di 1 ora e 30 minuti durante il quale avviene il gioco vero e proprio. La competizione avviene in contemporanea con altre scuole italiane

Fase 3. La classe che otterrà il punteggio più alto parteciperà alla finale nazionale che si svolgerà a Roma, indicativamente nel mese di aprile.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la formazione continua della comunità scolastica sui temi della sostenibilità ambientale
- Rendere consapevole la comunità scolastica del proprio ruolo attivo nel processo di formazione di una "cittadinanza ecologica e sostenibile"



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

## ○ Azione n° 3: Problem Solving

Apprendimento Basato sui Problemi (Problem-Based Learning - PBL):

Questa metodologia pone un problema reale o simulato al centro del processo di apprendimento. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per analizzare il problema, ricercare informazioni, generare soluzioni e presentare le loro conclusioni.

Studi di Caso (Case Study):

Gli studenti esaminano scenari o situazioni reali, spesso tratti da situazioni aziendali o ricerche. Analizzano il caso, discutono delle sfide presentate e propongono soluzioni.

Brainstorming e Mappe Mentali:

Gli studenti generano idee in maniera libera e collaborativa. Le mappe mentali aiutano a organizzare e visualizzare pensieri e connessioni.

Feedback Peer-to-Peer (Feedback tra pari):

Gli studenti offrono feedback ai loro colleghi basato su presentazioni, soluzioni proposte o altre attività.

Workshop e Laboratori Pratici:

Sessioni hands-on dove gli studenti possono applicare direttamente le competenze e le tecniche apprese. Laboratorio di coding e di robotica educativa per la realizzazione di un artefatto meccatronico.

Discussioni Guidate:

L'insegnante guida gli studenti attraverso un dialogo strutturato su un argomento specifico, stimolando la riflessione e l'analisi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il problem solving è una competenza fondamentale in qualsiasi ambito professionale e personale.

Le finalità del progetto sono:

**Sviluppare Capacità Critiche:** potenziare il pensiero critico degli studenti in modo da essere in grado di analizzare una situazione problematica, identificarne le cause sottostanti e progettare soluzioni efficaci. Attraverso simulazioni e casi studio, i partecipanti impareranno a prendere decisioni informate, bilanciando analisi, intuito e rischio.

**Promuovere la Collaborazione:** attraverso esercizi di gruppo e discussioni, i partecipanti apprenderanno l'importanza e le tecniche di una collaborazione efficace, competenza indispensabile per risolvere problemi, soprattutto quelli più complessi.

**Incoraggiare l'Innovazione:** la creatività è spesso la chiave per trovare soluzioni uniche e efficaci. Attraverso workshop e sessioni brainstorming, verrà stimolata la capacità innovativa dei partecipanti che verranno incoraggiati a pensare "fuori dagli schemi".

**Sensibilizzare su Tematiche Specifiche:**

Oltre alle competenze generali, il progetto si concentra su specifiche sfide tematiche, che verranno individuate in base alle indicazioni del comitato tecnico-scientifico delle Olimpiadi del Problem Solving – gara MAKER, consentendo ai partecipanti di applicare le loro capacità in contesti reali e pertinenti.

## ○ **Azione n° 4: Gare Nazionali**



Allenamento per le Gare Nazionali

La Gara si svolge in due fasi:

A) Livello di singola scuola Ogni scuola individua, secondo propri criteri e nell' ambito di ognuno dei corsi indicati, lo studente ritenuto più idoneo a rappresentare l'istituto (un alunno per corso anche nel caso in cui l'istituto abbia più sedi).

B) Livello nazionale Gli istituti presso i quali si svolge la prova nazionale sono quelli i cui allievi sono risultati vincitori nella precedente edizione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

competizioni per incentivare la valorizzazione delle eccellenze, un'opportunità davvero unica per coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità, per approfondire la preparazione individuale e per confrontarsi con altre realtà scolastiche nazionali.

### ○ **Azione n° 5: Verso il mondo delle professioni**

Percorsi che affiancano alla formazione scolastica, prettamente teorica, un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per uno mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

## Dettaglio plesso: IPSEO AMERIGO VESPUCCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: La cucina e la pasticceria tra tradizione e innovazione**

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze chiave europee, attraverso



l'implementazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa, quale il potenziamento laboratoriale di settore, utilizzando il laboratorio di pasticceria e cucina 4.0 realizzato con i fondi PNRR.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sperimentare la soggettività delle percezioni. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze



## Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "A. VESPUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Incontri di approfondimento con docenti delle discipline di indirizzo

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	22	8	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Incontri con il mondo post diploma accademico e delle professioni.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Incontri con il mondo post diploma accademico e delle professioni.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con il mondo post diploma accademico e delle professioni.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Incontri con orientati e mentor

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	2	32

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: AMERIGO VESPUCCI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





## **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Modulo orientamento curricolare e pomeridiano a valere sul PNRR Dispersione mentoring

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	4	10



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Formazione base per la sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi e un test di valutazione finale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale



## ● GOETHE - Giornate di orientamento & Empowerment - Tourism Hospitality Evolution

---

Percorso dedicato ai ragazzi delle classi quarte e quinte Turismo e Alberghiero. Tre giornate online – organizzato da FormazioneTurismo.com e LavoroTurismo.it – per fornire agli studenti gli strumenti necessari ad individuare il proprio percorso formativo e professionale post-diploma in un settore in continua evoluzione: quello turistico e dell'ospitalità.

I ragazzi incontreranno i top player dell'istruzione, della formazione e dell'imprenditoria di settore per scoprire l'offerta formativa disponibile e le diverse opzioni di carriera.

L'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli sulle possibili strade da intraprendere alla fine del percorso scolastico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Per ciascun studente saranno forniti Report statistici e Attestato finale di Completamento.  
Valutazione a cura del Consiglio di Classe

## ● Project Management Office

---

Il percorso prevede l'instaurazione c/o la scuola aderente di un "Project Management Office" che si occuperà di censire e uniformare tutti i progetti esistenti all'interno della scuola stessa in modo da verificare che ciascuno di essi sia rappresentato e gestito secondo le buone pratiche del Project Management.

Il percorso prevede una durata consigliata di **90 ore** (66 ore di attività e 24 ore con materiale formativo da fruire online) e l'opportunità per studenti e docenti partecipanti di ottenere la certificazione di Project Management ISIPM-Base al termine del percorso

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---



certificazione di Project Management ISIPM-Base

## ● Dammi ...il 5!

---

Il percorso prevede 5 incontri in presenza con esperti esterni di Altroconsumo sui temi:

Educazione finanziaria

Sostenibilità Agenda 2030

Educazione digitale "La Cyber security"

Turismo sostenibile

Giornata del Consumatore

con la finalità di favorire, attraverso l'approfondimento, lo sviluppo critico e la responsabilità civica, rafforzare la conoscenza di tematiche attinenti il profilo professionale in uscita degli studenti, stimolare il dibattito, la socializzazione e le capacità relazionali e di comunicazione tra pari e non

Destinatari: classi 5 ITE e ITTL

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione a cura del Consiglio di Classe.

### ● FAI...come noi!

---

Con la finalità generale di conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del territorio, il progetto coinvolge le classi 1ATUR, 2ATUR, 3ATUR, 3BTUR e, come soggetti esterni, il FAI, il FAI Delegazione di Lecce Gruppo del Salento Jonico e Legambiente sez Gallipoli.

Le attività previste sono:

*Formazione classi 3ATUR+3<sup>^</sup>BTUR*

*Giornata FAI d'Autunno (classi 3ATUR+3<sup>^</sup>BTUR)*

*Corso di formazione on line (classi 3ATUR+3<sup>^</sup>BTUR)*

*Progetto "Apprendisti Ciceroni" (classi 3ATUR+3<sup>^</sup>BTUR)*

*Formazione classi 1<sup>^</sup>ATUR+2ATUR*

*Giornate FAI per le scuole/Classi amiche FAI (classi 1<sup>^</sup>ATUR+2ATUR)*

*Eventuale partecipazione di tutte le classi nelle Giornate FAI di Primavera 2023*

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Continue osservazioni e monitoraggi tramite apposite griglie; condivisione continua con i Consigli delle classi coinvolte

## ● Le attività del front office e del back office: "Dalla scuola al mondo del lavoro"

---

Il progetto prevede attività relative alla gestione del front office (accoglienza, attività di segreteria, comunicazione telefonica, gestione e soluzione dei problemi) e attività relative alla gestione del back office (attività laboratoriale non a contatto con il pubblico) nel Desk di prima accoglienza dell'Istituto ed è destinato alle classi 3A, 4A indirizzo EOA Accoglienza/Sala. Sono previste alcune visite aziendali che consentiranno agli alunni di avere un riscontro reale presso strutture ricettive e aziende turistiche.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Soggetti privati e pubblici del territorio



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazioni fine pentamestre e fine trimestre sull'andamento delle attività; Questionario di soddisfazione ai principali soggetti coinvolti (studenti, utenza esterna, utenza interna)

## ● "Job&Orienta" - Verona - Ministero dell'Istruzione e del Merito - Reti Nazionali Co.Nav. e Re.Na.

---

Il Ministero dell'Istruzione ha riservato uno stand per la Rete Nazionale Co.Nav. (Costruzioni Navali) e per la Rete Nazionale Re.Na. (Nautici). Gli studenti della 5 A CN, coordinati da un docente, si occuperanno di allestire e presidiare lo stand per conto della rete Co.Nav. Nel corso della manifestazione "JobOrienta" si svolgeranno due workshop dedicati alle reti ai quali parteciperanno gli studenti delle classi 5 A CN, 5 A CMN e 5 A CAIM, che avranno anche l'opportunità di visitare il Salone.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione a cura del Consiglio di Classe.

### ● Service - Banqueting

---

Partecipazione a convegni e organizzazione di buffet per enti ed associazioni del territorio (Ordine degli avvocati, Lega Navale, Associazioni del territorio)

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

A cura del consiglio di classe mediante griglie di osservazione e focus group a valle delle attività

## ● Formazione professionalizzante di settore

---

Incontri con ordini professionali, con Università, con Accademie militari e mercantili, con ITS

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione a cura del consiglio di classe tramite griglia di osservazione e focus group a valle dell'attività



### ● Saliamo a bordo

---

Imbarco a bordo di navi cruise, traghetti, yacht e imbarcazioni a vela.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La sintesi delle valutazioni dello studente in uscita dai PCTO è in carico ai tutor, i quali formulano una proposta di giudizio per il Consiglio di Classe che tenga conto del livello e delle competenze acquisite durante i PCTO verificate attraverso una rubrica di valutazione



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SNIM Salone Nautico

L'Istituto partecipa al salone Nautico in collaborazione con la Rete dei Nautici di Puglia presso il Porto Turistico Marina di Brindisi. Il progetto ha l'obiettivo di diffondere e concretizzare una visione comune sulle potenzialità della Blue Economy a livello formativo e professionale. Le attività sono svolte attraverso attività laboratoriali di orientamento che consentono sia la formazione degli studenti nel settore nautico che l'acquisizione di una maggiore consapevolezza sull'importanza dell'economia e delle nuove professioni legate al mare grazie al confronto con esperti aziendali di rilevanza nazionale ed internazionale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Favorire il miglioramento del sistema di orientamento al fine di una maggiore consapevolezza nelle scelte post-diploma

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Carteggio nautico

Imbarcazioni

### ● "FAI...come noi!"

---

Dopo gli esiti positivi e il grande coinvolgimento degli studenti nel Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" espletato lo scorso anno scolastico, questo nuovo progetto ha l'obiettivo di stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per una conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e paesaggistico del territorio. Il principale risultato atteso è quello di avvicinare il mondo dei giovani all'ambiente e alla cultura del luogo; scoprire i "tesori" del territorio approfondendone la conoscenza; vivere e raccontare da protagonista i luoghi più belli del proprio territorio. Sono previste uscite presso la Chiesetta San Pietro dei Samari e Parco naturale di Punto Pizzo. Nel progetto sono coinvolti, come soggetti esterni: FAI; FAI Delegazione di Lecce Gruppo del Salento Jonico; Legambiente sezione di Gallipoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Avvicinare il mondo dei giovani all'ambiente e ai beni culturali diventando protagonisti della valorizzazione del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● Settimana della Cultura del Mare

---

La Settimana della Cultura del Mare è un evento di promozione turistico e culturale del territorio svolto in collaborazione con l'Associazione Puglia&Mare e il sostegno del comune di Gallipoli, con la finalità di valorizzare la risorsa principale della nostra Regione – il mare – e le attività ad essa legate attraverso le arti e i mestieri, i saperi e le tradizioni. Gli studenti dell'indirizzo alberghiero partecipano inoltre con un "cooking show" a tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla sostenibilità ambientale, allo sfruttamento responsabile delle ricchezze del mare e all'armonizzazione antropologica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Cucina
	Sala/Bar
	Accoglienza e ricezione alberghiera

## ● Le scuole in...cantano i borghi

---

Manifestazione artistico-musicale "Le Scuole In...Cantano Borghi", la quale si propone la valorizzazione, nell'ottica di una scuola multietnica e multiculturale, della pratica musicale come momento di piena inclusione delle diversità e aggregazione tra pari, a cui fa eco la riscoperta dei borghi, delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale. Attività promossa dall'Ufficio Scolastico Provinciale nell'ambito anche delle iniziative di orientamento. L'Istituto partecipa con la performance dell'Alberghiero presso la sede di Palazzo Balsamo e l'allestimento di due gazebo nell'atrio del Palazzo Vescovile e nella Piazza dell'orologio con attività, manufatti e



video che richiamano gli altri indirizzi di studio (nautico e turismo).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze chiave

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale
	Imbarcazioni
	Cucina
	Sala/Bar
	Accoglienza e ricezione alberghiera
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	centro storico

## ● Erasmus + KA120-VET - Erasmus accreditation in vocational education and training

---

L'azione chiave 1 del programma offre opportunità di mobilità per l'apprendimento alle persone e sostiene lo sviluppo di istituti di istruzione e altre organizzazioni coinvolte nell'apprendimento permanente in Europa. L'Istituto intende inviare, per 10 giorni, 5 docenti a Malta e 5 in Irlanda per fare esperienze di Job Shadowing, osservando a Malta come sviluppare percorsi di studio privilegiando la didattica per competenze attraverso il potenziamento della lezione laboratoriale e la tecnica dell'impresa simulata, e in Irlanda come organizzare percorsi formativi e di apprendimento basati sul lavoro (WBL) per consentire agli alunni una conoscenza più adeguata delle imprese e creare le condizioni per attivare percorsi di alternanza scuola- lavoro di qualità. Al termine delle mobilità si attende che i docenti beneficiari delle mobilità trasferiscano all'interno della Scuola le esperienze maturate all'estero. Relativamente agli studenti l'Istituto



intende organizzare ogni anno tirocini di 1 mese, per 30 studenti delle classi III e IV, che saranno ospitati in Irlanda, Belgio e Malta in aziende del settore nautico e di servizi informatici e Destination Marketing Organization per acquisire competenze inerenti alle seguenti figure professionali, riconosciute dal Repertorio delle qualificazioni pugliese: "Tecnico delle operazioni di magazzino" (indirizzo nautico/logistica), "Tecnico di programmazione e sviluppo software" (indirizzo SIA), "Addetto di front-office" e "Tecnico della gestione e dell'accoglienza turistica" (indirizzi AFM, Turismo e Alberghiero). Al termine delle mobilità si attende che gli studenti beneficiari raggiungano i L.Os. previsti. La misurazione dei progressi sarà effettuata dai docenti che accompagneranno gli alunni nel corso delle mobilità e dai tutor aziendali attraverso i report giornalieri che sono chiamati a redigere. Sarà poi compito del corpo docente monitorare nel tempo i progressi dei discenti beneficiari in termini di rendimento scolastico. Sarà, infine, il Collegio Docenti l'organo deputato a valutare periodicamente l'andamento didattico complessivo rispetto alle mobilità attivate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Al termine delle mobilità si attende che i docenti beneficiari delle mobilità trasferiscano all'interno della Scuola le esperienze maturate all'estero. Entro il 2024, si attende che il 70% dei partecipanti sappiano progettare per competenze utilizzando il metodo laboratoriale. Entro il 2027, si attende che il 70% dell'intero corpo docente sia in grado di creare percorsi didattici, laboratoriali e di apprendimento basati sul WBL (Work Based Learning). Al termine delle mobilità si attende che gli studenti beneficiari raggiungano i L.Os. previsti. Entro il 2024, si attende un miglioramento dei risultati scolastici nelle materie d'indirizzo. Entro il 2025, si prevede la partecipazione degli studenti a percorsi lavorativi di breve e media durata, anche immediatamente dopo il conseguimento del diploma. Entro il 2027, si auspica che gli studenti sviluppino una migliore capacità di orientamento e adattamento nel mercato del lavoro. Al termine delle mobilità, si attende che i docenti in mobilità abbiano sviluppato competenze legate alla capacità di generare idee (creatività, visione, problem-solving) e di cogliere opportunità (valutare idee, pensiero etico). A partire dal 2023, si attende che la Scuola sia in grado di ampliare l'esperienza alternanza scuola-lavoro nel territorio in cui opera. Entro il 2024, che i docenti siano in grado di creare percorsi didattici laboratoriali di educazione all'imprenditorialità. Entro il 2023, si attende la crescita della rete di Istituzioni scolastiche già attiva. Entro il 2024, si attende che l'Istituto sia in grado di collaborare con Istituzioni scolastiche, Associazioni e Enti culturali europei. Entro il 2026, si attende l'attivazione di un network europeo



con cui stipulare Protocolli d'Intesa per attivare progetti di cooperazione transnazionale e di mobilità internazionale nell'ambito della formazione professionale. L'Istituto si attende: - entro il 2024, sviluppo di percorsi individuali che colleghino il processo formativo scolastico al WBL per gli studenti disabili e con bisogni speciali; - entro il 2025, l'avvio nella programmazione di attività extracurricolari per potenziare le competenze dei target di riferimento; - entro il 2026, il coinvolgimento di partner locali, nazionali e internazionali per garantire la diffusione dei contenuti dell'apprendimento basato sul WBL. Entro il 2023, si attende lo sviluppo e il potenziamento dei PCTO motivando all'apprendimento attraverso il fare e l'agire, in linea con le nuove esigenze del mercato del lavoro e dei settori di riferimento. Nel 2024, si attende un maggior coinvolgimento degli stakeholders locali. A partire dal 2025, si attende di ampliare il raggio di collaborazione a livello geografico con la creazione di una partnership internazionale per l'aggiornamento dei curricula scolastici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Cantieri, aziende, ecc...
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Juvenes Translatores

Un concorso per premiare i migliori giovani traduttori dell'Unione europea.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

### ● Treno della Memoria

---

Il Treno della Memoria è un progetto in crescita: dall'edizione 2015, in occasione del 70° anniversario della Liberazione del Campo di Auschwitz, il progetto si è ampliato geograficamente e temporalmente: "microtappe" della durata di due giorni che, grazie alla mobilità offerta dall'autobus, precedono l'arrivo a Cracovia offrendo così ai partecipanti una esperienza educativamente e storicamente più completa. Uno straordinario viaggio lungo i



sentieri della Memoria europea. Quindi non più solamente la pagina più scura della storia moderna, Auschwitz, ma uno spaccato significativo del secolo scorso attraverso viaggi in luoghi diversi in Europa (Praga, Terezin, Lidice, Budapest, Bełzec, Berlino) luoghi che rappresentano le sue ferite, i suoi totalitarismi e le sue attuali contraddizioni. Uno straordinario viaggio lungo i sentieri della Memoria europea. Il XX secolo, quello breve e delle ideologie, come monito per questo secolo, iniziato senza idee e punti di riferimento. La memoria dà senso al futuro, ed è proprio il "Futuro della Memoria" il tema fondamentale che caratterizzerà la nostra riflessione ed il nostro impegno per i prossimi anni. Giunti a Cracovia dalle diverse destinazioni europee, i gruppi si ritrovano confrontandosi e approfondendo le rispettive esperienze di viaggio nelle relative "micro-tappe". Il viaggio prosegue nei giorni successivi con le visite guidate in lingua italiana della Città di Cracovia, del Ghetto ebraico, del Museo della Fabbrica di Schindler e dei Campi di Auschwitz e Birkenau. All'interno del Campo di Birkenau, si tiene la consueta commemorazione compiuta dai partecipanti al viaggio e precedentemente preparata da una semplice quanto efficace attività educativa. La partenza per l'Italia è preceduta da una grande assemblea a Cracovia attraverso la quale collettivamente si rielabora l'esperienza vissuta e la comunità viaggiante si prepara al rientro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Consolidamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● Green Game - A scuola di riciclo

---

Green Game è il Progetto Didattico dei Consorzi Nazionali per la Raccolta, il Recupero ed il Riciclo degli imballaggi. GREEN GAME DIGITAL L'appuntamento ha una durata di max 60 minuti e coinvolge gli studenti delle classi 1<sup>a</sup> e/o 2<sup>a</sup> che potranno restare nelle proprie classi, se munite di LIM o SMART-TV oppure potranno essere radunati in aula magna, palestra o altro spazio idoneo. Collegandosi al link fornito dall'organizzazione, il formatore si collegherà live e farà una lezione dinamica, non frontale, supportato da video e slide. Al termine partirà la fase di verifica: ogni studente tramite il proprio smartphone (o attraverso il pc/tablet) dovrà rispondere esattamente e nel minor tempo possibile ai quesiti che verteranno sulla lezione appena svolta. Il punteggio di ogni studente contribuirà al risultato della propria classe! Quindi il lavoro in team e l'attenzione prestata durante la lezione farà la differenza! Lo studente che otterrà il punteggio più alto si aggiudicherà un Buono per gli acquisti in rete del valore di 20,00 €. La classe per ogni Scuola che otterrà il punteggio medio più alto passerà alla FINALE NAZIONALE GREEN GAME



2022-2023 prevista a febbraio in presenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle buone prassi di educazione ambientale e sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Aula generica



## ● Corso Salvamento

---

L'Assistente Bagnanti è una figura altamente specializzata, formata dai migliori allenatori di nuoto e nuoto per salvamento, abilitati dalla FIN. Sue peculiarità assolute sono prevenire e sorvegliare. Ha una natura dinamica, un'elevata cultura dell'acqua, forte senso di responsabilità, capacità nel prevenire gli incidenti e nel gestire le emergenze, coordinandosi con le autorità e altre figure professionali. Il corso è organizzato dalla Società Sportiva del Vespucci in convenzione con la Società Nazionale di Salvamento. Il brevetto da Assistenti Bagnanti risponde ai requisiti previsti dalle linee guida della ILS (International Life Saving Federation) per il riconoscimento dei brevetti in sede internazionale e può essere, inoltre, trascritto nei fogli matricolari del personale militare dell'Esercito, della Marina Aeronautica, dell'Arma dei Carabinieri e per il personale della Polizia di Stato. Il brevetto costituisce titolo professionale di merito per: L'arruolamento volontario nella Marina Militare (DM 01/09/2004, art.8) L'arruolamento volontario nell'Esercito (DP. Prot. n. M\_D GMIL\_0213200085087 del 10/07/2006 - bando arruolamento V.F.P.1) L'attribuzione del credito formativo agli esami di Stato della Scuola Secondaria di II^ grado (DPR 23/07/1998 n.323 art.12 e DM n.49 del 24/02/2000) L'impiego dei militari delle FF.AA. in compiti connessi al brevetto, la cui trascrizione matricolare è autorizzata dal Ministero della Difesa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Brevetto di assistente bagnanti esperto delle tecniche professionali di nuoto per salvamento, di rianimazione, in caso di estrema necessità, dotandoti anche della capacità di utilizzare il DAE (Defibrillatore Automatico Esterno).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Piscina

Strutture sportive

Piscina

## ● Corso Sub 1° e 2° livello

---

Per distinguere le diverse tipologie di brevetti, occorre classificarli in base a determinati "livelli". In altre parole, si tratta delle competenze ottenute una volta seguito i vari step di formazione. Le due variabili che cambiano passando da un livello all'altro sono l'esperienza del subacqueo e la profondità massima consentita alla quale ci si può immergere. Generalmente, all'interno della subacquea ricreativa (diversa dalla subacquea tecnica) si parla di: Brevetto sub di 1 livello detto anche OW (Open Water): rappresenta il primo step per chi desidera muovere i primi passi sott'acqua. È necessaria una formazione teorica più un addestramento in piscina e in acque libere. L'obiettivo è sviluppare abilità e consapevolezza di sé e dell'ambiente circostante per poter condurre immersioni in sicurezza fino alla profondità massima di 18 metri. Grazie al corso Open Water, è possibile ottenere il brevetto open water che abilita le immersioni ad una profondità massima di 18 metri e non esiste una scadenza del brevetto sub il quale è valido per sempre ed in tutto il mondo. Brevetto sub di 2 livello detto anche AOW (Advance Open Water):



rivolto a chi ha già una buona esperienza da principiante e vorrebbe migliorare le proprie capacità e specialità, immergendosi fino alla profondità massima di 30 metri. Grazie al corso Advanced Open Water Diver, è possibile ottenere il brevetto sub advanced e prendere parte a corsi di "specialità" tra cui lo Specialità Deep Diver, grazie al quale si migliorano le tecniche subacquee di base, si impara a riconoscere e gestire lo stress e aumenta la consapevolezza per immergersi in sicurezza entro i 40 metri di profondità. Il corso è organizzato dalla Società Sportiva del Vespucci in convenzione con un Diving certificato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Conseguimento del brevetto di 1° e 2° livello

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Mare

## ● Corso Kayak

I corsi di avviamento nascono dalla necessità di insegnare i fondamentali del kayak da mare a chi non è mai stato in kayak o a chi vuole migliorare le proprie capacità per renderle adatte alle



percorse tipiche delle escursioni in mare. Per superare la comune paura di rimanere bloccati nel kayak in seguito ad un ribaltamento si è pensato ad un corso che insegnasse all'allievo la tecnica di conduzione del kayak senza l'adozione del gonnellino paraspruzzi. Facilitando in questo modo l'approccio iniziale dei neofiti a questa disciplina e dando la possibilità di imparare in seguito le tecniche di conduzione del kayak da mare vero e proprio. La prima parte del corso si svolge a terra, con una piccola introduzione teorica e con una dimostrazione dal vivo dei fondamentali che saranno ripetuti e perfezionati in acqua. Segue poi la parte pratica in acqua, sotto l'attenta supervisione dell'istruttore che permetterà all'allievo di correggere e migliorare i seguenti fondamentali. I corsi sono organizzati dalla Società Sportiva del Vespucci

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Consolidamento sano stile di vita

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Mare

## ● Corso vela base e intermedio

---

La sezione vela della Società Sportiva del Vespucci, affiliata alla FIV (Federazione Italiana Vela), con oltre 30 anni di esperienza nel campo della vela, offre Corsi di Vela per bambini, ragazzi e adulti e sono tenuti da Istruttori Federali di lunga esperienza. Età minima dai 6 anni compiuti. L'offerta, prevede la possibilità di scegliere tra Corso Base, Intermedio, da svolgersi ciascuno nell'arco della settimana o nel weekend. Per i corsisti alle prime armi, rappresenta il modo migliore più efficace per imparare e praticare questo stupendo sport, acquisendo da subito una grande autonomia e sicurezza, mentre i successivi corsi, intermedio e perfezionamento, hanno l'obiettivo di raffinare e migliorare l'abilità nella conduzione dell'imbarcazione (uso di trapezio e spinnaker) e gli aspetti più tecnici nell'armo delle derive e della regolazione delle vele.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità motorie e delle discipline tecniche di indirizzo per gli studenti del nautico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Simulatore di navigazione di coperta

Carteggio nautico

Imbarcazioni

## ● **Studente Atleta di Alto livello**

---

Programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018. Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

### Risultati attesi

---



Successo formativo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Gare Nazionali, Concorsi e Competizioni

percorsi di valorizzazione delle eccellenze, verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse, approccio diretto per un sistema integrato scuolaformazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

### Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Simulatore di navigazione di coperta
	Carteggio nautico



	Imbarcazioni
	Cucina
	Sala/Bar
	Accoglienza e ricezione alberghiera
<b>Biblioteche</b>	Classica

## ● La crescita consapevole in adolescenza: conoscersi per rispettarci e rispettare

---

Il progetto si svolgerà durante tutto il corso dell'anno scolastico, secondo una scansione temporale che sarà concordata con gli esperti formatori e le scuole secondarie di primo grado che prenderanno parte al progetto stesso. Le attività si svolgeranno in orario curriculare, secondo rimodulazione oraria da concordare in rapporto alle esigenze degli studenti coinvolti, in ragione di n.2 incontri al mese per n.2 h ciascuno a partire dal mese di novembre e fino al mese di aprile. Potranno esserci momenti di partecipazione a Convegni e attività formative pomeridiane, secondo la disponibilità degli studenti a partecipare e l'autorizzazione dei genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Successo formativo Benessere a scuola Diminuzione dei disagi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Sala/Bar
	Accoglienza e ricezione alberghiera
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna

## ● Approdi

---

Fornire un approccio diretto all'apprendimento e all'osservazione della realtà storico-economica locale e globale al fine di imparare ad imparare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Conoscere elementi di storia economica e marinara territoriale Elaborare informazioni e collegamenti fra la dimensione locale, quella nazionale e quella transnazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Champions livre

---



Il presente progetto si propone di indirizzare e coordinare le attività all'interno dell'Istituto per incentivare la lettura e riqualificare spazi e materiali della nostra biblioteca, promuovendo la collaborazione di tutti i docenti nel raggiungimento di tale fine. Si prevede che le attività proposte si sviluppino a partire dal corrente anno scolastico per proseguire negli anni scolastici successivi rendendo organica e funzionale la nostra biblioteca. La società attuale offre ai ragazzi innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico. La cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine che fornisce ormai tutte le informazioni necessarie, per cui la lettura risulta spesso per i ragazzi noiosa e inutile. È quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze degli studenti, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra ragazzo e libro. Il progetto si propone quindi, di:

- Promuovere il piacere per la lettura
- Partecipare a dibattiti, attività d'animazione alla lettura
- Favorire la partecipazione a iniziative sulla lettura e sulla scrittura creativa
- Utilizzo della biblioteca per la didattica laboratoriale
- rafforzare le competenze base della lingua italiana
- Orientare i ragazzi ad una visione interculturale della realtà facendo riferimento alle espressioni letterarie, artistiche e culturali dei diversi Paesi
- Favorire il confronto culturale
- offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, l'immaginazione e il piacere;
- sostenere tutti gli studenti nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso d'informazione, indipendentemente dalla forma, dal formato o dal mezzo;
- organizzare attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali;
- proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica;
- promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, presso l'intera comunità scolastica e oltre questa;
- integrare le conoscenze curricolari;
- favorire le abilità di studio;
- sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni;
- migliorare le competenze di lettura e scrittura.

I destinatari sono ALUNNI DELLE CLASSI PRIME DELL'ITTL, DIVISI IN GRUPPI DI 6 ALUNNI, PER UN MAX DI 8 GRUPPI. OGNI GRUPPO SCEGLIERA' UN LIBRO PRESO IN PRESTITO DALLA BIBLIOTECA DELL'ISTITUTO O DA UNA LIBRERIA PERSONALE. L'ATTIVITÀ RICHIESTA SARA' QUELLA DI MODIFICARE IL FINALE DELLA STORIA, INVENTANDONE UNO DIVERSO PER OGNI LIBRO. OGNI GRUPPO VERRA' MONITORATO DURANTE GLI INCONTRI SETTIMANALI, IN CUI CI SARÀ IL CONFRONTO E LO SCAMBIO TRA LE COMPONENTI DI UNO STESSO GRUPPO, CON VERIFICA IN ITINERE DA PARTE DEL DOCENTE - MEDIATORE. COME UN VERO CAMPIONATO SPORTIVO, I GRUPPI SI CONFRONTERANNO TRA DI LORO E I VINCITORI PASSERANNO AGLI OTTAVI, AI QUARTI, INFINE ALLA SEMIFINALE, SCEGLIENDO AD OGNI PASSAGGIO UN LIBRO DIVERSO. LA PARTITA FINALE SI TERRA' DAVANTI AD UNA COMMISSIONE COMPOSTA DA Due DOCENTI DI LETTERE E DAL DIRIGENTE SCOLASTICO. AI PRIMI TRE GRUPPI CLASSIFICATI VERRANNO ASSEGNATI DEI PREMI,



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone quindi, di: - Promuovere il piacere per la lettura - Partecipare a dibattiti, attività d'animazione alla lettura - Favorire la partecipazione a iniziative sulla lettura e sulla scrittura creativa - Utilizzo della biblioteca per la didattica laboratoriale - rafforzare le competenze base della lingua italiana -Orientare i ragazzi ad una visione interculturale della realtà facendo riferimento alle espressioni letterarie, artistiche e culturali dei diversi Paesi - Favorire il confronto culturale - offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, l'immaginazione e il piacere; - sostenere tutti gli studenti nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso d'informazione, indipendentemente dalla forma, dal formato o dal mezzo; -organizzare attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali;; -proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica; -promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, presso l'intera comunità scolastica e oltre questa; - integrare le conoscenze curricolari; -favorire le abilità di studio; -sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; -migliorare le competenze di lettura e scrittura.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

### ● "GO" Magazine d'istituto

Creare un gruppo di lavoro di studenti, coordinato da docente tutor ed esperto dell'agenzia di comunicazione Metropolitan Adv Creare un prodotto editoriale web e cartaceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

studenti parte proattiva nella fase di ideazione del progetto web, - studenti parte proattiva nella fase di ideazione del progetto cartaceo, - progettazione condivisa della comunicazione del progetto internamente ed esternamente alla scuola - realizzazione del magazine on line - realizzazione dell'Annuario 2023/2024 - realizzazione dei contenuti per il Diario 2024/2025

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

### ● Iter legislativo una seduta al Senato Italiano

---

Il progetto rappresenta il momento conclusivo delle attività di educazione civica finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza dei valori della democrazia cui concorrono le discipline di Storia e Diritto; Visita in loco alla sede del Senato italiano; Partecipazione ad una seduta del Senato;



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscere le principali istituzioni e la funzione della politica italiana; Conoscere l'iter legislativo di una legge; Saper elaborare un emendamento; Saper presentare le proprie opinioni; Saper discutere con altri per cercare un punto d'incontro tra idee differenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● **Cucina e pasticceria: tra tradizione e innovazione**

---

realizzazione di prodotti tradizionali, tradizionali rivisitati ed innovativi di cucina e di pasticceria, secondo stili determinati e nel rispetto delle tecniche di impiego ed allestimento di impianti e attrezzature, del sistema di approvvigionamento, lavorazione, produzione e



commercializzazione (in ambiente protetto).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Corretto utilizzo delle tecniche specifiche nell'intero processo di produzione dei prodotti di cucina e di pasticceria, dimostrando il possesso delle conoscenze e delle abilità relative a: □ approvvigionamento di materie prime di qualità □ impasto, calibratura delle farine, utilizzo di blend diversi di farine, cottura e presentazione del prodotto □ monitoraggio e controllo della qualità dei processi produttivi □ sicurezza e igiene sul lavoro: regole e modalità di comportamento □ determinazione del prezzo di vendita del prodotto realizzato - Capacità personali □ organizzazione delle informazioni □ gestione del tempo □ partecipazione attiva □ interazione e comunicazione con i compagni e con gli adulti □ rispetto delle regole □ scelta e decisione □ consapevolezza riflessiva e critica □ creatività e originalità □ superamento delle crisi

Con l'attività progettuale verranno acquisite determinate competenze: -Competenze professionali: □ Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti enogastronomici □ Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -Competenze chiave: □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ Competenza imprenditoriale □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cucina

Sala/Bar



### Accoglienza e ricezione alberghiera

## ● No G.A.P.

Laboratorio artistico di scrittura creativa Entro 30 settembre 2023 – selezione studentesse e studenti partecipanti - Ottobre 2023 – incontro di avvio Progetto presso l'Istituto - Da ottobre 2023 a febbraio 2024 – n. 30 ore di laboratorio presso sede operativa di Zeromeccanico Teatro (n.15 incontri di 2h ciascuno che avranno presumibilmente cadenza bisettimanale) - Fine febbraio 2024 – restituzione finale presso l'Istituto - Marzo 2024 – incontro di restituzione presso altro Istituto + evento finale presso Teatro Koreja, Lecce

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sviluppare e diffondere azioni di comunicazione, informazione, sensibilizzazione per aumentare il livello di consapevolezza e di attenzione al Gioco d'Azzardo Patologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

## ● Role play e internazionalizzazione della cultura: il Parlamento Europeo a Bruxelles

---

Il progetto, rappresenta il momento conclusivo dello studio di educazione civica (cui concorrono le discipline di storia e diritto) delle classi sui valori della politica europea e contestualmente permette agli Ambasciatori Junior di visitare personalmente i luoghi deputati alla produzione normativa europea. Si prevede la Visita in loco alla sede del Parlamento europeo; Role play (in lingua italiana): Trasporto sostenibile e sviluppo economico del turismo (12 aprile 2024); Partecipazione al Convegno (in lingua inglese): What is the EU doing about food security and food sustainability? (13 aprile 2024); Visita all'Emiciclo del Parlamento Europeo per assistere ad una seduta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscere le principali istituzioni e la funzione dell'UE; Conoscere l'iter legislativo di una legge europea; Saper elaborare un emendamento; Saper presentare le proprie opinioni; Saper discutere con altri per cercare un punto d'incontro tra idee differenti; Superare il problema della



discussione in differenti lingue comunitarie;

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● VespucciInVoga

Attività sportiva di voga con imbarcazioni di legno in dotazione dell'Istituto. partecipazione alle competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

☐ Cooperare in équipe ☐ Vivere esperienze diversificate in ambiente naturale ☐ Utilizzare attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici o informatici ☐ Conoscere e applicare le capacità



motorie condizionali e coordinative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

lance a remi

## ● Sentieri

Le lezioni frontali, svolte in classe, sono legate al tema dell'escursionismo ed affrontano argomenti come: • orientarsi con la carta e la bussola; • breve storia dell'escursionismo e del rapporto nei secoli tra uomo e natura; • i materiali e le attrezzature idonee per affrontare un'escursione nel modo corretto; • l'abbigliamento e l'alimentazione adeguata per una gita nella natura; • la segnaletica dei sentieri. Il progetto, inoltre, pone molta attenzione nei confronti dell'ambiente naturale nel suo complesso e degli ecosistemi presenti sul territorio. Per quanto concerne la parte ambientale i temi trattati sono: • gli ecosistemi intorno a noi: il bosco, le grotte, le serre, le gravinelle; • cos'è un bosco, com'è fatto e che animali ci vivono; la catena alimentare; • le minacce in agguato contro gli ecosistemi studiati, noi cosa possiamo • le aree protette italiane: parchi nazionali, regionali, provinciali, oasi, aree marine protette, SIC, ZPS, riserve naturali. Nella verifica dell'efficacia del progetto, e del conseguente miglioramento, si terrà conto dei seguenti indicatori di valutazione: o Grado di attenzione, coinvolgimento e motivazione dei partecipanti; o Ricadute positive che le attività pratiche avranno sul processo di apprendimento e/o sullo sviluppo emotivo e affettivo-relazionale dei partecipanti; o Dinamiche inclusive che si instaureranno all'interno dei gruppi di lavoro Il progetto prevede vari itinerari che, secondo una scansione temporale ben definita, prenderanno il via durante il pentamestre. Le attività si svolgeranno in orario curricolare, secondo una rimodulazione oraria che sarà concordata sulla base delle esigenze degli alunni coinvolti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- realizzare percorsi escursionistici che coinvolgano gli alunni da protagonisti in un accostamento all'ambiente rurale e collinare in chiave storica ed induttiva; • avvicinare gli alunni alla natura con escursioni che abbiano come contenuto didattico aspetti scientifici, geografici, e storico-antropologici; • favorire l'assimilazione di regole di buona convivenza e interrelazione sperimentando il camminare insieme; • facilitare la conoscenza diretta del territorio salentino e del suo patrimonio ambientale e naturalistico anche attraverso l'incontro con esperti; • sviluppare lo spirito di osservazione e di contemplazione; • promuovere la salute attraverso la proposta di un sano e corretto stile di vita; • favorire la convivenza e la riconciliazione dell'essere umano con l'ambiente circostante; • sviluppare il senso dell'orientamento; • conoscere siti naturali, luoghi di interesse storico, luoghi di interesse scientifico; • approfondire la conoscenza e sensibilizzare alla difesa del patrimonio ambientale e naturale; • saper usare la bussola, strumenti gps, carte topografiche; • conoscenza degli ambienti, la lettura e la comprensione delle componenti naturali del territorio domestico e limitrofo: geomorfologia, associazioni animali e vegetali, i processi di antropizzazione. • interiorizzare comportamenti necessari a prevenire possibili infortuni e a predisporre le prime cure necessarie nell'ambiente naturale attraverso nozioni mirate di pronto soccorso.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Azioni di sensibilizzazione per il consolidamento delle buone prassi della raccolta differenziata nei plessi dell'Istituto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Consolidamento delle buone prassi della raccolta differenziata, riduzione della quantità di rifiuti nell'ottica di un'economia circolare

Acquisizione da parte degli studenti di competenze sociali e civiche

Acquisizione di consapevolezza da parte della comunità scolastica del legame fra il proprio agire e il benessere proprio e altrui

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

- Incontro iniziale con le figure istituzionali del comune di Gallipoli e della società che si occupa della raccolta dei rifiuti
- Dotazione di un congruo numero di contenitori idonei alla raccolta dei rifiuti nelle aule, negli uffici e negli spazi comuni, differenziati per colore in base alle diverse tipologie, secondo le disposizioni vigenti nel Comune di Gallipoli.
- Predisposizione e condivisione di linee guida per le buone pratiche per la gestione dei rifiuti che tendano a introdurre prassi per prevenire e minimizzarne la produzione e a migliorare la raccolta differenziata
- Coinvolgimento diretto degli studenti nell'attività attraverso l'introduzione di una "Sentinella Green" in ogni classe con il compito di sorvegliare sul corretto conferimento dei rifiuti e della predisposizione di un vademecum per la corretta gestione dei rifiuti
- Partecipazione a giochi tematici on-line, come il "Green Game Digital – A scuola di riciclo" per favorire l'acquisizione di competenze attraverso la componente ludica dell'apprendimento
- Istituzione del premio "Vespucci Green Class" alla classe che ha, sulla base di regole definite e condivise, totalizzato il punteggio maggiore nella raccolta differenziata in classe

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Percorso di transizione verso una scuola "Plastic-free" con la graduale eliminazione della plastica

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Aumentare la percentuale di persone all'interno della comunità scolastica che utilizzano borracce ri-utilizzabili al posto della plastica monouso
- Graduale eliminazione della plastica mono-uso dai distributori della scuola e dai laboratori di cucina/sala/bar
- Rendere "Plastic-free" le manifestazioni organizzate dalla scuola che prevedono attività conviviali
- Acquisire e diffondere anche al di fuori della comunità scolastica l'acquisizione di uno stile di vita sempre più consapevole e responsabile

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Delibera del C.I. in merito all'impegno di sostituire le bottiglie di plastica delle bevande e dell'acqua con lattine o tetrapak per i distributori automatici
- Predisposizione di linee guida della scuola Plastic Free
- Coinvolgere attivamente gli studenti nella realizzazione di azioni di sensibilizzazione della comunità scolastica e delle famiglie sulle buone prassi in favore della tutela e del rispetto dell'ambiente

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR

## ● Organizzazione di Giornate tematiche e attività di formazione dedicate ai temi della sostenibilità

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Favorire la formazione continua della comunità scolastica sui temi della sostenibilità ambientale, economica e sociale

Rendere consapevole la comunità scolastica del proprio ruolo attivo nel processo di formazione di una "cittadinanza ecologica e sostenibile"

Creare legami educativi con le associazioni presenti sul territorio prevedendo incontri ed eventi dedicati agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Partecipazione alle seguenti attività progettuali:

- Green Game Digital "A scuola di riciclo"
- EcoLogicaCup, competizione nazionale online di ecologia (UniSalento)
- Bosco Futuro, prevede la rinaturalizzazione del bosco del parco regionale naturale "Portoselvaggio e Palude del Capitano" attraverso la piantumazione di lecci
- Un albero per il futuro, creazione di un bosco diffuso con i Carabinieri della Biodiversità e l'Albero di Falcone, per la promozione dell'educazione alla legalità ambientale
- "SETTIMANA DELLA CULTURA DEL MARE" per dare voce alla sostenibilità dell'ambiente marino e alle tante attività ed interessi che ruotano intorno al mare
- EPAS: SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO (per la sostenibilità)



ambientale)

- Scuole SOSTENIBILI - SOS CLIMA Percorso di educazione alla sostenibilità finalizzato a migliorare le prestazioni ambientali della scuola ed essere promotori di processi di cambiamento sul territorio.

Collaborazione con le associazioni presenti sul territorio per l'organizzazione di iniziative di ed. ambientale come EcoDay, giornate di pulizia, ecc.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR

## ● Nuovi ambienti di apprendimento: efficienza energetica, innovazione, outdoor education

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Contenimento dei consumi di energia per far fronte alla crisi energetica in atto

Innalzamento dei livelli di apprendimento grazie all'utilizzo di metodologie e strumenti didattici innovativi

Recupero della socialità e dei vantaggi connessi al benessere psico-fisico dell'individuo grazie all'attività svolte all'aria aperta

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



- Organizzazione del lavoro degli uffici e delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari in modo da contenere i consumi di energia e di gas
- Lavori di efficientamento energetico (in corso) presso la sede centrale che prevedono la sostituzione di tutti gli infissi, re-lamping e predisposizione di illuminazione con sensori di movimento
- Creazione di nuovi ambienti e strumenti di apprendimento che favoriscano le attività laboratoriali a contatto con la realtà naturale:
  - creazione di orto didattico 4.0 e compostiera, per ridurre al minimo gli sprechi e dare nuova vita agli scarti (in considerazione soprattutto delle attività laboratoriali degli studenti dell'indirizzo alberghiero), valorizzazione degli spazi esterni dell'Istituto
  - utilizzo di strumenti e metodologie didattiche innovative per la realizzazione di laboratori per le energie rinnovabili e le analisi ambientali (ROV, drone, sensori, stazione meteo)

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatario il plesso centrale con finanziamenti comunitari si potenzierà la rete esistente e si completerà la diffusione della rete dati.

Titolo attività: Profilo digitale per gli studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari gli Studenti. Utilizzo del workspace di google e costituzione di un account istituzionale per ogni studente. costituzione dei gruppi classe e gruppi di lavoro. Utilizzo delle classroom per la didattica digitale integrata alla didattica in presenza.

Titolo attività: Profilo digitale per i docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari i Docenti. Utilizzo del workspace di google e



Ambito 1. Strumenti

Attività

costituzione di un account istituzionale per ogni docente.  
Costituzione dei gruppi di dipartimento, di asse e in generale dei gruppi di lavoro. Utilizzo delle classroom per la didattica digitale integrata alla didattica in presenza. utilizzo delle mail istituzionale per tutte le comunicazioni interne all'istituzione

Titolo attività: Ambienti per la DDI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari studenti e docenti. Organizzazione dei laboratori e delle classi con smart Tv e monitor per la DDI

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari gli assistenti amministrativi. Dematerializzazione. utilizzo al massimo possibile dell'applicativo sigillo per la firma dei documenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le competenze digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

destinatari studenti e docenti. bilancio iniziale delle competenze



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali e individuazione dei livelli di adigitalizzazione.

Titolo attività: Research unit per le  
competenze del XXI sec

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Costituzione del team per la digitalizzazione e il potenziamento delle competenze digitali. Costituzione di ambienti/laboratori/classi digitali funzionali al raggiungimento delle competenze coerenti.

Titolo attività: OER

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari studenti e docenti. creazione di una banca dati di contenuti didattici.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatario un Docente Tecnico Pratico. Messa in campo di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico (docente e ATA) alla transizione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Potenziamento  
formazione sull'innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Docenti. Percorsi di autoformazione e formazione sull'innovazione didattica. Utilizzo di metodologie e strumenti utili alla didattica innovativa e al potenziamento delle competenze digitali.

Titolo attività: Monitoraggio  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatario tutto il piano dell'offerta formativa. Il monitoraggio è a cura del Nucleo interno di valutazione. Le azioni riguardano sia il monitoraggio fisico che economico di tutte le attività. Il risultato è il miglioramento continuo.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSEO AMERIGO VESPUCCI - LERH00701N

AMERIGO VESPUCCI - LETD00701Q

### Criteri di valutazione comuni

#### COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: un trimestre con scrutinio prima delle vacanze natalizie e un pentamestre con comunicazione intermedia alla famiglia della situazione didattica e disciplinare dell'alunno e con scrutinio finale.

Oltre a queste, sono numerose le modalità di comunicazione della valutazione:

- mediante registro elettronico consultabile tramite password personale consegnata alle famiglie che permette il controllo sistematico della situazione riguardante il profitto, frequenza ed eventuali annotazioni disciplinari;
- mediante colloqui con i docenti;
- mediante lettera o diario.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Nelle progettazioni didattiche di ciascun Dipartimento disciplinare, sono esplicitati il numero minimo, le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

Le griglie di valutazione adottate dai vari Dipartimenti disciplinari sono condivise sulla piattaforma del registro elettronico con studenti, famiglie e consiglio di classe.

Le prove vengono svolte in date comunicate agli studenti con congruo anticipo e quando il docente valuterà che gli allievi siano in grado di affrontare la prova stessa. Per quanto riguarda le prove orali, queste sono tali da permettere un'indagine notevolmente approfondita sulla preparazione dell'allievo proprio per la loro natura dialettica; sono inoltre formative in quanto permettono un confronto tra allievo e docente.

Le verifiche possono avvenire anche all'interno di una discussione individuale o a gruppi, al fine di



stimolare la partecipazione dell'allievo, la sua capacità critica, la determinazione a raggiungere gli obiettivi, a formulare ipotesi e a giungere a conclusioni.

La distribuzione temporale delle prove è legata alla tipologia di valutazione di riferimento, specificatamente:

- prove d'ingresso, relative alla fase della VALUTAZIONE DIAGNOSTICA, utilizzate all'inizio dell'anno scolastico per le classi prime e terze, ai fini dell'accertamento dei prerequisiti posseduti da ciascun allievo, alla delimitazione della situazione di partenza di ciascun gruppo-classe e alla scelta dell'approccio metodologico più adeguato per l'avvio del percorso formativo;
- prove in itinere, relative alla fase della VALUTAZIONE FORMATIVA che, accompagnando ogni itinerario disciplinare, permettono di monitorare il processo di insegnamento-apprendimento e di rimodulare le strategie didattiche adottate;
- prove di fine modulo, relative alla fase della VALUTAZIONE SOMMATIVA, collocate al termine di ciascun modulo con lo scopo di accertare i risultati conseguiti da ogni studente.

Inoltre sono previste altre tipologie di verifiche tra cui:

- prove per classi parallele (di istituto, di interistituti e nazionali);
- prove esperte (di competenza);
- simulazione prove scritte e orale dell'esame di Stato.

Ogni fase dell'attività di verifica si fonda sul coinvolgimento degli studenti e sulla loro consapevolezza dei parametri e dei criteri di misurazione e attribuzione dei voti, così da favorire il processo di autovalutazione e di condivisione dei seguenti giudizi globali concordati dal Consiglio di Classe e riguardanti il profitto disciplinare.

La valutazione delle competenze differisce dalla sola verifica di conoscenze e/o capacità/ abilità.

Valutare le competenze è un processo complesso in quanto esse si sviluppano e si valutano in situazione. Infatti, uno studente è da ritenersi competente quando sa affrontare situazioni-problema in un contesto (possibilmente dotato di significato e adeguatamente complesso) analogo ma diverso da quello di apprendimento. È quindi necessario che sappia utilizzare in situazioni definite «complesse» le diverse conoscenze, capacità / abilità e atteggiamenti che ha appreso (a volte anche separatamente). Le situazioni di integrazione non sono semplici esercizi (che possono essere utili per attivare risorse parziali in fase di apprendimento), ma situazioni nelle quali gli apprendimenti sono messi in uso in contesti ritenuti adeguatamente complessi in riferimento alla competenza mirata. La complessità dell'apprendimento richiamata dal costrutto della competenza richiede di recuperare il momento valutativo come apprezzamento del percorso di apprendimento e dei suoi risultati; ciò evidentemente non preclude la possibilità di quantificare alcuni aspetti dell'esperienza di apprendimento, generalmente i meno rilevanti, bensì richiede di assumerli come componenti da affiancare ad aspetti più qualitativi ed articolati come base per l'espressione del giudizio. Ciò implica una prospettiva più globale, per la quale il giudizio complessivo rappresenta la sintesi interpretativa di un insieme di dati documentali di natura diversa (prestazioni, osservazioni, autovalutazioni),



puntando a ricomporre la relazione tra processi e prodotti dell'apprendimento.

## **Allegato:**

Indicatori x giudixio ammissione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nel voto finale del comportamento confluiscono due aree: quella del rispetto dei regolamenti interni d'Istituto e l'altra quella delle competenze di cittadinanza.

Nello specifico è determinato da un 60% relativo al rispetto dei regolamenti e da un 40% relativo alle competenze di cittadinanza attiva (così come da delibera del Collegio dei docenti).

In allegato le griglie con descrittori e indicatori.

## **Allegato:**

Indicatori voto comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Lo studente può usufruire della sospensione di giudizio in uno dei seguenti casi:

Presenza di non più di tre valutazioni da 4 decimi (livello insufficiente)

Presenza di non più di due valutazioni da 4 decimi (livello insufficiente) e non più di due valutazioni da 5 decimi (livello mediocre)

Presenza di non più di una valutazione da 4 decimi (livello insufficiente) e non più di tre valutazioni da 5 decimi (livello mediocre)

La presenza di una valutazione da tre/decimi (livello gravemente insufficiente) determina la non ammissione in quanto non vi sono le condizioni per un recupero.

### **Allegato:**

criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Lo studente è ammesso all'esame di Stato se

ha la sufficienza in tutte le discipline e in comportamento;

il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie, per le quali si assegna un unico voto (gruppo di materie es. teoria della nav e lab di navigaz)

ha almeno 6 decimi in comportamento

fa registrare una frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale

ha effettuato le prove INVALSI

ha effettuato almeno 150 ore di PCTO

(salvo diverse indicazioni dettate da OM sugli esami di Stato)

### **Allegato:**

criteri di ammissione alla classe successiva.pdf



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Sistema dei crediti (scolastico e formativo)

- a. Criteri attribuzione del punto di Credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione
- b. Criteri attribuzione credito scolastico in caso di sospensione di giudizio
- c. Criteri riconoscimento credito formativo

### **Allegato:**

Sistema dei Crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto è quotidianamente impegnato a migliorare il livello dell'inclusione per innalzare la qualità di vita di tutti i suoi studenti, soprattutto di quelli che vivono condizioni di svantaggio. Con l'attivazione dell'indirizzo professionale "Enogastronomia ed ospitalità alberghiera" la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali è salita al 6% e la presenza di 14 docenti di sostegno specializzati garantisce il ricorso ad una didattica attenta alle differenze individuali e rispondente alle nuove richieste "speciali". Punti di forza dell'Istituto sono: Presenza di docenti di sostegno specializzati; Sistematically dei rapporti con gli Enti Locali e Territoriali; Gruppi di lavoro di Continuità tra ordini di scuola (dal 1° grado al 2° grado); Presenza della F.S. Area 4 "Inclusione e Multiculturalità"; Docenti interni con funzioni di formatori; Condivisione delle strategie educative con le famiglie; Ricognizione puntuale, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, di studenti con Bes; Elaborazione dei monitoraggi degli alunni con Bes; Partecipazione di tutti i docenti del Cdc alla definizione di PEI e PDP; Rilevante partecipazione di docenti curricolari al Corso di Formazione del personale docente ai fini dell'Inclusione degli alunni con disabilità in attuazione del Decreto Ministeriale n.188 del 21.06.2021.

##### Punti di debolezza:

L'Istituto, pur favorendo l'inclusione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con background migratorio, presenta alcune criticità riconducibili alle seguenti situazioni: Solo 6 su 14 docenti di sostegno specializzati risultano titolari di cattedra e ciò non consente di garantire la continuità didattica di molti alunni; Scarsa programmazione di attività sul tema della multiculturalità; Difficoltà ad individuare enti territoriali disposti a strutturare percorsi formativi per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro degli alunni con disabilità; Assenza di un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri; Carezza di spazi attrezzati dedicati alla didattica speciale



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO, promuovendo il confronto tra soggetti diversi che operano per un obiettivo educativo comune, elabora e approva il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Gruppo di Lavoro si riunisce:

- Entro il 30 giugno per la redazione del PEI provvisorio (art.6 del Decreto Interministeriale n.182/2020) e, di norma, entro il 31 ottobre per l'approvazione e sottoscrizione del PEI definitivo;
- Almeno una volta, nel periodo tra novembre ed aprile, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni;
- Entro il 30 giugno per la verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e per la formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per l'anno successivo. Tenuto conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, il PEI:

- individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento del PCTO, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Figure Interne: • docenti referenti per l'Inclusione • docenti con incarico nel GLI • docenti che svolgono azioni di supporto alla classe nel quadro delle attività di completamento • collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base  
Figure Esterne: • specialisti e terapisti dell'ASL o privati segnalati dalla famiglia • operatori dell'Ente Locale • assistenti per l'autonomia e la comunicazione, per l'assistenza di base • componenti del GIT all'istituzione scolastica  
Nel rispetto del principio di autodeterminazione, è assicurata la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti con disabilità al GLO che le/li riguarda.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



simili)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

percorsi di formazione

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteria e modalità per la valutazione

Per gli studenti destinatari di Progettazioni Personalizzate i criteri e le modalità di valutazione sono quelli adottati per tutti gli studenti. Nel caso di studenti con Progettazione Differenziata i criteri di modalità di valutazione sono esplicitati nel PEI e si differenziano a seconda dei casi.



## Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Vespucci", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Assi, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, tutor, orientatore e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente e

costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

Corrisponde alla mappa/matrice "CHI - FA- COSA - IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

• Sostituzione del Dirigente, ai sensi della normativa vigente, su designazione formale da esprimersi a cura dell'ufficio di Dirigenza, in caso di assenze brevi e/o di coincidenze di impegni e/o di altri impedimenti occasionali di breve durata; • Concessione di permessi, compresi quelli brevi, al personale docente e, d'intesa con il DSGA, al personale ATA in caso di assenza del Dirigente Scolastico; • Organizzazione delle attività giornaliere e del servizio presso la sede centrale comprensiva della predisposizione delle sostituzioni orarie dei docenti assenti, nel rispetto della normativa vigente, del C.I.I. e delle disposizioni della dirigenza; • Predisposizione dei calendari e organizzazione delle attività di scrutinio (intermedio e finale), segnalazione all'A.A. Area personale dei docenti assenti per la predisposizione della sostituzione nel rispetto del principio che "il docente assente può essere sostituito da un docente dello stesso consiglio di classe o presente nell'istituzione scolastica anche se di materia affine (purché quindi abbia titolo ad insegnare la materia del collega assente)" • Predisposizione dei calendari e

2



organizzazione delle attività relative agli esami preliminari, di idoneità e integrativi, sentito l'A.A. Area Didattica-Alunni; • Verifica giornaliera, presso la sede centrale, della presenza in servizio dei docenti in orario e del rispetto dell'orario di servizio e in caso di anomalie tempestiva comunicazione all'ufficio personale e al Dirigente Scolastico; • Monitoraggio mensile, in collaborazione con l'ufficio personale, della fruizione dei permessi brevi e/o di ore per assemblee sindacali e/o di permessi sindacali; • Rilevazione del personale docente aderente ad eventuali scioperi presso la sede centrale e segnalazione all'A.A. Area personale per i successivi adempimenti; • Disposizione dei recuperi delle ore di permesso breve fruito dal personale docente presso la sede centrale entro i due mesi successivi; • Vigilanza in sede centrale; • Responsabile consegna/custodia verifiche scritte svolte presso la sede centrale; • Predisposizione degli adattamenti dell'orario delle lezioni per tutte le classi dell'Istituto in tutti i casi previsti dalla normativa (scioperi, assemblee sindacali, ...) e comunicazione mediante la figura dei collaboratori scolastici delle modifiche dell'orario delle lezioni; • Predisposizione delle uscite anticipate e/o ingressi posticipati delle classi della sede centrale in caso di assenze del personale docente e solo se non è possibile garantire in alcun modo la vigilanza delle stesse previa notifica alle famiglie; • Predisposizione del calendario degli IDEI, delle attività di verifica delle sospensioni di giudizio, degli sportelli didattici pomeridiani in collaborazione con l'A.A.



Area Didattica-Alunni; • Mantenimento dei rapporti ordinari con le famiglie degli studenti della sede centrale, in collaborazione con i rispettivi coordinatori di classe, ove non sia necessaria la presenza del Dirigente Scolastico; • Monitoraggio delle assenze collettive delle classi della sede centrale e tempestiva segnalazione all'A.A. Area Didattica-Alunni per la segnalazione alle famiglie e per i provvedimenti di competenza; • Coordinamento del Comitato Studentesco; • Autorizzazione delle assemblee di classe e delle assemblee d'Istituto in collaborazione con la referente della sede di Piedone per le attività di propria competenza; • Controllo presso la sede centrale, unitamente al DSGA, del puntuale rispetto da parte della comunità scolastica del Regolamento Scolastico e del Protocollo Sicurezza Covid-19; • Collaborazione con il Dirigente nelle attività organizzativo/gestionali dell'istituto; • Raccolta e caricamento in piattaforma AdozioniAIE dei dati relativi alle adozioni (conferme e/o variazioni) forniti dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe; • Segnalazione e, in caso di assenza dalla sede del Dirigente Scolastico, assunzione di idonei provvedimenti urgenti, d'intesa con il RSPP, in situazioni di rischio per l'incolumità dell'utenza e/o per l'integrità della sede scolastica; • Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti; • Composizione delle classi prime in applicazione dei criteri fissati dal C.I. in collaborazione con l'A.A. Area Didattica-Alunni e la referente della sede di Via Pedone

Funzione strumentale

Funzione Strumentale al PTOF – Area 1: PTOF –  
(responsabile della progettazione, uno per ogni

4



indirizzo) • Aggiornamento del documento rispetto alla normativa scolastica in vigore • Sostegno all'innovazione tramite la diffusione di informazioni relative alla funzione sociale della scuola nell'autonomia e alle finalità formative che deve perseguire • Diffusione delle linee programmatiche emanate dal Dirigente Scolastico • Redazione di un abstract del POF annuale da distribuire alle famiglie di presentazione dell'Istituto (Contesto, Scelte strategiche, Offerta formativa, Organizzazione) • Coordinamento attività funzionali alla definizione del curriculum d'Istituto • Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) • Coordinamento di dipartimenti disciplinari, assi, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito Funzione Strumentale al PTOF – Area 2: PCTO • Programmazione attività in collaborazione con i referenti di indirizzo; • Modalità di certificazione delle competenze, in collaborazione con i docenti referenti dei percorsi attivati • Ricognizione n°ore pro capite, • Monitoraggio piattaforma SIDI per PCTO • Organizzazione di incontri con aziende ed enti del territorio. • Coordinamento con i referenti di indirizzo dell'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e l'Università • Promuovere indagini conoscitive sulle possibilità di lavoro degli studenti. • Curare i curriculum degli studenti da inserire sul sito • Organizzare eventuali corsi di aggiornamento proposti da aziende Funzione Strumentale al PTOF – Area 3: Autovalutazione e



Miglioramento • Coadiuvare il Dirigente e il Responsabile Sistema Gestione Qualità nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. • Coordinare il Nucleo di AutoValutazione e Miglioramento Interno • Proporre, in intesa con il dirigente scolastico e con il Responsabile Sistema Gestione Qualità, azioni per il recupero delle criticità. • Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. • Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. • Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. • Rendicontare al Dirigente Scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. • Predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione. • Adottare un sistema di valutazione interna riferita: d) Al giudizio espresso dalla componente genitori, studenti, docenti ed ATA, mediante la somministrazione di questionari di percezione al grado di benessere scolastico rilevato e alla qualità del clima scolastico e organizzativo; e) Ai risultati ottenuti dagli studenti attraverso prove standardizzate, prove comuni adottate dai Dipartimenti nelle diverse aree di apprendimento, risultati degli esami di stato, agli esiti in uscita dalla scuola secondaria o altre modalità di verifica delle competenze acquisite; f) Ai risultati osservabili nella realizzazione di specifici progetti, con



particolare riguardo alle iniziative prioritarie e agli interventi di maggiore peso rispetto al bilancio dell'Istituto. Funzione Strumentale al PTOF – Area 4: Inclusione e Multiculturalità • Coordinare le attività per il sostegno, l'accoglienza, il recupero, l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES (alunni Diversamente Abili (DA), svantaggiati, portatori di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) stranieri); • Gestire, per il tramite dei docenti di sostegno e del referente per gli stranieri, i rapporti con le relative famiglie • Fornire sostegno ai docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni • Predisporre di azioni dirette ed indirette di orientamento e tutoraggio • Gestire rapporti con A.S.L. e altre agenzie del territorio • Coadiuvare i docenti di sostegno nell'individuazione dei sussidi didattici per gli alunni diversamente abili, soprattutto con riferimento alla erogazione della didattica digitale integrata; • Effettuare attività di ricerca e coordinamento delle attività programmate nei percorsi differenziati e delle attività di recupero/integrazione/inserimento; • Garantire la personalizzazione delle procedure valutative rispetto agli stili cognitivi degli allievi con disagio, soprattutto con riferimento alla erogazione della didattica a distanza; • Curare la documentazione riguardante gli alunni diversamente abili e successiva archiviazione; • Monitorare il livello di inserimento degli alunni e verificare la funzionalità della programmazione dei docenti di sostegno • Elaborazione del Piano per l'Inclusione; • Aggiornarsi sulle novità normative in atto e prevedere momenti di



	<p>formazione peer to peer, soprattutto in previsione della adozione del nuovo modello nazionale del PEI; • Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; • Collaborare all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area in Relazione al Dirigente Scolastico in merito all'operato; • Proporre e coordinare progetti di alfabetizzazione linguistica • Proporre e coordinare iniziative di educazione interculturale • Predisporre materiale didattico, dotando la scuola anche di un "pronto soccorso linguistico" (vocabolari di base nelle lingue d'origine e una lista di parole d'uso comune) • Reperire esperti e risorse per organizzare corsi di aggiornamento</p>	
Responsabile di plesso	<p>• Organizzazione delle attività giornaliere e del servizio presso la sede staccata comprensiva della predisposizione delle sostituzioni orarie dei docenti assenti, nel rispetto della normativa vigente, del C.I.I. e delle disposizioni della dirigenza; • Verifica giornaliera, presso la sede staccata, della presenza in servizio dei docenti in orario e del rispetto dell'orario di servizio e in caso di anomalie tempestiva comunicazione all'ufficio personale e al Dirigente Scolastico; • Rilevazione del personale docente aderente ad eventuali scioperi presso la sede staccata e segnalazione all'A.A. Area personale per i successivi adempimenti; • Disposizione dei recuperi delle ore di permesso breve fruito dal personale docente presso la sede staccata entro i due mesi successivi; • Vigilanza in sede staccata; • Responsabile consegna/custodia verifiche scritte svolte presso la sede staccata; •</p>	2



Predisposizione delle uscite anticipate e/o ingressi posticipati delle classi della sede staccata in caso di assenze del personale docente e solo se non è possibile garantire in alcun modo la vigilanza delle stesse previa notifica alle famiglie; • Mantenimento dei rapporti ordinari con le famiglie degli studenti della sede staccata, in collaborazione con i rispettivi coordinatori di classe, ove non sia necessaria la presenza del Dirigente Scolastico; • Monitoraggio delle assenze collettive delle classi della sede staccata e tempestiva segnalazione all'A.A. Area Didattica-Alunni per la segnalazione alle famiglie e per i provvedimenti di competenza; • Autorizzazione delle assemblee di classe e delle assemblee d'Istituto in collaborazione con il Collaboratore del DS per le attività di propria competenza; • Controllo presso la sede staccata, unitamente al DSGA, del puntuale rispetto da parte della comunità scolastica del Regolamento Scolastico e del Protocollo Sicurezza Covid-19; • Segnalazione e, in caso di assenza dalla sede del Dirigente Scolastico, assunzione di idonei provvedimenti urgenti, d'intesa con il RSPP, in situazioni di rischio per l'incolumità dell'utenza e/o per l'integrità della sede scolastica; • Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti in caso di assenza del collaboratore del DS; • Collaborazione con il collaboratore del DS e con l'A.A. Area Didattica-Alunni per la composizione delle classi prime in applicazione dei criteri fissati dal C.I.

Responsabile di  
laboratorio

SIMULATORE DI MACCHINE, SIMULATORE DI  
ELETTROTECNICA, SIMULATORE DI COPERTA,

17



CARTEGGIO, LABORATORIO INFORMATICA (POSTAZIONI FISSE, MOBILI e R.E.), CHIMICA, FISICA, LANCE A REMI, GOMMONI, ORMEGGI, IMBARCAZIONI SEMI ALTURA (AYLIN, MAD COW, KASIMIR), LABORATORIO MULTIMEDIALE (POSTAZIONI FISSE, MOBILI e R.E.), SCIENZE INTEGRATE, BIBLIOTECA, AULA MAGNA, LABORATORIO CUCINA, LABORATORIO SALA/BAR. 1. Controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nel laboratorio, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44/2001); 2. Organizzare l'orario di accesso al laboratorio, formulato secondo l'esigenza didattico-formativa e indistintamente dalla prima alla sesta ora di lezione secondo criteri e priorità concordate con il dirigente e con i referenti di dipartimento. 3. Redigere il piano di manutenzione periodica (ordinaria e straordinaria) e sovrintenderne il rispetto 4. Verificare periodicamente il materiale specialistico in dotazione al laboratorio e prendere visione della scheda di manutenzione periodica 5. Comunicare al Dirigente Scolastico e all'Ufficio Tecnico eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. 6. Curare la corretta segnalazione delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento del laboratorio; 7. Indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità; 8.



Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; 9. Partecipare in caso di necessità, ed in ogni caso in avvio e conclusione di anno scolastico, alla commissione tecnica interna per l'espletamento delle funzioni previste dal D.I. 44/2001 agli artt..36 (collaudo finale di lavori forniture e servizi), 52 (vendita di materiali fuori uso e di beni non più utilizzabili), 24 e 26 (ricognizione quinquennale dei beni e rinnovo decennale degli inventari; eliminazione dei beni dall'inventario). 10. A fine a.s. relazionare al Dirigente Scolastico evidenziando gli elementi di rilievo (criticità, punti di forza ed eventuali margini di miglioramento)

Animatore digitale

• Coordinare, di concerto con il DS e il DSGA, la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale • Sviluppare progetti sui 3 ambiti: a) la Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; b) Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività,



anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa”; c) Creazione di soluzioni innovative: “individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure”. • Partecipare ad azioni specifiche di formazione e successivamente trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche; • Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e del personale ATA per l’individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) • Promozione dello strumento “Selfie” per conoscere il potenziale digitale della scuola • Rendere la scuola autonoma nella gestione delle tecnologie con una conseguente riduzione dei costi di manutenzione dei laboratori • Coordinamento con le funzioni strumentali della scuola

Team digitale

Supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale, Supporto all'animatore digitale e accompagnamento all'innovazione didattica

2



nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Coordinatore  
dell'educazione civica

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto;
- Socializzare le attività agli Organi Collegiali;
- Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare

1



	<p>nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;</li></ul>	
Docente tutor	<p>Secondo le nuove indicazioni del Ministero, il docente tutor e orientatore ha il compito di supportare gli studenti nel loro percorso di alternanza scuola-lavoro (PCTO) o in progetti di mobilità internazionale, come Erasmus+. Il docente tutor deve seguire e monitorare le attività degli studenti, favorire il loro apprendimento e sviluppo professionale, e garantire che le esperienze siano coerenti con il loro percorso di studi. Inoltre, il docente orientatore deve aiutare gli studenti a comprendere e definire i loro obiettivi professionali, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro e la crescita delle competenze trasversali. Entrambi i ruoli richiedono anche un costante dialogo con le aziende o le istituzioni partner, per garantire il buon esito delle esperienze formative.</p>	12
Docente orientatore	<p>Secondo le nuove indicazioni del Ministero, il docente tutor e orientatore ha il compito di supportare gli studenti nel loro percorso di alternanza scuola-lavoro (PCTO) o in progetti di mobilità internazionale, come Erasmus+. Il docente tutor deve seguire e monitorare le attività degli studenti, favorire il loro apprendimento e sviluppo professionale, e</p>	1



	<p>garantire che le esperienze siano coerenti con il loro percorso di studi. Inoltre, il docente orientatore deve aiutare gli studenti a comprendere e definire i loro obiettivi professionali, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro e la crescita delle competenze trasversali. Entrambi i ruoli richiedono anche un costante dialogo con le aziende o le istituzioni partner, per garantire il buon esito delle esperienze formative.</p>	
Controllo documentale	<p>Responsabile consegna/custodia/archiviazione dei verbali dei consigli di classe, dei dipartimenti, degli assi, dei CV del personale</p>	1
Referenti orientamento in ingresso	<p>ITE - ITTL - IPSEOA • Illustrazione Offerta Formativa e promozione dell'indirizzo di studi presso le scuole del 1° ciclo, • Definizione e implementazione, in accordo con il dirigente scolastico e lo staff interessato, del progetto di orientamento generale dell'indirizzo • Progettazione di iniziative di continuità educativa, • Coordinamento visite presso le scuole medie e open day (giornate dedicate all'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado e per le loro famiglie) presso la sede dell'Istituto • Definizione di un piano di accoglienza dei nuovi studenti nella scuola • Predisposizione di progetti per rispondere a bandi relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con lo staff del DS • Programmazione e coordinamento di incontri propedeutici tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e</p>	3



	<p>pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado (scuola media) con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso; • Partecipazione a manifestazioni organizzate da Enti per l'orientamento; • Verifica e aggiornamento materiale informativo in collaborazione con lo staff del DS</p>	
Referente Bullismo e CyberBullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; • Supporto al Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; • Raccolta e diffusione di buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; • Collaborazione per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.</li><li>• Collaborazione con la dirigente scolastica nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Patto di Corresponsabilità (D.P.R. 235/07), relativamente alla parte dedicata alle misure per la prevenzione del cyberbullismo.</li></ul>	1
Responsabile Sistema Gestione Qualità (RSGQ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• progettare, implementare, monitorare e migliorare Sistemi Qualità (ISO 9001:2015), garantendone la coerenza e la conformità alle Norme di riferimento. • Promuovere all'interno dell'Istituto l'idea di Qualità intesa come qualità del sistema, in particolare dei processi, e non solo del prodotto/servizio. • Informare e formare il personale dell'azienda in merito agli strumenti della qualità che l'organizzazione decide di</li></ul>	1



adottare. • Mantenere i rapporti con gli Enti Certificatori, organizzando e seguendo gli audit di verifica. • Collaborare nell'impostazione di piani di miglioramento finalizzati al raggiungimento del livello qualitativo richiesto. • Garantire l'applicazione, il mantenimento ed il miglioramento del Sistema di Gestione della Qualità. • Gestione della documentazione del Sistema di Gestione della Qualità. • Fissare le regole per la gestione, con relativa documentazione, delle attività di taratura degli apparecchi di misura e controllo. • Partecipare attivamente alle analisi di non conformità e alla definizione degli interventi per il loro trattamento. • Proporre, in collaborazione con i Responsabili delle altre Funzioni, le azioni correttive necessarie alla rimozione delle cause di non conformità.

Responsabile della  
Progettazione corsi CMN  
e CAIM/CAIE (RdP)

• Coordinare le attività che attengono alla progettazione del servizio formativo dalla fase di pianificazione alla fase di validazione, in particolare per quanto riguarda il rispetto dei requisiti cogenti e delle parti interessate e, più in generale, dei requisiti del servizio. • Coadiuvare il Collegio docenti e i Dipartimenti e fornire input per garantire che le proposte progettuali rispettino le normative di riferimento e le linee guida. • Analizzare i processi correlati alla progettazione per individuare criticità che richiedano una sua modifica. • Fornire input alle figure di sistema competenti e alla Direzione per il riesame, la verifica e la validazione della progettazione. • D'intesa con il DS e/o con il RISGQ redigere la pianificazione delle attività del progetto formativo. • Monitoraggio dello stato di

1



	<p>avanzamento delle progettazioni al SIDI. • Collaborazione con le Funzioni strumentali alla stesura del progetto d'Istituto • Relazione costante con il DS e il RISGQ</p>	
Referente di rete e collaborazione con ITS di settore	<p>Referente Rete Turismo e collaborazione ITS Turismo (LE) • Coordinamento dei docenti referenti dei vari Istituti della Rete • Programmare e coordinare, in collaborazione con la Dirigente, attività di sviluppo delle progettazioni didattiche e di formazione dei docenti • Partecipare agli incontri programmati interni alla Rete e ad incontri nazionali/regionali/locali in rappresentanza della Rete • Coordinamento delle attività progettate di concerto con l'ITS Turismo (LE) • Coordinamento dei docenti referenti dei vari Istituti della Rete • Programmare e coordinare, in collaborazione con la Dirigente, attività di sviluppo delle progettazioni didattiche e di formazione dei docenti • Partecipare agli incontri programmati interni alla Rete e ad incontri nazionali/regionali/locali in rappresentanza della Rete • Coordinamento delle attività progettate di concerto con l'ITS Accademia Nautica dell'Adriatico (TS)</p>	2
Nucleo di AutoValutazione e Miglioramento	<p>• Coadiuvare il Dirigente e il Responsabile Sistema Gestione Qualità nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. • Proporre, in intesa con il dirigente scolastico e con il Responsabile Sistema Gestione Qualità, azioni per il recupero delle criticità. • Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. •</p>	3



Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. •  
Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. •  
Rendicontare al Dirigente Scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. •  
Predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione. •  
Adottare un sistema di valutazione interna riferita: a) Al giudizio espresso dalla componente genitori, studenti, docenti ed ATA, mediante la somministrazione di questionari di percezione al grado di benessere scolastico rilevato e alla qualità del clima scolastico e organizzativo; b) Ai risultati ottenuti dagli studenti attraverso prove standardizzate, prove comuni adottate dai Dipartimenti nelle diverse aree di apprendimento, risultati degli esami di stato, agli esiti in uscita dalla scuola secondaria o altre modalità di verifica delle competenze acquisite; c) Ai risultati osservabili nella realizzazione di specifici progetti, con particolare riguardo alle iniziative prioritarie e agli interventi di maggiore peso rispetto al bilancio dell'Istituto.

Referente scolastico  
Società Sportiva

• Curare i rapporti tra l'ASD "ITN Vespucci" e l'Istituto e tra l'ASD e i soggetti esterni sia in termini di relazioni che di mezzi e logistica. •  
Programmare attività di promozione dell'attività sportiva destinate agli studenti dell'Istituto •  
Programmare e coordinare le attività e le manifestazioni veliche



Team progettazione PNRR	Progettazione pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari, anche prevedendo patti educativi territoriali	20
----------------------------	---	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Ampliamento dell'Offerta Formativa per il corso Turismo e Alberghiero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	--	---

A026 - MATEMATICA	Ampliamento dell'Offerta Formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
-------------------	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Ampliamento dell'Offerta Formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Ampliamento dell'Offerta Formativa  
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	---	---

B020 - LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE CUCINA	<p>Ampliamento dell'Offerta Formativa Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Uno dei ruoli più significativi del DSGA riguarda la gestione del personale ATA. In particolare: il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale A queste mansioni si uniscono poi delle responsabilità di tipo contabile.

Ufficio protocollo

La registrazione di protocollo per ogni documento ricevuto o spedito

Ufficio per la didattica

Gestione Didattica - Alunni



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per il personale A.T.D.      Gestione del Personale

Ufficio Contabilità      Gestione Contabile

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=ff3db3bbeb6d481a97c967f2b375ae34](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=ff3db3bbeb6d481a97c967f2b375ae34)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=ff3db3bbeb6d481a97c967f2b375ae34](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=ff3db3bbeb6d481a97c967f2b375ae34)

Modulistica da sito scolastico <https://www.avespucci.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Re.Na. (Nautici)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Componente del Direttivo

### Denominazione della rete: Rete Regionale Re.Na. Puglia (Nautici)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale Co.Nav. (Costruzioni Navali)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale Re.Na.I.A.**



## (Alberghieri)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Regionale Alberghieri Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Provinciale Re.Sa.Tur (Tecnici Turismo)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Ambito 20 (Sud Salento)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete per il Medico Competente

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Qu@lità 4.0 -

---



## Quali.For.Ma.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'idea centrale dell'attività in partenariato è quella di realizzare azioni relative a:

1. Conformità dei percorsi didattici agli standard internazionali di cui alla Convenzione STCW e direttive comunitarie
2. Aggiornamento delle competenze del personale dirigente, docente e tecnico amministrativo in materia di Sistemi di gestione Qualità
3. Mantenimento e miglioramento del Sistema di Gestione Qualità per la Formazione Marittima per l'annualità 2018
4. Innalzamento delle competenze degli studenti

L'accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche, che vi aderiscono col proprio personale, per



- partecipare alle attività promosse a sostegno dei processi di innovazione del sistema nazionale di istruzione, in particolare per la filiera della formazione marittima per i cui percorsi è richiesta la conformità con gli standard internazionali e comunitari di cui alla Convenzione internazionale STCW nella versione aggiornata Manila 2010 e alle direttive comunitarie n. 2008/106/CE e 2012/35/UE,
- elaborare studi e proposte, per essere parte attiva nel rappresentare e tutelare la specificità della formazione assicurata dagli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica.
- Inoltre, la Rete intende candidarsi alla procedura di selezione per l'individuazione del soggetto aggiudicatario per la realizzazione delle attività relative al Progetto nazionale "Qualità per la Formazione Marittima" (QFM).



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione simulatore di macchine

---

Formazione simulatore di macchine

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione simulatore elettrotecnica

---

Formazione simulatore elettrotecnica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione simulatore navigazione**

Formazione simulatore navigazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Destinatari      Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza**

Formazione Sicurezza Formazione Generale e Specifica lavoratori – D.Lgs. 81/08 Formazione Addetti alla Prevenzione incendi – DM 02/09/2021 Formazione Addetti al Primo Soccorso – DM 388/03 Formazione Preposti – D.Lgs. 81/08 Formazione RLS – D.Lgs. 81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutto il personale



Modalità di lavoro

• Slide

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione protocollo Covid**

---

Formazione protocollo Covid

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

• slide

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione SGQ**

---

Formazione SGQ

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Personale docente e ATA



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Privacy**

---

Formazione Privacy

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Slide

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione piattaforma SIDI e progettazioni**

---

Formazione piattaforma SIDI e progettazioni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato**

Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti Alberghiero

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Competenze e valutazione**

Competenze e valutazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Metodologie di progettazione (UdA, per Assi, PCTO,...)**

---

Metodologie di progettazione (UdA, per Assi, PCTO,...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso team Building (approfondimenti sulla comunicazione didattica in classe e sulle dinamiche nei gruppi di lavoro)**

---



Corso team Building (approfondimenti sulla comunicazione didattica in classe e sulle dinamiche nei gruppi di lavoro)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Stimolare la motivazione, in particolare le strategie per attivare la motivazione degli alunni**

Stimolare la motivazione, in particolare le strategie per attivare la motivazione degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione ed ambientale**

---

Corso di formazione ed ambientale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Approfondimento all'uso della strumentazione tecnologicamente avanzata, degli schermi interattivi, loro uso nella didattica.**

---

Approfondimento all'uso della strumentazione tecnologicamente avanzata, degli schermi interattivi, loro uso nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione linguistica inglese B1-B2

---

Formazione linguistica inglese B1-B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti disponibili
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Metodologia didattica

---

Tecnologie e metodi didattici innovativi anche realtà virtuale e aumentata Realtà virtuale e realtà aumentata in classe: possibilità e realtà InnovaMenti\_Metodologie



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza in laboratorio

---

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione Protocollo Covid

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione SGQ

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione Gestione documentale

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso team Building (approfondimenti sulla comunicazione didattica in classe e sulle dinamiche nei gruppi di lavoro)

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione Generale e Specifica lavoratori – D.Lgs. 81/08  
Formazione Addetti alla Prevenzione incendi – DM 02/09/2021  
Formazione Addetti al Primo Soccorso – DM 388/03  
Formazione Preposti – D.Lgs. 81/08  
Formazione RLS – D.Lgs. 81/08

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito