



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "A. VESPUCCI"

LEIS00700D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. VESPUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10616** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2004** con delibera n. 252/2004*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 46 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gallipoli, perla dello Ionio situata sulla costa occidentale del Salento, rappresenta un territorio dalle caratteristiche uniche che ne fanno un importante centro economico, turistico e culturale. La città si distingue per la sua peculiare conformazione urbanistica, divisa tra il borgo nuovo sulla terraferma e lo splendido centro storico che sorge su un'isola, collegata alla terraferma da un ponte seicentesco.

Il tessuto economico del territorio presenta diverse opportunità di sviluppo nei settori chiave:

NEL SETTORE TURISTICO , Gallipoli si configura come una delle mete più ambite del Salento, con un flusso turistico in costante crescita. Le opportunità in questo ambito sono molteplici:

- La gestione delle strutture ricettive, dai boutique hotel agli stabilimenti balneari
- Il turismo esperienziale legato alla tradizione e alla cultura locale
- L'organizzazione di eventi e manifestazioni culturali
- La valorizzazione del patrimonio storico-artistico

Tuttavia, il settore presenta anche criticità significative:

- La forte stagionalità che concentra il lavoro principalmente nei mesi estivi
- La carenza di figure professionali altamente specializzate
- La necessità di innovare l'offerta turistica per competere con altre destinazioni
- La gestione non sempre ottimale dei flussi turistici

IL SETTORE MARITTIMO di Gallipoli presenta caratteristiche di grande interesse, soprattutto per quanto riguarda la nautica da diporto, il charter nautico e la cantieristica. Il porto di Gallipoli, con la sua posizione strategica nel Mediterraneo, rappresenta un hub importante per il turismo nautico e le attività correlate.

Le opportunità in questo ambito sono molteplici:

Portualità Turistica:

- Gestione dei posti barca e servizi portuali di alta gamma
- Sviluppo di marine turistiche con servizi integrati
- Opportunità di creazione di waterfront commerciali e turistici
- Servizi di accoglienza per mega yacht e imbarcazioni di lusso
- Possibilità di sviluppo di servizi tecnici specializzati per la nautica



Charter Nautico:

- Noleggio di imbarcazioni da diporto
- Gestione di flotte charter
- Organizzazione di crociere turistiche nel Salento
- Servizi di skipper e personale nautico qualificato
- Manutenzione e gestione delle imbarcazioni da charter
- Sviluppo di servizi digitali per la prenotazione e gestione del charter

Cantieristica:

- Costruzione e refitting di imbarcazioni da diporto
- Manutenzione ordinaria e straordinaria
- Installazione e manutenzione di impianti nautici
- Verniciatura e trattamenti specializzati
- Progettazione navale e design nautico
- Lavorazioni in vetroresina e materiali compositi

Il settore presenta comunque delle criticità

1. Infrastrutturali:

- Necessità di modernizzazione delle strutture portuali
- Carenza di spazi tecnici attrezzati per la cantieristica
- Necessità di adeguamento dei servizi per la grande nautica

2. Formative:

- Carenza di figure tecniche specializzate
- Necessità di competenze specifiche nella progettazione navale
- Bisogno di personale qualificato nella gestione dei servizi nautici
- Gap formativo nelle tecnologie nautiche avanzate

3. Tecnologiche:

- Necessità di innovazione nei processi produttivi
- Richiesta di competenze in materiali e tecnologie innovative
- Esigenza di digitalizzazione dei servizi nautici

4. Di mercato:



- Forte stagionalità del charter nautico
- Competizione con altri porti turistici del Mediterraneo
- Necessità di sviluppo di servizi integrati di alta gamma

Opportunità di Sviluppo:

1. Tecnologico-progettuali:

- Implementazione di tecnologie sostenibili nella nautica
- Sviluppo di progetti per la nautica elettrica
- Innovazione nei materiali e nelle tecniche costruttive
- Design nautico contemporaneo

2. Servizi:

- Creazione di servizi premium per il diportismo
- Sviluppo di app e piattaforme per il charter
- Integrazione con il turismo di lusso
- Servizi di consulenza nautica specializzata

3. Formative:

- Corsi specialistici in progettazione navale
- Formazione tecnica in cantieristica avanzata
- Competenze in gestione portuale
- Specializzazioni in materiali compositi

Per un istituto tecnico, questo scenario suggerisce l'importanza di:

- Sviluppare competenze specifiche nella progettazione navale
- Formare tecnici specializzati nella cantieristica moderna
- Creare expertise nella gestione dei servizi nautici
- Potenziare le competenze digitali applicate al settore nautico
- Implementare laboratori tecnici specializzati
- Attivare collaborazioni con cantieri e aziende del settore

IL SETTORE ALBERGHIERO rappresenta un ambito in forte espansione con opportunità quali:

- La gestione di strutture ricettive di diverse categorie
- Il turismo di lusso in crescita



- La ristorazione di qualità legata ai prodotti del territorio
- L'organizzazione di eventi e congressi

Le principali criticità del settore alberghiero sono:

- La difficoltà nel reperire personale qualificato
- La necessità di formazione continua del personale
- La gestione della qualità dei servizi
- La competizione con altre destinazioni turistiche

Per quanto riguarda le opportunità economiche generali, il territorio offre:

- Possibilità di sviluppo di start-up innovative nel settore turistico e marittimo
- Crescita del settore enogastronomico di qualità
- Opportunità nel campo della sostenibilità ambientale
- Sviluppo di servizi digitali per il turismo

Le criticità generali del sistema economico locale includono:

- La difficoltà di destagionalizzazione del turismo
- Il gap tra formazione e richieste del mercato del lavoro
- La necessità di maggiore innovazione tecnologica
- La carenza di infrastrutture in alcuni settori chiave

Per un istituto tecnico, queste analisi suggeriscono l'importanza di:

1. Sviluppare percorsi formativi specifici per i settori in crescita
2. Potenziare le competenze digitali e linguistiche
3. Creare partnership con le aziende del territorio
4. Investire in laboratori e attrezzature tecniche aggiornate

La sfida principale consiste nel formare figure professionali che sappiano rispondere alle esigenze attuali del mercato del lavoro locale, mantenendo uno sguardo attento all'innovazione e alle tendenze future dei vari settori.

POPOLAZIONE SCOLASTICA E TRASPORTI

Gallipoli e il suo comprensorio presentano una realtà scolastica complessa e articolata, caratterizzata da dinamiche peculiari sia dal punto di vista demografico che logistico. Il tessuto



studentesco si estende ben oltre i confini della città, abbracciando un ampio bacino che include numerosi centri del basso Salento come Sannicola, Alezio, Tuglie, Taviano e altre località limitrofe, creando così una comunità scolastica vivace e diversificata.

La popolazione studentesca riflette le caratteristiche socio-economiche del territorio, con una significativa presenza di ragazzi provenienti da famiglie legate al settore turistico e dei servizi.

LA STORIA

Il futuro non può prescindere dal passato.

La storia dell'Istituto è il racconto di come un seme possa crescere e ramificare, puntando a un domani sempre più ambizioso per una scuola fortemente legata al territorio.

L'Istituto Tecnico Nautico arriva a Gallipoli nel 1960, quale sezione staccata dell'Istituto "Carnaro" di Brindisi, e 12 anni dopo, diventa Istituto autonomo con D.P.R. n. 1175 del 21 febbraio 1972, ed è intitolato al noto navigatore fiorentino "Amerigo Vespucci".

Nel 1995 è costituita l'"ASD ITN Vespucci", un'associazione sportiva dilettantistica affiliata alla Federazione Italiana Vela (FIV) che negli anni, da piccolo gruppo sportivo scolastico, è cresciuta organizzando eventi di respiro anche nazionale e mondiale. Unico caso in Italia!

Dal 1989 a Gallipoli è presente anche una sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Vanoni" di Nardò, che nel settembre del 1998 viene accorpata, sotto un'unica dirigenza, all'Istituto Nautico.

Nel successivo settembre 1999 viene attivato il corso di studi Tecnico Turismo. Questo indirizzo è la naturale scelta di un territorio che è votato all'accoglienza e che scopre le ampie opportunità di un settore turistico in crescita e sviluppa iniziative in tal senso.

Nel 2015 l'offerta formativa del Nautico si completa con l'istituzione dell'articolazione Costruzione del mezzo con opzione Costruzioni Navali, una scommessa vincente destinata a far diventare la scuola capofila della rete Nazionale.

Nel settembre del 2019 è istituito, dopo anni di vane richieste, il corso di studi professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera. Il corso è stato fortemente voluto per completare l'offerta scolastica complessiva della città di Gallipoli.

Nel 2022 l'Istituto è individuato dal Ministero dell'Istruzione, insieme ad altri 25 Nautici in Italia, per l'attivazione di un percorso sperimentale di Conduzione di ApparatI e Impianti Elettronici di bordo



(CAIE) che integra il corso di Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi.

Infine dal 2025 parte la filiera formativa tecnologica con il percorso scolastico di 4 anni in "Progettazione e architettura navale" con possibilità di specializzazione in ulteriori due anni di ITS Academy.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

QUADRO DI RIFERIMENTO

Il quadro di riferimento per il PTOF si basa sull'analisi del contesto territoriale e delle sue specificità.

La proposta si articola attorno ad alcuni punti chiave:

1. L'orientamento verso i settori trainanti del territorio (nautica, turismo, tecnologia)
2. L'attenzione alla formazione tecnica specialistica
3. L'integrazione con il mondo del lavoro
4. L'innovazione didattica e tecnologica
5. L'attenzione alle esigenze specifiche degli studenti pendolari

La sfida principale sarà quella di costruire un'offerta formativa che sappia:

- Rispondere alle esigenze del territorio
- Garantire una formazione tecnica di alto livello
- Superare le criticità logistiche e organizzative
- Promuovere l'innovazione e l'internazionalizzazione

PRIORITÀ STRATEGICHE

1. Per l'indirizzo Economico e Turistico:

- Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese e alle lingue dell'area mediterranea
- Sviluppo di competenze digitali per il turismo 4.0 (digital marketing, social media management, piattaforme di prenotazione)
- Formazione specifica sulla gestione dell'accoglienza turistica di alta gamma
- Competenze in management del turismo nautico e yachting

2. Per l'indirizzo Conduzione Navale:

- Rafforzamento delle competenze tecniche specifiche per la navigazione
- Potenziamento dell'inglese tecnico marittimo
- Sviluppo di competenze digitali specifiche per la gestione delle moderne strumentazioni di bordo
- Formazione sulla gestione del charter nautico e dello yachting



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

3. Per l'indirizzo Progettazione Navale (filiera tecnologica):

- Potenziamento delle competenze in progettazione digitale e modellazione 3D
- Sviluppo di competenze sui materiali innovativi e sostenibili
- Formazione specifica sulla nautica green e le nuove tecnologie di propulsione
- Competenze in design nautico e personalizzazione

4. Per l'indirizzo Alberghiero:

- Potenziamento delle competenze nell'hospitality management di alto livello
- Sviluppo di competenze specifiche per il settore dello yachting (yacht hospitality)
- Formazione sulla ristorazione di eccellenza e sul food design
- Competenze di gestione eventi e catering di lusso

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

1. Area Risultati Scolastici:

- Riduzione della dispersione scolastica attraverso percorsi personalizzati
- Miglioramento degli esiti nelle materie di indirizzo
- Potenziamento delle competenze di base nel primo biennio
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi dedicati

2. Area Competenze Chiave Europee:

- Rafforzamento delle competenze multilinguistiche
- Sviluppo delle competenze imprenditoriali
- Potenziamento delle competenze digitali
- Sviluppo delle soft skills (problem solving, lavoro in team, comunicazione)

3. Area Risultati nelle Prove Standardizzate:

- Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica
- Riduzione della variabilità tra le classi
- Allineamento ai benchmark nazionali
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche

4. Area Risultati a Distanza:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Incremento del tasso di occupazione post-diploma nei settori di riferimento
- Aumento del numero di studenti che proseguono gli studi in ambiti coerenti
- Miglioramento del matching tra formazione e inserimento lavorativo
- Implementazione del sistema di monitoraggio degli esiti a lungo termine

OBIETTIVI DI PROCESSO FUNZIONALI ALLE PRIORITÀ

1. Curricolo e Progettazione:

- Sviluppo di curricula verticali per competenze
- Potenziamento delle attività laboratoriali
- Implementazione di moduli interdisciplinari
- Personalizzazione dei percorsi formativi

2. Ambiente di Apprendimento:

- Potenziamento dei laboratori specialistici
- Creazione di spazi di apprendimento innovativi
- Implementazione di piattaforme digitali integrate
- Sviluppo di ambienti di simulazione professionale

3. Partnership e Territorio:

- Rafforzamento delle collaborazioni con aziende del settore
- Sviluppo di reti con istituzioni formative internazionali
- Creazione di partnership per i PCTO
- Collaborazioni con centri di ricerca e università

4. Inclusione e Personalizzazione:

- Sviluppo di percorsi personalizzati per BES
- Potenziamento del supporto linguistico per studenti stranieri
- Implementazione di strategie didattiche inclusive
- Valorizzazione dei talenti individuali

Queste priorità sono pensate per:

- Garantire una formazione di qualità in linea con le esigenze del mercato
- Sviluppare competenze professionali specifiche e certificate
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Promuovere l'eccellenza e l'innovazione
- Assicurare il successo formativo di tutti gli studenti

ALLEGATI:

timbro_ATTO DI INDIRIZZO 24_25 FIRMATO DIGIT.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

1. TECNICO TECNOLOGICO [con opzioni CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE CMN - CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI E ELETTRICI CAIM.AIE - COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE CN (QUINQUENNALE) - PROGETTAZIONE E ARCHITETTURA NAVALE sul modello 4+2 della Filiera formativa (QUADRIENNALE)]
2. TECNICO ECONOMICO [con articolazioni AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING AFM - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SIA - TURISMO TUR] (QUINQUENNALE)
3. PROFESSIONALE ALBERGHIERO [con caratterizzazione il 4° anno e 5° anno in ACCOGLIENZA E VENDITA ACV - ENOGASTRONOMIA E SALA EGS] (QUINQUENNALE)

PROFILI SPECIFICI E RELATIVI SBocchi POST DIPLOMA

TECNOLOGICO

PROFILO DIPLOMATO CMN

Il profilo dei percorsi del settore CMN si caratterizza per l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo navale. Il Diplomato nel settore CMN (Conduzione del Mezzo Navale) ha competenze specifiche relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e



dell'ambiente e l'economicità del processo. Il profilo si caratterizza anche per solide competenze di astronomia nautica, oceanografia e meteorologia. Particolare attenzione viene posta anche all'attività didattica al simulatore di coperta che simula la plancia di una nave. Le competenze professionali sono potenziate da tirocini formativi a bordo di unità navali e imbarcazioni da diporto.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Navigazione e Conduzione Navale
 - Pianificazione e conduzione della navigazione
 - Utilizzo degli strumenti di navigazione tradizionali ed elettronici
 - Gestione della posizione nave e della rotta
 - Manovra e governo della nave
 - Gestione del carico e della stabilità della nave
2. Meteorologia e Oceanografia
 - Interpretazione delle carte e dei bollettini meteorologici
 - Previsione delle condizioni meteo-marine
 - Pianificazione della navigazione in base alle condizioni meteorologiche
3. Sicurezza della Navigazione
 - Procedure di emergenza e di sicurezza
 - Gestione della sicurezza a bordo
 - Prevenzione dell'inquinamento marino
 - Tecniche di sopravvivenza e salvataggio
4. Comunicazioni Marittime
 - Utilizzo dei sistemi di comunicazione GMDSS
 - Comunicazioni radio in lingua inglese
 - Gestione delle comunicazioni nave-terra
5. Normativa Marittima
 - Conoscenza del diritto della navigazione
 - Normative nazionali e internazionali (IMO)
 - Convenzioni marittime (SOLAS, MARPOL, STCW)
6. Competenze Tecnologiche



- Utilizzo dei sistemi radar e ARPA
- Gestione dei sistemi di navigazione integrata
- Conoscenza degli impianti di bordo

Il diplomato consegue inoltre:

- Certificazioni STCW richieste per l'imbarco
- Competenze nella lingua inglese marittima
- Capacità di leadership e gestione dell'equipaggio
- Competenze nella gestione documentale di bordo

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CMN

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni) o ITS Academy mare (3 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

È importante notare che per la carriera di Ufficiale di Coperta, dopo il diploma è necessario:

- Effettuare 12 mesi di navigazione come allievo ufficiale
- Superare l'esame presso la Capitaneria di Porto per conseguire il titolo professionale
- Mantenere aggiornate le certificazioni STCW richieste

SBOCCHI PROFESSIONALI CMN

Carriera marittima

- Ufficiale di coperta nella marina mercantile
- Progressione di carriera fino a Comandante di nave
- Pilota portuale
- Ormeggiatore

Settore terrestre

- Compagnie di navigazione
- Agenzie marittime
- Authority portuali
- Società di gestione navi



- Terminalisti portuali
- Aziende di spedizioni marittime

Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali.

PROFILO DIPLOMATO CAIM.AIE

Il profilo dei percorsi del settore CAIM e CAIM/AIE si caratterizza per l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze relative alla conduzione degli apparati e degli impianti meccanici ed elettrici relativi al settore marittimo. Il Diplomato nel settore CAIM, integrato con il nuovissimo profilo CAIE.

“Conduzione di Apparati e Impianti Elettronici”, ha competenze specifiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede, inoltre, conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti.

Particolare attenzione viene posta anche all'attività didattica al simulatore di macchine e di elettrotecnica. Le competenze professionali sono potenziate da tirocini formativi a bordo di unità navali e imbarcazioni da diporto.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Gestione Apparati di Propulsione
 - Conduzione e manutenzione di motori diesel marini
 - Gestione impianti di propulsione navale
 - Controllo dei parametri di funzionamento
 - Diagnosi e risoluzione problemi
 - Manutenzione ordinaria e straordinaria
2. Impianti Ausiliari di Bordo
 - Gestione impianti elettrici
 - Sistemi di refrigerazione
 - Impianti di condizionamento
 - Sistemi idraulici e pneumatici



- Impianti di depurazione
3. Automazione Navale
- Sistemi di controllo automatico
 - Strumentazione elettronica
 - PLC e sistemi di supervisione
 - Sensori e attuatori
 - Sistemi di monitoraggio
4. Sicurezza e Ambiente
- Procedure di sicurezza in sala macchine
 - Prevenzione inquinamento marino
 - Gestione emergenze
 - Sistemi antincendio
 - Procedure MARPOL
5. Impianti Elettrici di Bordo
- Distribuzione elettrica navale
 - Quadri elettrici principali e emergenza
 - Generatori e motori elettrici
 - Sistemi UPS
 - Manutenzione apparecchiature elettriche

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CAIM.AIE

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni) o ITS Academy mare (3 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

È importante notare che per la carriera di Ufficiale di Macchine, dopo il diploma è necessario:

- Effettuare 12 mesi di navigazione come allievo ufficiale
- Superare l'esame presso la Capitaneria di Porto per conseguire il titolo professionale
- Mantenere aggiornate le certificazioni STCW richieste



SBOCCHI PROFESSIONALI CAIM-CAIE

Settore Marittimo

- Ufficiale di Macchina su navi mercantili
- Progressione fino a Direttore di Macchina
- Tecnico di cantiere navale
- Ispettore tecnico

Settore Industriale

- Impianti industriali
- Centrali energetiche
- Aziende di manutenzione
- Società di classificazione

Settore Portuale

- Officine meccaniche portuali

Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

Per gli studenti interessati agli indirizzi "Conduzione del Mezzo Navale" (ex Capitani) e "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi" (ex Macchinista) SOLO per intraprendere la carriera a bordo come personale navigante sarà necessaria l'iscrizione alla Gente di Mare, non obbligatoria per la frequenza delle lezioni.

La scelta di non effettuare tale iscrizione non preclude affatto la validità del Titolo di Studio che verrà conseguito in tutti gli indirizzi.

Si specifica che per gli indirizzi "Conduzione del Mezzo Navale CMN" e "Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi ed Elettrici CAIM.AIE" la normativa internazionale consente l'utilizzo di lenti secondo parametri indicati nei documenti allegati (D.P.R., 30/04/2010 n° 114, G.U. 22/07/2010, n. 114 Requisiti visivi degli aspiranti alla iscrizione nelle matricole della gente di mare - R.D.L. 14 Dicembre 1933 n. 1773 e successive modifiche ed integrazioni 'Accertamento dell'idoneità fisica della gente di mare di prima categoria) ma non permette di intraprendere la carriera a bordo i soggetti daltonici.

Inoltre si informano le Famiglie che è disponibile presso la Sanità Marittima la possibilità di effettuare una visita per confermare i requisiti necessari per poter sfruttare il proprio Titolo di Studio



per intraprendere la carriera di marittimo.

PROFILO DIPLOMATO CN (QUADRIENNALE E QUINQUENNALE)

Il profilo dei percorsi del settore CN si caratterizza per essere rivolto a definire una figura professionale con competenze approfondite relative alla progettazione, costruzione e manutenzione del mezzo navale e delle unità da diporto anche nei riguardi delle nuove tecnologie inerenti alla transizione.

Ecologica. Ha inoltre competenze nel campo dell'organizzazione aziendale e controllo della produzione e può inserirsi nel campo della carpenteria industriale. Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in aziende del settore dell'industria navale, del trasporto marittimo, della logistica e in strutture portuali, aeroportuali ed intermodali.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Progettazione navale

- Capacità di leggere, interpretare ed elaborare schemi e disegni tecnici navali
- Conoscenza dei software CAD/CAM per la progettazione navale
- Comprensione dei principi di stabilità e galleggiamento delle navi

2. Costruzione e allestimento navale

- Conoscenza dei materiali e delle tecniche costruttive navali
- Competenze nella pianificazione e controllo dei processi produttivi
- Capacità di gestire le fasi di assemblaggio e allestimento delle navi

3. Manutenzione navale

- Competenze nella diagnosi e risoluzione di problemi tecnici
- Conoscenza dei sistemi di propulsione e degli impianti di bordo
- Capacità di pianificare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria

4. Normative e sicurezza

- Conoscenza delle normative nazionali e internazionali del settore navale
- Competenze nella gestione della sicurezza a bordo
- Familiarità con le procedure di certificazione e collaudo



5. Competenze trasversali

- Capacità di lavorare in team
- Conoscenza della lingua inglese tecnica del settore
- Competenze organizzative e gestionali

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA CN

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

SBOCCHI PROFESSIONALI CN

- tecnico per i servizi di assistenza e manutenzione portuale
- tecnico per i servizi di assistenza alla navigazione
- disegnatore e progettista CAD/CAM anche per strutture e/o impianti industriali
- tecnico per il controllo e la manutenzione dei mezzi navali e degli impianti di bordo
- tecnico per la gestione di impianti automatizzati di terra e di bordo
- tecnico per la gestione del magazzino e per l'organizzazione della spedizione di merci in aziende e società di servizi logistici
- può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come consulente nel settore dell'impiantistica navale, consulente per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro
- Insegnamento tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

Il profilo, le possibili scelte post diploma e gli sbocchi professionali lavorativi del corso di **progettazione architettura navale** del quadriennale sono esattamente identici con l'unica differenza che il percorso scolastico dura un anno di meno

FILIERA FORMATIVA PROGETTAZIONE E ARCHITETTURA NAVALE

(percorso scolastico quadriennale)

In 4 anni si ottiene il diploma di scuola secondaria di secondo grado, poi si può proseguire per altri due anni negli ITS Academy conseguendo un titolo di Alta Specializzazione Tecnica, oppure è possibile iscriversi all'Università ma anche iniziare subito a lavorare. I nuovi percorsi prevedono più



didattica laboratoriale, formazione in collaborazione con le aziende, esperienze pratiche, contatti diretti con il mondo produttivo. Lo studio delle discipline STEM e delle lingue straniere in chiave professionale viene potenziato, la preparazione viene rafforzata con più docenti a disposizione degli studenti. Con la nuova filiera aumentano le opportunità di entrare prima e meglio nel mondo del lavoro.

In sintesi questo modello permette di:

- Accelerare l'ingresso nel mondo del lavoro
- Acquisire competenze altamente specializzate
- Svolgere significative esperienze pratiche
- Avere un contatto diretto con le aziende
- Rispondere alle esigenze del settore navale

Il percorso è progettato in stretta collaborazione con:

- ITS Academy: Accademia Nautica dell'Adriatico di Trieste, ITS per la mobilità sostenibile settore aerospazio di Brindisi, ITS G. Caboto di Gaeta
- Cantieri navali: Fincantieri, CATMARINE – Cantiere Navale Catamarani, CANTIERE GAGLIOTTA by Tor di Mare, LA NUOVA MECCANICA NAVALE
- Aziende del settore: CAMAGA S.R.L.,
- Studi tecnici professionali: MICAD – The creative engineering company, NAYE – Yacht Design & Engineering, Studio Tecnico Navale e Meccanico MOROSO – STARITA, Studio SPADOLINI
- Associazioni di categoria: Di.T.N.E. Distretto Tecnologico Nazionale sull'Energia, Consormare, SNIM - Salone Nautico di Puglia, Associazione Italiana di Tecnica Navale ATENA, Consorzio Nautico di Puglia
- Università del territorio: Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione UniSalento
- Enti di Formazione: IRIS Istituto di Ricerca Internazionale per lo Sviluppo

La filiera formativa 4+2 nel settore delle Costruzioni e della Progettazione navale è di fondamentale importanza per lo sviluppo della blue economy in Italia. Ecco i principali motivi:

1. **Formazione specializzata:** Il percorso 4+2 (4 anni di istruzione tecnica superiore + 2 anni di specializzazione) fornisce una formazione altamente specializzata e mirata alle esigenze del settore navale. Questo permette di creare professionisti con competenze tecniche avanzate e aggiornate.
2. **Allineamento con le esigenze industriali:** Questo modello formativo è progettato in stretta collaborazione con le aziende del settore, garantendo che le competenze acquisite dagli studenti siano direttamente applicabili e rilevanti per l'industria navale moderna.



3. **Innovazione tecnologica:** Il settore navale sta vivendo una rapida evoluzione tecnologica, con l'introduzione di nuovi materiali, tecnologie digitali e soluzioni per la sostenibilità. La filiera 4+2 permette di formare professionisti aggiornati su queste innovazioni.
4. **Competitività internazionale:** Per mantenere la sua posizione di leader nella costruzione navale, l'Italia ha bisogno di professionisti altamente qualificati. Questo percorso formativo aiuta a mantenere la competitività del paese a livello internazionale.
5. **Sviluppo economico:** La blue economy è un settore chiave per lo sviluppo economico dell'Italia. Fornire professionisti qualificati a questo settore contribuisce direttamente alla crescita economica del paese.
6. **Sostenibilità:** La formazione specializzata include anche aspetti legati alla sostenibilità ambientale, cruciale per il futuro del settore navale e per rispettare le normative internazionali sempre più stringenti.
7. **Flessibilità e adattabilità:** Il modello 4+2 offre una combinazione di formazione tecnica di base e specializzazione avanzata, rendendo i professionisti più adattabili ai cambiamenti del settore.
8. **Collaborazione industria-accademia:** Questo percorso formativo favorisce una stretta collaborazione tra il mondo accademico e quello industriale, promuovendo l'innovazione e il trasferimento tecnologico.
9. **Risposta alla carenza di competenze:** Il settore navale sta affrontando una carenza di competenze specifiche. La filiera 4+2 aiuta a colmare questo gap, fornendo professionisti con le competenze richieste dal mercato.

La necessità impellente di questa filiera formativa deriva dalla rapida evoluzione del settore navale e dalla crescente importanza della blue economy per l'economia italiana. Le aziende del settore richiedono urgentemente professionisti con competenze aggiornate e specializzate per rimanere competitive a livello globale e per guidare l'innovazione nel settore. Senza una formazione adeguata e mirata, l'industria navale italiana rischierebbe di perdere la sua posizione di leadership, con conseguenze negative per l'intera economia del paese.

ECONOMICO

PROFILO DIPLOMATO AFM

Il Diplomato nel settore AFM interpreta i sistemi aziendali nei loro flussi informativi, individua ed accede alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle diverse attività aziendali, gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali.



Sa produrre ed analizzare i documenti di rendicontazione civilistica, fiscale e sociale. Adotta un approccio sostenibile nei confronti dell'ambiente, nell'ottica di una economia circolare e persegue il benessere individuale e collettivo. Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo del lavoro, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e industriale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Area Amministrativo-Contabile

- Gestione della contabilità aziendale
- Redazione del bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio
- Gestione degli adempimenti fiscali
- Controllo di gestione
- Budgeting e reporting

2. Area Finanziaria

- Analisi finanziaria d'impresa
- Gestione dei rapporti bancari
- Strumenti di finanziamento
- Pianificazione finanziaria
- Gestione della tesoreria

3. Area Marketing

- Analisi di mercato
- Strategie di marketing
- Tecniche di vendita
- Gestione relazioni commerciali
- Marketing digitale

4. Area Giuridico-Economica

- Diritto commerciale
- Diritto tributario
- Economia politica
- Economia aziendale
- Legislazione del lavoro



5. Competenze Digitali

- Software gestionali
- Pacchetto Office avanzato
- Strumenti di analisi dati
- Fatturazione elettronica
- Digital banking

6. Competenze Linguistiche

- Inglese commerciale
- Seconda lingua straniera
- Comunicazione professionale

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA AFM

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

SBOCCHI PROFESSIONALI AFM

Settore Privato

- Imprese commerciali e industriali
- Studi professionali
- Banche e assicurazioni
- Società di consulenza
- Agenzie immobiliari
- Società di revisione

Settore Pubblico

- Enti pubblici
- Aziende municipalizzate
- Uffici amministrativi
- Enti previdenziali

Libera Professione



- Consulente aziendale
- Consulente del lavoro (dopo percorso di abilitazione)
- Ragioniere commercialista (dopo percorso di abilitazione)

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

PROFILO DIPLOMATO SIA

Il Diplomato nel settore SIA ha competenze specifiche nel campo dell'Informatica applicata in ambito aziendale. Acquisisce le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l'archiviazione dei dati, l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica. È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Ha competenze linguistiche necessarie per poter affrontare con sicurezza il mondo lavorativo, utilizzando un corretto registro comunicativo nell'ambito del settore commerciale e aziendale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Area Informatica

- Programmazione e sviluppo software
- Gestione database aziendali
- Amministrazione reti aziendali
- Sicurezza informatica
- Sviluppo web e applicazioni
- Sistemi ERP e CRM
- Business Intelligence

2. Area Amministrativo-Contabile

- Contabilità generale
- Bilancio d'esercizio
- Controllo di gestione
- Analisi dei costi
- Adempimenti fiscali
- Software gestionali



3. Area Economico-Aziendale

- Economia aziendale
- Organizzazione d'impresa
- Processi aziendali
- Marketing digitale
- E-commerce
- Business planning

4. Area Giuridica

- Diritto commerciale
- Diritto dell'informatica
- Privacy e GDPR
- Contrattualistica informatica
- Tutela proprietà intellettuale

5. Competenze Tecniche Specifiche

- Linguaggi di programmazione
- Gestione progetti IT
- Cloud computing
- Analisi dei dati
- Business analytics
- Digital transformation

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA SIA

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

SBOCCHI PROFESSIONALI SIA

Settore IT

- Sviluppatore software
- Amministratore di sistema
- Analista programmatore



- Web developer
- Database administrator
- Consulente IT

Settore Aziendale

- Responsabile sistemi informativi
- Analista di processi aziendali
- Digital transformation manager
- Business analyst
- Supporto ERP/CRM
- Specialista di digital marketing

Consulenza

- Consulente informatico
- Consulente gestionale
- System integrator
- Project manager IT
- Specialista sicurezza informatica

Altri Settori

- Banche e assicurazioni
- Pubblica amministrazione
- Aziende di software
- Start-up tecnologiche
- E-commerce

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

PROFILO DIPLOMATO TUR

Il Diplomato nel settore TURISMO riceverà una formazione di tipo professionalizzante. Partendo dalla conoscenza del territorio, e delle sue criticità e potenzialità, il Diplomato sviluppa competenze volte alla tutela e alla valorizzazione della realtà di riferimento, acquisendo gli strumenti atti a rispondere ad una domanda turistica sempre più articolata e differenziata. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale,



enogastronomico, paesaggistico ed ambientale, utilizzando adeguatamente gli strumenti della comunicazione verbale e non. Inoltre, sarà privilegiata l'acquisizione di nuove forme di fruizione del patrimonio turistico, nell'ambito di nuove strategie di marketing e management, quali strumenti indispensabili per guidare, incentivare ed aumentare l'attrattività del territorio in chiave imprenditoriale.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. Area Turistica

- Organizzazione e gestione servizi turistici
- Progettazione itinerari turistici
- Marketing turistico
- Gestione eventi e congressi
- Valorizzazione del patrimonio culturale
- Tecniche di accoglienza turistica

2. Area Linguistica

- Tre lingue straniere
- Microlingua settoriale del turismo
- Comunicazione professionale multilingue
- Mediazione culturale
- Gestione corrispondenza internazionale

3. Area Economico-Aziendale

- Gestione amministrativa delle imprese turistiche
- Contabilità del settore turistico
- Marketing e web marketing
- Revenue management
- Analisi dei costi
- Business planning turistico

4. Area Geografico-Artistica

- Geografia turistica
- Storia dell'arte
- Patrimonio culturale e artistico
- Destinazioni e itinerari turistici



- Turismo sostenibile
- Valorizzazione territorio

5. Area Giuridica

- Legislazione turistica
- Contrattualistica del settore
- Normativa di settore
- Diritto internazionale del turismo
- Tutela del consumatore

6. Competenze Digitali

- Sistemi di prenotazione (GDS)
- Software gestionale alberghiero
- Strumenti di promozione online
- Social media marketing
- E-tourism
- Digital marketing turistico

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA TUR

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro

SBOCCHI PROFESSIONALI TUR

Settore Ricettivo

- Hotel e strutture ricettive
- Villaggi turistici
- Agriturismi
- Resort e SPA
- Receptionist
- Revenue manager

Settore Intermediazione



- Agenzie di viaggio
- Tour operator
- Agenzie di eventi
- OTA (Online Travel Agency)
- Consulente di viaggio
- Product manager

Settore Pubblico

- Uffici turistici
- Musei e siti culturali
- Enti di promozione turistica
- APT e IAT
- Guide turistiche (dopo abilitazione)
- Accompagnatore turistico

Altri Settori

- Compagnie di trasporti
- Compagnie di crociera
- MICE (Meeting, Incentive, Congress, Events)
- Società di consulenza turistica
- Start-up del turismo
- Parchi tematici

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali

ALBERGHIERO

PROFILO DIPLOMATO EOA

Il Diplomato in "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" [EOA] possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità Alberghiera. La riforma dei Nuovi Professionali delinea un profilo unico che l'istituto caratterizza con competenze più approfondite nel settore della Sala e Cucina oppure nel settore della Sala e dell'Accoglienza e



ricettività.

Il Diplomato nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative potrà operare curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Il diplomato in questo indirizzo acquisisce competenze specifiche nei seguenti ambiti:

1. ENOGASTRONOMIA (Cucina) Competenze specifiche:

- Pianificazione e organizzazione del lavoro in cucina
- Tecniche di cottura e conservazione
- Cucina nazionale e internazionale
- HACCP e sicurezza alimentare
- Gestione magazzino e approvvigionamenti
- Menu engineering e food cost
- Gestione della brigata di cucina
- Innovazione e tendenze gastronomiche

2. SALA E VENDITA Competenze specifiche:

- Tecniche di servizio in sala
- Tecniche di bar e mixology
- Enologia e abbinamento cibo-vino
- Organizzazione eventi e banchetti
- Gestione della sala ristorante
- Tecniche di vendita e customer care
- Gestione della brigata di sala
- Coffee specialist

3. ACCOGLIENZA TURISTICA Competenze specifiche:

- Front e back office alberghiero
- Revenue management
- Gestione prenotazioni e booking
- Marketing alberghiero
- Customer relationship management
- Gestione reclami



- Organizzazione eventi
- Digital marketing turistico

Competenze Comuni alle tre articolazioni:

1. Area Linguistica

- Inglese professionale
- Seconda lingua straniera
- Comunicazione professionale

2. Area Gestionale

- Gestione economica
- Controllo dei costi
- Marketing di settore
- Organizzazione aziendale
- Gestione del personale

3. Area Scientifico-Alimentare

- Scienza dell'alimentazione
- Igiene e sicurezza
- Allergeni e intolleranze
- Nutrizione e dietetica
- Sostenibilità alimentare

4. Area Digitale

- Software gestionali di settore
- Social media marketing
- Gestione prenotazioni online
- Strumenti digitali professionali

POSSIBILI SCELTE POST DIPLOMA EOA

- Proseguimento degli studi in Università o in ITS Academy (2 anni)
- Partecipazione a concorsi in Marina, Forze Armate, ecc
- Immissione nel mondo del lavoro



SBOCCHI PROFESSIONALI EOA

Ristorazione

- Ristoranti e hotel
- Catering e banqueting
- Navi da crociera
- Pasticcerie e panifici
- Chef o sous chef
- Maître e sommelier
- Food & Beverage manager

Settore Alberghiero

- Hotel e resort
- Villaggi turistici
- Front office manager
- Receptionist
- Guest relations

Imprenditoria

- Apertura attività propria
- Consulenza di settore
- Personal chef
- Catering manager
- Food blogger/influencer

Altri Settori

- Aziende alimentari
- Consulenza HACCP
- Formazione professionale
- Tour operator
- Agenzie di eventi

Insegnante tecnico-pratico in Istituti Tecnici e Professionali



INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE E DI AREA DI INDIRIZZO

TECNOLOGICO

Gli insegnamenti di area generale comuni ai tre profili (CMN-CAIM.AIE-CN) sono:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua Inglese
- Matematica
- Diritto ed economia (solo 1° biennio)
- Scienze integrate (Sc della Terra e Biologia) (solo 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa

Gli insegnamenti di indirizzo comuni per i tre profili sono:

- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia (solo 1° anno)
- Tecnologie e Tecniche di rappresentazione Grafica (solo 1° biennio)
- Tecnologie Informatiche (solo 1° biennio)
- Scienze e Tecnologie Applicate (solo 1° biennio)
- Complementi di matematica
- Diritto ed Economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione con un maggiore carico orario per il percorso CAIM.AIE
- Logistica



Quelli di indirizzo differenti per i tre profili sono :

per il percorso "CMN" e "CAIM.AIE"

- Scienze della navigazione con un maggiore carico orario per il percorso CMN
- Meccanica e Macchine con un maggiore carico orario per il percorso CAIM-CAIE

Per il percorso "CN"

- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Meccanica, Macchine e sistemi propulsivi

ECONOMICO

Gli insegnamenti di area generale comuni ai tre profili AFM-SIA-TUR sono:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua Inglese
- Matematica
- Diritto ed economia (solo 1° biennio)
- Scienze integrate (Sc della Terra e Biologia) (solo 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa

Gli insegnamenti di indirizzo sono comuni per AFM e SIA e differenti per il profilo TUR:

Per il percorso "AFM" e "SIA"

- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia
- Informatica con un maggiore carico orario per il SIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Seconda lingua comunitaria
- Economia Aziendale con un maggiore carico orario per l'AFM
- Diritto
- Economia Politica

Per il percorso "TUR"

- Scienze integrate (chimica e Fisica) (solo 1° biennio)
- Geografia e Geografia Turistica
- Informatica
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera (solo triennio)
- Economia Aziendale e Discipline Turistiche Aziendali
- Diritto e legislazione turistica
- Arte e Territorio (solo triennio)

ALBERGHIERO

Gli insegnamenti di area generale sono:

- Italiano
- Inglese
- Storia e Geografia
- Matematica
- Diritto ed economia (solo al 1° biennio)
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternativa



Gli insegnamenti di indirizzo sono:

- Scienze integrate (solo al 1° biennio)
- Seconda lingua straniera
- Tecnologie Informatiche
- Scienza degli alimenti (1° biennio)
- Scienza e cultura dell'alimentazione (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi enogastronomici – cucina (1° biennio)
- Laboratorio enogastronomia cucina (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi enogastronomici – bar, sala e vendita
- Laboratorio enogastronomia bar, sala e vendita (3°, 4° 5° anno)
- Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica
- Laboratorio di accoglienza turistica (3°, 4° 5° anno)
- Diritto e tecniche amministrative (3°, 4° 5° anno)

DIDATTICA ORIENTATIVA (30h)

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Di seguito le proposte per la progettazione dei moduli di didattica orientativa:

PROPOSTA CLASSI PRIME E SECONDE (30h)

AREA DI INTERVENTO	COMP ORIENTATIVA	ATTIVITA'	DURATA in ore	COMP CHIAVE
--------------------	------------------	-----------	---------------	-------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

IMPARARE CON METODO (10h)	Conoscere la specificità delle differenti discipline	Ogni docente presenta la propria disciplina, il suo metodo, gli obiettivi di apprendimento, i nodi fondamentali del programma nel quadro complessivo del quinquennio, le griglie di valutazione, ...	1+	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Leggere in modo selettivo Creare schemi o mappe	FASE 1 - un docente della classe (italiano/storia/geografia/diritto/lingue) propone la lettura di un testo/paragrafo sul libro e procede con l'indicazione guidata delle parti da sottolineare, spiegando il senso e la funzione delle sottolineature e la loro importanza per lo studio. Si chiede quindi alla classe di fare lo stesso lavoro sul testo/paragrafo successivo e si chiede agli studenti di confrontarsi (a coppie) sulle parti sottolineate. Al termine del confronto li docente spiega quali parti del secondo paragrafo andavano sottolineate per verificare se tutti sono riusciti a individuare gli elementi fondamentali del testo letto FASE 2 - a partire dagli elementi individuati nella prima fase, si chiede agli alunni di creare una mappa	4	
	Prendere appunti	FASE 1 - un docente della classe (italiano/storia/geografia/diritto) chiede agli studenti di prendere appunti autonomamente per integrare gli schemi che il docente scrive/proietta alla lavagna. Negli ultimi minuti della lezione, gli appunti vengono verificati o consegnati al docente che aiuta gli studenti in caso di errori/impresioni/lacune nel lavoro svolto dai ragazzi	2	
	Rispettare i tempi	1 - Il docente svolge una lezione per	3	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Organizzare il proprio tempo in relazione agli impegni	presentare un'agenda/calendario di lavoro. Si invitano gli studenti a elaborare ciascuno la propria agenda settimanale, comprensiva degli impegni nel tempo extrascolastico 2 - Il docente al termine della settimana discute con gli studenti sul rispetto o meno dei tempi programmati		
LA BIBLIOTECA UMANA (4h)	Acquisire un atteggiamento positivo verso la classe; instaurare un clima di fiducia, caloroso e rassicurante, propizio alla comunicazione; individuare le prime caratteristiche salienti di ciascuno	Tutti gli studenti si distribuiscono a coppie e hanno 10 min ciascuno per raccontare se stessi o episodi della propria vita. Terminati i 10 minuti si ruota e si compongono nuove coppie e si ripete per 9 volte	3	Competenza in materia di cittadinanza
		Somministrazione del questionario "Mi presento"	1	
LA MIA SCUOLA (13h)	Facilitare la consapevolezza della nuova realtà scolastica	Lettura commentata del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, conoscenza degli organi collegiali della scuola; Rispetto degli ambienti e degli arredi	2	
		Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola	6	
		Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola	5	
SICUREZZA E Responsabilità		La sicurezza a scuola La sicurezza nei	3	Da



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PRIVACY (3h)		laboratori e in palestra La sicurezza in rete		individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
--------------	--	---	--	---

PROPOSTA CLASSI TERZE (30h)

AREA DI INTERVENTO	COMP ORIENTATIVA	ATTIVITA'	DURATA in ore	COMP CHIAVE
"CHI SONO?"	Riconoscere il sé, il proprio carattere, le proprie forze e debolezze, dei propri desideri e le proprie insofferenze.	FOCUS GROUP Incontri dedicati alla conoscenza delle competenze trasversali utili ai fini della scelta del futuro. Guidare gli studenti in una riflessione sulle proprie attitudini	10	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Saper riconoscere e valutare le proprie attitudini. Sviluppo delle competenze STEM	Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui	2	
	Consapevolezza dei propri processi cognitivi e di sviluppo. Saper organizzare le informazioni	Visite aziendali	4	
		ERASMUS DAY CAMBRIDGE DAY	2	
		Incontro con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS	8	
SICUREZZA E	Acquisire consapevolezza	Formazione alla sicurezza e alla	4	Da individuare



PRIVACY	dei potenziali rischi correlati alle situazioni in cui si opera.	responsabilità sociale.		(a cura dei Collegi di indirizzo)
---------	--	-------------------------	--	-----------------------------------

PROPOSTA CLASSI QUARTE (30h)

AREA DI INTERVENTO	COMP ORIENTATIVA	ATTIVITA'	DURATA in ore	COMP CHIAVE
"CHE COSA SO FARE?"	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza	realizzazione CV anche in inglese	1	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Debate	5	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi. Potenziare autonomia operativa e intraprendenza. Gestire e controllare lo stress. Comunicare in maniera efficace in contesti formali.	Open day d'Istituto. Peer tutoring. Service learning. Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari. Esperienze di public speaking.	10	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a	Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e della formazione.	6	Da individuare (a cura dei



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	contatto. Acquisire consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo			Collegi di indirizzo)
	Competenze relative al percorso PCTO scelto	Attività inerenti al percorso PCTO scelto.	8	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)

PROPOSTA CLASSI QUINTE (30h)

AREA DI INTERVENTO	COMP ORIENTATIVA	ATTIVITA'	DURATA in ore	COMP CHIAVE
"CHE COSA VOGLIO FARE?"	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza	Implementazione e aggiornamento del CV in inglese Bilancio di competenze	2	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
		Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.	2	
	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Gestire e controllare lo	Debate Esercitazioni su come sostenere un colloquio di lavoro, di presentazione,	4	Da individuare (a cura dei Collegi di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	stress. Comunicare in maniera efficace in contesti formali.			indirizzo)
	Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working.	Partecipazione a Campus formativi e/o a lavori di gruppo	6	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a contatto. Acquisire consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo.	Incontri con figure professionali del mondo del lavoro, delle università e ITS Academy.	8	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)
	Competenze relative al percorso PCTO scelto	Attività inerenti al percorso PCTO scelto.	8	Da individuare (a cura dei Collegi di indirizzo)

PROGETTUALITA'

Le progettualità di un istituto tecnico con indirizzi **ECONOMICO** [AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), SIA (Sistemi Informativi Aziendali), Turismo] **TECNOLOGICO** [Conduzione del Mezzo Navale, Conduzione di Apparatati e Impianti Marittimi ed Elettrici di Bordo, Progettazione Navale] e **ALBERGHIERO** hanno come finalità comune la formazione multidisciplinare e integrata che risponda alle sfide del futuro, con particolare attenzione a educazione civica, legalità, transizione ecologica, competenza digitale, mobilità internazionale, recupero e potenziamento delle competenze di base e di indirizzo, certificazione delle lingue straniere e innovazione educativa e orientamento professionale.



1. EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ

Le progettualità devono promuovere valori di cittadinanza attiva, legalità e responsabilità, con un approccio interdisciplinare:

- Integrazione di tematiche legate alla responsabilità fiscale e aziendale, normativa sulle pratiche commerciali e gestione etica delle risorse. Formazione sulla sicurezza dei dati e rispetto delle normative di privacy (GDPR), promuovendo un uso responsabile delle tecnologie. Formazione sulla gestione etica e sostenibile delle risorse turistiche e sull'importanza della legalità nelle attività di accoglienza.
- Approfondimento delle normative internazionali relative alla sicurezza marittima e alla gestione delle imbarcazioni, in un contesto di legalità e responsabilità nei confronti dell'ambiente marino.
- Promozione di un'etica professionale che rispetti le normative del settore turistico e dell'ospitalità, in particolare per quanto riguarda la gestione delle risorse e l'inclusione.

2. TRANSIZIONE ECOLOGICA E SOSTENIBILITÀ

Le progettualità dovranno includere azioni concrete per promuovere la transizione ecologica e l'adozione di modelli sostenibili:

- Applicazione di modelli di business green e digitalizzazione dei processi aziendali per migliorare l'efficienza energetica e ridurre gli sprechi.
- Sostenibilità nel settore turistico, promuovendo pratiche di eco-turismo, riduzione dell'impatto ambientale delle strutture ricettive e gestione dei flussi turistici in modo responsabile.
- Implementazione di tecnologie sostenibili nell'area marittima, nautica e navale (es. sistemi di navigazione a basso impatto ambientale, efficienza energetica nelle navi).
- Integrazione di pratiche sostenibili nella gestione alberghiera, riduzione dei consumi energetici e delle emissioni di CO₂, promozione del turismo responsabile.

3. RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E DI INDIRIZZO

Oltre al recupero delle competenze di base per gli studenti con difficoltà, è fondamentale puntare sul potenziamento delle competenze sia di base che specifiche per ciascun indirizzo:

- **Lingue Straniere:** Potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese e altre lingue europee (francese, tedesco, spagnolo) attraverso attività pratiche, simulazioni professionali e progetti internazionali, anche in relazione a Erasmus+.
- **Competenze Digitali:** Migliorare le competenze digitali di tutti gli studenti, con focus su



software gestionali e applicazioni specifiche per ogni indirizzo, dalla gestione aziendale e finanziaria all'uso delle tecnologie marittime avanzate.

- Potenziamento delle competenze gestionali, finanziarie e digitali, con attenzione alla capacità di utilizzare software di contabilità, gestione risorse e marketing digitale.
- Formazione pratico-teorica nelle competenze specifiche del settore turistico, dalle strategie di marketing alle tecniche di gestione delle strutture ricettive.
- Approfondimento delle tecniche di navigazione, gestione degli impianti marittimi e delle tecnologie emergenti nel settore navale. Sviluppo delle capacità tecniche e progettuali necessarie per progettare imbarcazioni innovative e sostenibili con approfondimento di software di modellazione 3D e simulazione navale, l'analisi strutturale delle navi, la gestione dell'efficienza energetica e la progettazione di sistemi a basso impatto ambientale. .
- Potenziamento delle competenze pratiche nell'ambito della ristorazione, accoglienza e gestione alberghiera, con particolare attenzione all'ospitalità sostenibile.

4. MOBILITÀ INTERNAZIONALE ED ERASMUS+

Grazie all'accreditamento Erasmus+, le progettualità dovrebbero includere esperienze di mobilità internazionale, favorendo opportunità di stage e formazione all'estero:

- Esperienze di stage in aziende internazionali, con focus su pratiche aziendali moderne e digitalizzazione globale.
- Progetti Erasmus che permettano agli studenti di esperire il settore turistico in contesti internazionali, migliorando la capacità di operare in un ambiente globale.
- Esperienze di stage in porti e cantieri navali esteri, approfondendo le normative internazionali e le tecnologie marittime avanzate.
- Mobilità internazionale in strutture alberghiere di eccellenza, per acquisire esperienza diretta nelle migliori pratiche del settore.

5. CERTIFICAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE

Il miglioramento delle competenze linguistiche deve essere un obiettivo trasversale, con attività di potenziamento linguistico integrate nel curriculum:

- Certificazione delle lingue straniere (inglese, francese, tedesco, ecc.), con test e preparazione per esami internazionali (es. Cambridge, DELF, GOETHE,...).
- Simulazioni di situazioni professionali internazionali, per migliorare l'abilità di comunicare efficacemente in contesti aziendali, turistici e marittimi.

6. INNOVAZIONE EDUCATIVA E ORIENTAMENTO PROFESSIONALE:



Creazione di esperienze di apprendimento che combinino teoria e pratica, stimolando l'interdisciplinarietà, e rafforzare l'orientamento professionale in modo che gli studenti possano acquisire competenze specifiche che li preparano a rispondere alle sfide del mercato del lavoro in continua evoluzione.

7. PROGETTO NAZIONALE QUALI.FOR.MA. - QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA

Essendo l'istituto assegnatario del progetto nazionale Quali.For.Ma. e impegnato nel miglioramento e mantenimento del Sistema di Gestione per la Qualità ISO 9001:2025, le progettualità punteranno:

- Standardizzazione della prova nazionale di competenze, rivolta agli studenti del 5° anno di corso, funzionale alla validazione del processo formativo dei percorsi formativi CMN, CAIM e CAIE per attestarne la conformità agli standard STCW
- Mantenimento e miglioramento del Sistema di Gestione Qualità per la Formazione Marittima
- Innalzamento delle competenze degli studenti
- Tracciamento e Analisi degli Sbocchi Lavorativi nel Settore Nautico"
- Aggiornamenti costanti e formazione del personale docente sulle migliori pratiche didattiche, in linea con gli standard internazionali di qualità.
- Creazione di un ambiente di apprendimento che risponda ai criteri ISO, garantendo l'efficacia e l'efficienza dei processi educativi e formativi.
- Implementazione di metodi di valutazione continua e coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, promuovendo una cultura di qualità che rispetti le normative e i requisiti richiesti a livello internazionale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica dell'I.I.S.S. Amerigo Vespucci di Gallipoli si articola in un percorso interdisciplinare finalizzato a promuovere la cittadinanza attiva, la legalità e lo sviluppo sostenibile. Attraverso un approccio integrato, gli studenti acquisiscono competenze fondamentali nei seguenti ambiti:

- Costituzione e Legalità: Studio dei principi costituzionali, dei diritti e doveri del cittadino e dei valori democratici, con approfondimenti su tematiche legate alla giustizia e alla partecipazione sociale.
- Sviluppo Sostenibile: Educazione ambientale, Agenda 2030 e cittadinanza globale, con attività volte a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela del territorio e delle risorse.
- Cittadinanza Digitale: Promozione dell'uso consapevole delle tecnologie, della sicurezza online



e del pensiero critico nell'interpretazione delle informazioni digitali.

Il curriculum prevede attività laboratoriali, progetti interdisciplinari, incontri con esperti e collaborazioni con enti locali per favorire un apprendimento esperienziale e la costruzione di una cultura civica consapevole e responsabile.

Il **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO** dell'IISS Amerigo Vespucci di Gallipoli si caratterizza per una progettualità dinamica e diversificata, mirata a coinvolgere gli studenti in discipline sportive e percorsi formativi di alto valore educativo e pratico. In particolare, l'istituto si concentra su:

- **Atletica Leggera e Corsa Campestre:** Allenamenti mirati a sviluppare capacità atletiche nei settori di velocità, resistenza e discipline correlate, con partecipazione attiva ai Campionati Studenteschi e a competizioni sportive regionali e nazionali.
- **Sport Acquatici (Voga, Kayak e Vela):** Promozione delle discipline nautiche in sintonia con il contesto marino di Gallipoli. Le attività si svolgono attraverso percorsi pratici e competitivi che includono gare di settore e collaborazioni con associazioni sportive e federazioni di riferimento.
- **Formazione per Brevetti (BLS, Salvamento e Sub 1° e 2° livello):** L'istituto offre ai suoi studenti opportunità di formazione nel settore della sicurezza e del salvamento, attraverso corsi finalizzati al conseguimento di brevetti BLS (Basic Life Support) e BLS (Basic Life Support-early Defibrillation), Salvamento Acquatico e Sub 1° e 2° livello. Questi percorsi forniscono competenze utili sia in ambito sportivo che professionale, rafforzando la consapevolezza e l'autonomia degli studenti in situazioni di emergenza.

L'integrazione tra sport, formazione tecnica e cultura del mare rappresenta il cuore della progettualità, che punta a favorire lo sviluppo fisico, cognitivo e sociale dei giovani, promuovendo valori di inclusione, impegno e rispetto per l'ambiente.

ALLEGATI:

QUADROORARIO COMPLESSIVO CON FILIERA.pdf



Scelte organizzative

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Vespucci", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

L'Istituto adotta un Sistema di Gestione per la Qualità (SGQ) certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001:2025, con particolare riferimento all'erogazione dell'offerta formativa per i percorsi di Conduzione del Mezzo Navale (CMN) e Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi E APPARATI E IMPIANTI ELETTRICI (CAIM.AIE), nonché per tutti i processi gestionali correlati.

Tale sistema garantisce:

- La standardizzazione dei processi formativi secondo gli standard internazionali
- Il monitoraggio continuo degli obiettivi di apprendimento
- La tracciabilità delle attività didattiche e formative
- La gestione documentale strutturata e controllata
- L'implementazione di azioni preventive e correttive
- Il miglioramento continuo dei servizi erogati
- il Riconoscimento del titolo di diploma rilasciato affinché sia valido sia a livello nazionale che internazionale, permettendo l'accesso a opportunità professionali e lavorative nel settore dei trasporti e della logistica.

L'adozione del SGQ assicura la conformità dei percorsi formativi agli standard STCW e alle disposizioni ministeriali, attraverso procedure operative standardizzate che coinvolgono l'intera organizzazione scolastica. Il sistema prevede inoltre il costante aggiornamento delle procedure in base all'evoluzione normativa del settore marittimo e delle best practice internazionali.

La certificazione di qualità rappresenta un elemento distintivo dell'Istituto e una garanzia per gli stakeholder (studenti, famiglie, aziende del settore) circa l'efficacia e l'efficienza dei processi formativi e gestionali implementati.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità



del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Aree Disciplinari, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, tutor e orientatore e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

Corrisponde alla mappa/matrice "CHI – FA- COSA – IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi

Organigramma e Funzionigramma d'Istituto

L'organigramma definisce i diversi ruoli e le relative aree di responsabilità all'interno dell'Istituto scolastico, garantendo una chiara suddivisione dei compiti e delle funzioni. Il Dirigente Scolastico illustra al Collegio Docenti la proposta di organigramma d'Istituto, che prevede la seguente struttura organizzativa:



- **Dirigente Scolastico** : La figura apicale responsabile della gestione complessiva dell'istituto.
- **Staff di Direzione** : Comprende i collaboratori del DS e le Funzioni Strumentali, che coadiuvano il Dirigente Scolastico.
- **Uffici Amministrativi** : Comprende la Segreteria, la Contabilità e il Personale, che si occupano degli aspetti amministrativi e gestionali.
- **Dipartimenti** : Raggruppano i docenti per aree disciplinari, come il Dipartimento Tecnologico, Linguistico, Scientifico e Umanistico.
- **Consiglio di Istituto** : È l'organo collegiale di governo della scuola, composto dal Dirigente Scolastico, dai Rappresentanti Docenti, Genitori e Studenti.

Unitamente alla proposta di funzionigramma d'istituto, che definisce nel dettaglio le responsabilità e i compiti di ciascuna figura organizzativa.

Arete di gestione Middle Management (FF.SS.) e designazione dei referenti di aree di intervento e/o Gruppi di Lavoro

In riferimento alle aree di intervento individuate con atto di indirizzo il Dirigente propone il seguente organigramma di gestione:

FS AREA 1 "Gestione del POF"	Responsabile della progettazione
FS AREA 2 "Coordinamento PCTO"	Coordinatore di progettazione (L.n.85 del 03/07/23)
FS AREA 3 "Autovalutazione e Miglioramento"	Coordinatore Nucleo di AutoValutazione e Miglioramento
FS AREA 4 "Innovazione digitale e tecnologica nella didattica"	Coordinatore attività inerenti all'innovazione digitale e tecnologica nella didattica

Arete di intervento e/o Gruppi Di Lavoro :



Responsabile INCLUSIONE: Coordinatore attività per l'inclusione (H, BES, DSA)

RSPP Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione

NAVeM: Nucleo di AutoValutazione e Miglioramento

Referente Educazione civica

Referente INVALSI

Coordinatore redazione/revisione **P.F.I. IPSEOA**

Referente HACCP

Coordinatore **visite Scuole Medie**

Mobility Manager

Referente della Biblioteca scolastica

Supporto **giuridico** al contenzioso

Supporto stesura **Capitolati Tecnici**

Rapporti con l'esterno per partecipazione **IPSEOA** a **manifestazioni ed eventi**

Referente Piattaforma SIDI per settore Conduzione ITTL

GLO - GLI - GLH

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

AREE DISCIPLINARI

BIENNIO COMUNE ITE		
AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICO	AREA PSICO MOTORICITA'



	TECNOLOGICA	
ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
GEO/STORIA	CHIMICA	RELIGIONE
LINGUE STRANIERE	FISICA	SOSTEGNO*
DIRITTO	SC TERRA/BIOLOGIA	
ARTE E TERRITORIO	INFORMATICA	
SOSTEGNO*	EC AZIENDALE	
	SOSTEGNO*	

TRIENNIO TUR		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTRICITA'
ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
STORIA	LINGUE STRANIERE	RELIGIONE
SOSTEGNO*	DIRITTO	SOSTEGNO*
	DISC TUR AZIEND	
	ARTE E TERRITORIO	



	GEOGRAFIA TURISTICA	
	SOSTEGNO*	

TRIENNIO AFM- SIA		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTORICITA'
ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
STORIA	LINGUE STRANIERE	RELIGIONE
SOSTEGNO*	DIRITTO	SOSTEGNO*
	EC POLITICA	
	EC AZIENDALE	
	INFORMATICA	
	SOSTEGNO*	

BIENNIO COMUNE ITTL		
AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA	AREA PSICO MOTORICITA'



ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
GEO/STORIA	CHIMICA	RELIGIONE
LINGUA STRANIERA	FISICA	SOSTEGNO*
DIRITTO	SC TERRA/BIOLOGIA	
SOSTEGNO*	INFORMATICA	
	STA	
	TTRG	
	SOSTEGNO*	

TRIENNIO CMN		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTORICITA'
ITALIANO	MATEMATICA E COMPLEMENTI	SC MOTORIE
STORIA	LINGUA STRANIERA	RELIGIONE
SOSTEGNO*	DIRITTO	SOSTEGNO*
	MM	



	EEA	
	SC NAVIGAZIONE	
	LOGISTICA	
	SOSTEGNO*	

TRIENNIO CAIM.IE		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTORICITA'
ITALIANO	MATEMATICA E COMPLEMENTI	SC MOTORIE
STORIA	LINGUA STRANIERA	RELIGIONE
SOSTEGNO*	DIRITTO	SOSTEGNO*
	MM	
	EEA	
	SC NAVIGAZIONE	
	LOGISTICA	
	SOSTEGNO*	



TRIENNIO CN		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTORICITA'
ITALIANO	MATEMATICA E COMPLEMENTI	SC MOTORIE
STORIA	LINGUA STRANIERA	RELIGIONE
SOSTEGNO*	DIRITTO	SOSTEGNO*
	MMSP	
	EEA	
	SC COSTRUZIONI	
	LOGISTICA	
	SOSTEGNO*	

PRIMO TRIENNIO IPSEOA (1°anno, 2°anno, 3°anno)		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTORICITA'



ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
GEO/STORIA	CHIMICA	RELIGIONE
LINGUE STRANIERE	SC ALIMENTI	SOSTEGNO*
DIRITTO	LAB SERV CUCINA	
SOSTEGNO*	LAB SERV SALA BAR	
	LAB SERV. ACC. E RICETTIVITA'	
	DIR E TECN AMMINISTR	
	ARTE E TERRITORIO (IPSEOA)	
	INFORMATICA	
	SOSTEGNO*	

SECONDO BIENNIO (4°anno, 5°anno) COD ATECO I 56 "RISTORAZIONE"		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTRICITA'
ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
STORIA	LINGUE STRANIERE	RELI GIONE



SOSTEGNO*	DIR E TECN AMMINISTR	SOSTEGNO*
	SC ALIMENTI	
	LAB CUCINA	
	LAB SALA BAR	
	LAB ACCOGLIENZA E RICETTIVITA'	
	ARTE E TERRITORIO (IPSEOA)	
	SOSTEGNO*	

SECONDO BIENNIO (4°anno, 5°anno) COD ATECO I 55 "ALLOGGIO"		
AREA UMANISTICA	AREA TECNICO PROFESSIONALE	AREA PSICO MOTRICITA'
ITALIANO	MATEMATICA	SC MOTORIE
STORIA	LINGUE STRANIERE	RELI GIONE
SOSTEGNO*	DIR E TECN AMMINISTR	SOSTEGNO*
	SC ALIMENTI	
	LAB CUCINA	



	LAB SALA BAR	
	LAB ACCOGLIENZA E RICETTIVITA'	
	DIR E TECN AMMINISTR	
	SOSTEGNO*	

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

	ITE	ITL	IP	SEOA
ITALIANO/STORIA/RELIGIONE	X			
ITALIANO/STORIA/RELIGIONE/GEOGRAFIA		X	X	
GEOGRAFIA/ARTE E TERRITORIO (TUR)	X			
LINGUE STRANIERE	X	X	X	
MATEMATICA	X	X	X	
COMPL.DI MATEMATICA		X		
SCIENZE INTEGRATE (BIO - CHIMICA - FISICA)	X			
EC.AZIENDALE/DISC.TUR ED AZ.	X		X	
TECNOLOGIE INFORMATICHE	X	X	X	



TECN RAPPR GRAFICHE		X	
NAVIGAZIONE		X	
MACCHINE MECCANICA		X	
COS TR NAVALI		X	
LOGISTICA		X	
ELETTROTECNICA		X	
DIRITTO ED ECONOMIA		X	X
DIRITTO ED ECONOMIA/EC POLITICA/DIRITTO E LEGISL TUR	X		
ENOGASTR. E OSPITALITA'/SC. DEGLI ALIM./ARTE E TERRITORIO (IPSEOA)/ DIR. E TECN. AMMINISTR			X
SCIENZE MOTORIE		X	
SOSTEGNO		X	

CSS Centro Sportivo Scolastico

PRESIDENTE - Dirigente scolastico, prof.ssa Paola APOLLONIO

VICE PRESIDENTE

SEGRETARIO/tesoriere – DSGA, dott.ssa Giulia DE NICOLI



CONSIGLIERE A.A. – designato dal DSGA

CONSIGLIERE DOCENTE referente atletica

CONSIGLIERE DOCENTE referente voga

CONSIGLIERE DOCENTE referente kayak

CONSIGLIERE DOCENTE referente vela